

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 186
«Детский сад комбинированного вида»
650068, г. Кемерово, ул. Халтурина, 31 а
Тел. (3842) 61-42-46, email: ivushka_186@mail.ru

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МБДОУ №186 «Детский сад
комбинированного вида»

Протокол № 1 от «22» 08 2022



ТВЕРЖДЕНО

Заведующий

МБДОУ №186 «Детский сад
комбинированного вида»

Г.В.Алгайкина

Приказ № 27

от «22» 08 2022

**Рабочая программа воспитателей
подготовительной группы коррекционной направленности
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения №186
«Детский сад комбинированного вида»
на 2022- 2023 уч. год**

Составители:

Черкасоа О.Л., воспитатель

Шелковая Н.В., воспитатель

Кемерово 2022

СОДЕРЖАНИЕ

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы дошкольного образования.....	3
1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы дошкольного образования.....	4
1.1.3 Значимые для разработки и реализации рабочей программы дошкольного образования характеристики.....	6
1.2 Планируемые результаты освоения рабочей программы дошкольного образования.....	13

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях).....	17
2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.....	89
2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	98
2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы	100
2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	106
2.6 Иные характеристики содержания рабочей программы дошкольного образования.....	111

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение рабочей программы дошкольного образования.....	124
3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	125
3.3 Режим дня.....	128
3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	129
3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	130

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа (Далее - Программа) по развитию детей подготовительной (логопедической) группы (от 6 до 7 лет) разработана на основе адаптированной основной образовательной программы МБДОУ № 186 «Детский сад комбинированного вида» .

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в группе для детей от 6 до 7 лет.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом РФ от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании РФ» по вопросам воспитания обучающихся,

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;

- Постановлением Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г.

СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Основной Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 186 «Детский сад комбинированного вида».

- Положением о рабочей программе МБДОУ № 186 «Детский сад комбинированного вида».

- Устав МБДОУ №186 «Детский сад комбинированного вида».

- Специальной образовательной программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной, а также разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

- Рабочей программы воспитания МБДОУ №186 «Детский сад комбинированного вида»

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих программ и проектов:

- С.Н. Николаева "Юный эколог";

- Н.Н. Андреева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;

- О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»;

- проект «Горжусь тобой, Кузбасс!» (к 300- летию Кузбасса) (старшая- подготовительная группа, группа коррекционной направленности)

- проект «Моя семья»- (старшая, подготовительная группа, группа коррекционной направленности).

- проект «Традиции русского народного праздника «Масленица»- (2 младшая, средняя, старшая- подготовительная и группа коррекционной направленности)

Дошкольное образование как первый уровень общего образования призвано обеспечить реализацию прав ребенка на полноценное, гармоничное развитие личности в информационном поликультурном обществе.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

1.1.1 Цели и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Цель Программы: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Задачи:

- ✓ охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- ✓ Формировать и совершенствовать грамматический строй речи.
- ✓ Развивать фонетико-фонематическую систему языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работать над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствовать фонематическое восприятие, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
- ✓ Развивать связную речь.
- ✓ Формировать коммуникативные навыки.
- ✓ обеспечить равные возможности полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей.
- ✓ создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ✓ объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формировать общую культуру личности воспитанников, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- ✓ формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- ✓ обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи воспитания для детей дошкольного возраста (с 3 до 8 лет)

Патриотическое воспитание:

- формировать первичные представления о малой родине и своей стране на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций
- формировать привязанность к родному дому, семье и близким людям.

Социальное развитие:

- воспитывать моральные и нравственные качества ребенка, задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение, уважение к различиям между людьми;
- формировать основы речевой культуры, умение слушать и слышать собеседника;
- развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное развитие:

- развивать любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом, активность, самостоятельность, инициативу в различных видах детской деятельности и самообслуживании;
- формировать первичную картину мира на основе традиций, ценностей российского общества.

Физическое и оздоровительное воспитание:

- формировать у детей основные навыки личной и общественной гигиены;

- развивать стремление соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

Трудовое воспитание:

- воспитывать ценностное отношение к труду в семье и обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности;

- воспитывать трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Этико-эстетическое развитие:

- формировать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве;

- формировать стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности;

- развивать задатки художественно-эстетического вкуса.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы дошкольного образования

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Образовательная программа дошкольного учреждения, а также организация на ее основе образовательного процесса базируется на следующих этапах:

1. **Принцип развивающего образования**, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка. Применение принципа развивающего образования ориентирует педагогов на построение образования в зоне ближайшего развития ребенка.

2. **Принцип научной обоснованности и практической применимости**, согласно которому:

- содержание Программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования;

- отбор образовательного материала для детей учитывает зону ближайшего развития и применение полученной информации в практической деятельности детей.

3. **Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.** Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса.

Принцип интеграции реализуется:

- через интеграцию содержания различных образовательных областей и специфических видов детской деятельности по освоению образовательных областей;

- интегративные качества личности ребёнка как результат дошкольного образования, а также основа и единые целевые ориентиры базовой культуры ребёнка дошкольного возраста;

- интеграцию разных типов учреждений (дошкольного, общего, дополнительного образования, социокультурных центров, библиотек, клубов) и групп детей дошкольного возраста, предоставляющих различные возможности для развития дошкольников и обеспечивающих их позитивную социализацию.

4. **Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса** означает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельности

вокруг единой темы при организации образовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции.

5. Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.

6. Принцип культур сообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учёт национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребёнка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд)

Образовательная программа реализует также:

- Системность в отборе и предоставлении образовательного материала, интеграция задач познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития дошкольников и обогащение содержания образования.

Также учитывается:

- деятельный подход к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности;
- сочетание наглядных и эмоционально-образовательных технологий;
- открытость образовательной программы для повторения и уточнения образовательного материала в течение года, месяца, недели, включая работу по взаимодействию с родителями и детьми других возрастных групп.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Формы работы в рамках коррекционно-развивающего направления

Специалист	Форма	Задачи, направления
Учитель-логопед	Индивидуальные занятия	Согласно индивидуального коррекционного маршрута
Педагог-психолог	Подгрупповые психопрофилактические занятия/тренинги	Развитие социального интеллекта, коммуникативной и эмоциональной сфер.
	Индивидуальные занятия	Коррекция нарушений познавательной сферы.
Воспитатель	Индивидуальные логопедические занятия	По заданию логопеда.
	Индивидуальные занятия	По итогам результативности фронтальных занятий.

	Логопедический комплекс	Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, темпо-ритмическая гимнастика (по заданию логопеда).
	В течение дня	Закрепление у детей речевых навыков на фронтальных и подгрупповых занятиях. Расширение, уточнение и активизация словаря детей в процессе всех режимных моментов.
Инструктор по физической культуре	Фронтальные периоды непосредственно образовательной деятельности	Дыхательная гимнастика. Корректирующие упражнения Развитие крупной и мелкой моторики. Коррекция двигательных навыков.
Музыкальный руководитель	Фронтальные периоды непосредственно образовательной деятельности	Постановка диафрагмально-речевого дыхания. Развитие координации движений. Музыкотерапия. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие эмоциональной сферы. Развитие сенсорной культуры.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; амплификация (обогащение) развития ребенка средствами разных «специфических детских видов деятельности».

Программ руководствуется принципами ДОУ, определенными ФГОС ДО.

Программа построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

–**принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

–**принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смысл воспитания, разделяемый всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

–**принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу жизни;

–**принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

–**принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

–**принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах (ФГОС ДО Раздел 1, пункт 1.2.):

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценности детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть периодом подготовки к следующему периоду.
3. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей, педагогических и иных работников организации) и детей.
4. Уважение личности ребенка.

Уклад учитывает:

1. Традиции и ценности региона, города, ДОО (календарные праздники: День города, день шахтера, День рождения ДОО; праздники и традиции коренных народов Кемеровской области и др.).
2. Традиции и интересы семей воспитанников (спорт и здоровье, походы, экскурсии, семейные праздники и т.д.).
3. Формирование у детей ценностей воспитания (патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, человечество, наука, семья, труд и творчество, искусство и литература, природа) через разные формы взаимодействия участников образовательных отношений (тематические беседы, встречи с интересными людьми, фестивали, акции и т.д.).

Базовые национальные ценности

патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству

социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство

гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания

семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода

труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации основной образовательной программы дошкольного образования характеристики.

Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ОНР и ФФН.

Рабочая программа дошкольного образования составлена для детей с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при ОНР с 5 до 7 лет.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой.

Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер.

Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения.

При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов.

Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных.

По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой

структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке.

Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения.

Следствием этого является искажение звукозаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи.

Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в логопедическом пункте с пятилетнего или шестилетнего возраста.

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи 6-7 лет

В фонетико-фонематическом развитии детей 6-7 летнего возраста выявляются несколько состояний:

- недостаточное различение и затруднение в анализе только нарушенных в произношении звуков.

Весь остальной звуковой состав слова и слоговая структура анализируются правильно. Это наиболее лёгкая степень фонетико-фонематического недоразвития;

- недостаточное различение большого количества звуков из нескольких фонетических групп при достаточно сформированной их артикуляции в устной речи.

В этих случаях звуковой анализ нарушается более грубо.

- при глубоком фонематическом недоразвитии ребёнок «не слышит» звуков в слове, не различает отношения между звуковыми элементами, не способен выделить их из состава слова и определить последовательность.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

При углублённом обследовании дошкольников с ФФН могут быть отмечены незначительная задержка формирования грамматического строя речи, которая выражается в бедности словаря, недостаточных навыках словообразования. При построении словосочетаний и предложений могут появляться ошибки, не свойственные детям с нормально развитой речью.

У детей наблюдаются аграмматизмы, возникающие вследствие ошибок в согласовании, управлении различных частей речи и неправильном употреблении сложных предлогов. Характерна также бедность синтаксических конструкций, используемых в самостоятельной речи детей. Все названные затруднения особенно часто встречаются в самостоятельной речи.

Произносительные ошибки детей необходимо оценивать с точки зрения их и значимости для речевой коммуникации. Одни из них затрагивают лишь образование оттенков фонем и не нарушают смысла высказывания, другие ведут к смешению фонем, их неразличению. Последние являются более грубыми, так как нарушают смысл высказывания.

Определяющим признаком фонематического недоразвития у детей 6 лет является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие

фонемного состава языка. Уровень форсированности действий по выделению последовательности звуков в слове и умение сознательно ориентироваться в звуковых элементах слова находится в зависимости от степени недоразвития фонематического восприятия и от того, является ли это недоразвитие первичным или вторичным. Вторичное недоразвитие фонематического восприятия у детей 6-го года жизни наблюдается при нарушениях речевых кинестезий, имеющих место при анатомических и двигательных дефектах органов речи. В этих случаях нарушается нормальное слух произносительное взаимодействие, которое является одним из важнейших механизмов развития произношения.

При первичном нарушении фонематического восприятия предпосылки к овладению звуковым анализом и уровень сформированности действия звукового анализа ниже, чем при вторичном.

Несформированность произношения звуков у детей крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка по-разному:

- замена звуков более простыми по артикуляции (Так звонкие согласные заменяются глухими, звуки **Р** и **Л** - звуками **ЛЬ** и **ЙОТ**, **С** - **Ш** или **Ф** и т.д.);

- некоторые дети всю группу свистящих и шипящих звуков, т.е. звуков фрикативных, заменяют более простыми по артикуляции взрывными звуками **Т**, **ТЬ**, **Д**, **ДЬ**;

- в других случаях, когда процесс дифференциации звуков ещё не произошёл, вместо двух или нескольких артикуляционно-близких звуков ребёнок произносит средний, неотчётливый звук, например: мягкий звук **ШЬ** вместо **Ш**, вместо **С-СЬ**, вместо **Ч-ТЬ** нечто вроде смягчённого **Ч** и т.п.

Наиболее распространённой формой нарушения является искажённое произнесение звуков, при котором сохраняется некоторая сходность звучания с нормативным звуком. Обычно при этом восприятие на слух и дифференциация с близкими звуками не страдает;

- нестабильное использование звуков в разных формах речи.

Такая форма нарушения, как отсутствие звука или замена близким по артикуляции, создаёт условия для смешения соответствующих фонем и осложнений при овладении грамотой.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в логопедическом пункте с пятилетнего или шестилетнего возраста.

Особенности развития детей от 6 до 7 лет

В целом ребёнок 6—7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям (добрый человек, злой и др.) и достаточно тонко их различать. Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях. Их социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья, а также состояние здоровья окружающих; владеет культурой приёма пищи; одевается в соответствии с погодой. Старший дошкольник уже может объяснить ребёнку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий), и готов оказать элементарную помощь самому себе. В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы. Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счёт развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого

человека (сочувствие) даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка с взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении взрослого и сотрудничестве с ним, ребёнок стремится, как можно больше узнать о нём, причём круг интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия. Так, дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Развитие общения детей с взрослыми к концу седьмого года жизни создаёт отчасти парадоксальную ситуацию. С одной стороны, ребёнок становится более инициативным и свободным в общении и взаимодействии со взрослым, с другой — очень зависимым от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать всё правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

В этом возрасте дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, причёска, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства). К 7 годам дошкольники испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументированно обосновывают её преимущества. К 7 годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль (например, медсестра выполняет распоряжения врача, а пациенты, в свою очередь, выполняют её указания).

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте они овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину; с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног (зрительно-моторная координация девочек более совершенна); могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении; способны чётко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Дошкольник может различать не только основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и тёмно-красный), так и по цветовому тону

(например, зелёный и бирюзовый). Аналогично происходит и с восприятием формы – ребёнок успешно различает как основные геометрические формы (квадрат, треугольник, круг и т. п.), так и их разновидности, например, отличает овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы, и т. п. При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.).

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем их возможности, сознательно управлять своим вниманием, весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации. Ребёнок начинает относительно успешно использовать новое средство — слово (в отличие от детей от 5 до 6 лет, которые эффективно могут использовать только наглядно-образные средства - картинки, рисунки). С его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определённой категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6-7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, произвольное запоминание остаётся наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6-7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

Вместе с тем развитие способности к продуктивному творческому воображению и в этом возрасте нуждается в целенаправленном руководстве со стороны взрослых. Без него сохраняется вероятность того, что воображение будет выполнять преимущественно аффективную функцию, т. е. оно будет направлено не на познание действительности, а на снятие эмоционального напряжения и на удовлетворение нереализованных потребностей ребёнка.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Упорядочивание предметов (сериацию), дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления (цвета или величины), но и какого-либо скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака (например, упорядочивание изображений видов транспорта в зависимости от скорости их передвижения). Дошкольники классифицируют изображения предметов также по существенным, непосредственно не наблюдаемым признакам, например, по родовидовой принадлежности (мебель, посуда, дикие животные). Возможность совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Конечно же, понятия дошкольника не являются отвлечёнными, теоретическими, они сохраняют ещё тесную связь с его непосредственным опытом. Часто свои первые понятийные обобщения ребёнок делает, исходя из функционального назначения предметов или действий, которые с ними можно совершать. Так, они могут объединить рисунок кошки с группой Дикие животные, потому что она тоже

может жить в лесу, а изображения девочки и платья будет объединены, потому что она его носит. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Более того, в этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки, как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями).

В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т. п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Активно развивается диалогическая и монологическая речь. К 7 годам появляется речь-рассуждение. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения становится всё более устойчивым. В возрасте 6-7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире. В условиях общения и взаимодействия со взрослым он активно участвует в многостороннем анализе произведения (содержание, герои, тематика, проблемы). Ребёнок знаком с разными родами и жанрами фольклора и художественной литературы и интуитивно ориентируется в них. Дети проявляют творческую активность: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки. Под руководством взрослого они инсценируют отрывки из прочитанных и понравившихся произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей; знают наизусть много произведений, читают их выразительно, стараясь подражать интонации взрослого или следовать его советам по прочтению. К концу дошкольного детства ребёнок накапливает достаточный читательский опыт. Место и значение книги в жизни — главный показатель общекультурного состояния и роста ребёнка 7 лет.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы – целевые ориентиры для детей с нарушениями речи на этапе завершения дошкольного образования

Целевые ориентиры по речевому развитию детей I уровня речевого развития:

- ребенок понимает и выделяет из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.);
- называет некоторые части тела (голова, ноги, руки, глаза, рот, уши и т. д.) и одежды (карман, рукав т.д.); обозначает наиболее распространенные действия (сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди и т.д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (холодно, тепло, больно и т.д.);
- выражает желания с помощью простых просьб, обращений; отвечает на простые вопросы одним словом или двухсловной фразой без использования жеста;
- в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов. При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

Целевые ориентиры по речевому развитию детей II уровня речевого развития:

- ребенок соотносит предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнает по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивает знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;

- понимает простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформляет согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводит отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употребляет в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общается, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.);
- в процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

Целевые ориентиры по речевому развитию детей III уровня речевого развития:

- понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи;
- правильно передает слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеет элементарными навыками пересказа;
- владеет навыками диалогической речи;
- владеет навыками словообразования: продуцирует названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов проговаривает четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляются адекватно;
- использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);
- владеет элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы;
- в дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

Целевые ориентиры по речевому развитию детей IV уровня речевого развития.

В итоге логопедической работы речь детей соответствует языковым нормам по всем параметрам.

- дети свободно составляют рассказы, пересказы;
- владеют навыками творческого рассказывания;
- адекватно употребляют в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т.д.;
- понимают и используют в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимают и применяют в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладели навыками словообразования разных частей речи, переносят эти навыки на другой лексический материал;
- оформляют речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- владеют правильным звуко-слоговым оформлением речи. Помимо этого, у детей достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению;
- фонематическое восприятие;

- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- графо-моторные навыки;
- элементарные навыки письма и чтения (печатания буква, о, у, ы, б, п, т, к, л, м, с, з, ш, слогов, слов и коротких предложений).

Планируемые результаты для детей с ФФНР подготовительной к школе группы:

- ребенок дифференцирует понятия «звук-слог - слово-предложение», «гласные-согласные буквы»;
- определяет количество букв и звуков в словах;
- выделяет последовательно каждый звук в словах;
- называет первый и последний ударный гласный звук;
- определяет первый и последний согласный звук в словах;
- называет слова, в которых заданный звук находится в начале, середине и конце;
- подбирает слова, состоящие из 3-4-5 звуков;
- называет слова с 1 слогом, с 2, 3, 4 слогами;
- определяет количество гласных и согласных в названных словах;
- сравнивает слова по звуковому составу. Отбирает картинки, названия которых;
- отличаются лишь по 1 звуку;
- умеет преобразовывать слова: переставляет, заменяет, добавляет звуки или слоги так, чтобы получилось новое слово;
- проявляет интерес при открытии новых знаний о звуках и буквах.

Планируемые результаты освоения Программы для детей 6-7 лет:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к

принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	<ul style="list-style-type: none">• Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none">• Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за

		<p>свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Освоивший основы речевой культуры. • Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	<ul style="list-style-type: none"> • Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> • Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, в социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> • Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> • Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

II Содержательный раздел

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Рабочая программа определяет содержание и организацию совместной деятельности воспитателя и детей в подготовительной к школе группе детского сада. Она направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей 6-7 лет, формирование у них предпосылок учебной деятельности, обеспечение их дальнейшей социальной успешности, сохранение и укрепление здоровья.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Она предназначена для детей 6 - 7 лет (подготовительная к школе группа детского сада) и рассчитана на 36 недель. Применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе.

Рабочая программа предусматривает решение программных образовательных задач не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов, как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательные области:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Физическое развитие
- Художественно-эстетическое развитие

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Социализация. Безопасность. Труд. Духовно-нравственное воспитание.

Социализация

Семья. Напоминать детям даты их рождения. Дети должны знать свое отчество, домашний адрес, имена и отчество родителей, интересы своих родственников. Продолжать вместе с детьми рассматривать семейные альбомы с фотографиями, рассказывать о родственниках, об их судьбах, интересных случаях из их жизни. Поддерживать стремление детей активно участвовать в подготовке семейных праздников. Обращать особое внимание детей на воинов разных поколений, почетные грамоты и различные награды отцов и дедов. Продолжать развивать интерес к профессиям родителей.

Детский сад. Воспитывать внимательное и заботливое отношение к работникам и воспитанникам детского сада. Учить опекать малышей, свободно ориентироваться в помещении детского сада и на участке. Расширять представления детей о школе. Вызывать стремление как можно больше узнать о школьной жизни, желание учиться в школе. Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Родная страна. Расширять представление о родном крае. Углублять и уточнять представление о Родине - России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувства гордости за свою страну. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне. Расширять представление детей о Москве - главном городе, столице России. Продолжать расширять знания детей о государственных праздниках. Знакомить с известными людьми страны. Воспитывать уважения к людям разных национальностей.

Наша армия. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества.

Наша планета. Рассказывать детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Труд

Формировать готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества.

Развивать способности к самообслуживанию и действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице).

Формировать готовности к совместной трудовой деятельности со сверстниками.

Воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности.

Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений.

Формировать у детей умение необходимое при дежурстве по столовой.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Воспитывать бережное отношение к результатам их труда. Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его.

Побуждать оказывать помощь взрослым.

Безопасность

Прививать способности к принятым в обществе правилам и нормам безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества.

Учить соблюдать элементарные правила организационного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, правила дорожного движения.

Формировать навыки правил поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)

Духовно-нравственное воспитание

Воспитывать у детей духовно-нравственные, трудовые, патриотические чувства. Расширять представление о жанрах устного народного творчества.

Воспитывать желание познавать культуру своего народа (через сказки, пословицы, поговорки, произведения народного декоративного творчества).

Воспитывать уважительное отношение к культуре других народов.

Воспитывать любовь к малой Родине.

Учить гордиться достижениями своей страны.

Региональный компонент к социально- коммуникативному развитию

Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, нравственных отношений к окружающему миру и сверстников.

Использование знаний о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Кемеровской области, стремление сохранять национальные ценности.

Образовательная область	Методы, формы, методические приемы
Социально- коммуникативное развитие	Целевые прогулки: на ближайшие улицы, в школу, на почту, в библиотеку Сюжетно-ролевые игры: «Семья»; «Шахтеры», «Убираем урожай»; «Строители города»; «Шоферы»; «Путешествие по городу» Экскурсии: Никольский собор, часовня Кировского района, музей- заповедник «Красная горка» «Защитники родной земли» (знакомство с героями-воинами Кузбассовцами) Памятники защитникам Отечества в нашем городе История костюма. Творчество народных мастериц (особенности национальных костюмов народов, проживающих в Кузбассе) Быт коренных жителей Сибири Создание мини- музея «Мы родом из Кузбасса»

Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ✓ ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- ✓ организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- ✓ формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека

Социальное направление воспитания

Ценности **семья**, **дружба**, **человек** и **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести

ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Конструирование. Исследование и эксперимент

- Формирование элементарных математических представлений.
- Познавательно-исследовательская деятельность.
- Конструктивная деятельность.
- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет.

- Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.
- Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.
- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
- Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

- Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
- Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и обмен монет).
- Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

Величина.

- Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.
- Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.
- Формировать у детей первоначальные измерительные умения.
- Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).
- Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.
- Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма.

- Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.
- Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.
- Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.
- Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.
- Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве.

- Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).
- Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.
- Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

- Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу-вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени.

- Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.
- Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).
- Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Познавательная - исследовательская деятельность

Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.

Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств.

Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность.

Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Конструктивная деятельность

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.).

Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта).

Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами.

Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда, мебель, машины и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Предметное окружение.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, свойствах и качества различных материалов.

Обогащать представления о видах транспорта (наземном, подземном, воздушном и водном)

Расширять представления об элементах экономики и сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), их значимость для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Формировать элементарное представление об истории человечества через знакомство с произведениями искусства, игру, продуктивные виды деятельности.

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями, дать элементарные знания о специфике школы.

Природное окружение.

Формировать знания о жизненных проявлениях всего живого (питание, рост, развитие), о причинно-следственных связях внутри природного комплекса.

Формировать потребности заботиться об экологической чистоте (города, поселка, деревни)

Формировать привычки рационально использовать природные ресурсы.

Развивать интерес к миру природы.

Обобщать и систематизировать знания детей о жизнедеятельности растений и животных.

Формировать представление о неразрывной связи человека с природой.

Систематизировать и углублять представление детей о сезонных изменениях в природе.

Расширять представление о классификации животного мира (звери, насекомые, рыбы, земноводные и др.), растительного мира (травянистые растения, деревья, кустарники, комнатные растения и др.)

Учить различать и называть характерные особенности домашних и диких животных; закреплять знания детей о животных, обитающих в близлежащей климатической зоне, в нашей стране и других странах.

Учить устанавливать связи между средой обитания и внешним видом, образом жизни животных; формировать представления о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, об их пищевой зависимости друг от друга; воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Развивать экологическое мышление и творческое воображение в процессе опытнической и следовательской деятельности.

Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности; закреплять желание отражать впечатления, полученные в процессе общения с природой, в рисовании, лепке и аппликации.

Региональный компонент к познавательному развитию

Приобщать детей к истории Кемеровской области, формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой

Образовательная область	Методы, формы, методические приемы
Познавательное развитие	<p>Ознакомление детей с природой Беседы, компьютерные мини- презентации, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, народные приметы. Сбор гербариев, коллекций. «Животный мир Кемеровской области» «Растительный мир Кемеровской области» «Красная книга Кузбасса» «Реки и озера Кемеровской области»</p> <p>Ознакомление с окружающим миром Города Кемеровской области Полезные ископаемые Кузбасса Карта Кемеровской области Опытническая и экспериментальная работа Проектная деятельность Родина малая и родина большая Моя родная улица</p>

	<p>Ознакомление с символикой: флаг, герб; портреты руководителей города, области, России Празднование государственных и фольклорных праздников Ознакомление с прошлым родного края Макетирование «Русская изба» Просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий, передвижные выставки музеев, рассказы об историческом прошлом, встречи с ветеранами ВОВ Встречи со знаменитыми шахтерами Кузбасса «Они прославили Кузбасс»</p>
--	--

Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие речи. Обучение грамоте. Чтение художественной литературы.

Развитие речи.

Формирование словаря.

- Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.
- Побуждать детей интересоваться смыслом слова.
- Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
- Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи.

- Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.

- Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.
- Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

- Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
- Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Речь связная.

- Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.
- Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.
- Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.
- Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.
- Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.
- Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Обучение грамоте.

- Учить буквам русского алфавита.
- Учить писать буквы русского алфавита в клетке.
- Упражнять использовать в речи термины "звук" и "буква".
- Учить выделять последовательность звуков в простых словах.
- Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-шаМа-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.
- Учить составлять слова из слогов (устно).
- Учить пользоваться графическим обозначением звуков (гласные- красный квадрат, твердые гласные -синий квадрат, и мягкие гласные- зеленый квадрат).
- Дать представления о предложении (без грамматического определения).
- Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Чтение художественной литературы

- Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.
- Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.
- Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимившимся персонажем.
- Развивать у детей чувство юмора.
- Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.
- Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).
- Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

- Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников

Региональный компонент к речевому развитию

Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Кемеровской области

Образовательная область	Методы, формы, методические приемы
Речевое развитие	<p>Русский, народный фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки</p> <p>Русские сказки</p> <p>Этнос</p> <p>Оформление книжных уголков</p> <p>Знаменитые поэты и писатели Кемеровской области</p> <p>Творчество Кузбасских поэтов</p> <p>О нашем городе мы свой ведем рассказ</p> <p>Развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине</p> <p>Просмотр репродукций, слайдов, открыток, фотографий малой родины</p> <p>Обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей- горожан</p> <p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Я и моя семья - Район, в котором я живу - Мой дом -Мой город - Мой детский сад - Наша родина- Кузбасс - Столица Кемеровской области- г. Кемерово - Реки, озера и горы Кузбасса - Культура и традиции Кузбасса - Знаменитые земляки - Этот День Победы

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Изобразительная деятельность. Лепка. Аппликация. Музыка. Хореография

Изобразительная деятельность

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету. Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности. Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства. Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию. Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет

выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину. Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др. Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки. Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения. Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные

ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Художественный труд: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.). Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Художественный труд: работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иглолку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иглолку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. *Художественный труд:* работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение. Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Музыка

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус. Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух. Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку. Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт,

симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию). Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него. Песенное творчество. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы. Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.). Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.). Учить детей импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.). Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Региональный компонент к художественно-эстетическому развитию

Приобщать детей к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, традиций Кемеровской области. Формировать практические умения по приобщению детей к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности

Образовательная область	Методы, формы, методические приемы
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный фольклор (плясовой, хороводный) Музыкальное сопровождение Участие в конкурсах и фестивалях Творчество Алексея Леонова Посещение музеев

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Физическое развитие

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Объем образовательной нагрузки в соответствии с учебным планом

Вид деятельности	Количество занятий		
	В неделю	В месяц	В год
Формирование элементарных математических представлений	2	8	72
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	1	4	36
Развитие речи с чтением художественной литературы	2	8	72
Обучение грамоте	1	4	36
Рисование	2	8	72
Лепка	0,5	2	18
Аппликация	0,5	2	18
Музыка	2	8	72
Физическое воспитание	3	12	108
Хореография	1	4	36

**Перспективное тематическое планирование
Образовательная область " Познавательное развитие"**

Вид деятельности: Формирование элементарных математических представлений.

Тема	Задачи	Методическая литература
Сентябрь		
1 «Порядковый счёт в пределах 10»	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?» - Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; Совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. - Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. Развивать математическую речь, логическое мышление. Воспитывать интерес к счёту. 	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных множеств математических представлений</p>
2. «Прямой и обратный счёт до 5»	<ul style="list-style-type: none"> - Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5 - Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; - Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их - Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. 	
3. «Число 1 и 2»	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять представления о цифрах и числах 1 и 2. - Познакомить детей с составом чисел 1, 2 из единиц Упражнять в навыках количественного счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10. - Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. - Совершенствовать представления о треугольниках и четырёхугольниках - Развивать математическую речь, логическое мышление, долговременную память. Воспитывать интерес к счёту. 	
4. «Число 3»	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнять представления о цифре и числе 3. - Познакомить детей с составом чисел 1, 2 и 3 из единиц. - Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10 - Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающей убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами - Развивать мыслительные операции. - Воспитывать активность. 	

5.« Число 3»	<ul style="list-style-type: none"> - Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. - Уточнять представления о многоугольниках. - Развивать умение находить его стороны и, углы и вершины. - Развивать математическую речь. Воспитывать интерес к счёту. 	
6.« Число 4.»	<ul style="list-style-type: none"> -Уточнять представления о цифре 4 - Дать представления о составе числа 4 из единиц. - Закрепить знания детей о последовательности дней недели. -Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10 - Развивать математическую речь, долговременную память. - Воспитывать дружеские отношения, желание оказывать помощь другу 	
7.«Число 4»	<ul style="list-style-type: none"> - Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. - Закреплять навыки порядкового счета. - Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. - Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей Воспитывать интерес к математическому счёту 	
8. « Число 5»	<ul style="list-style-type: none"> -Уточнять представления о цифре 5 - Познакомить детей с составом чисел 5 из единиц. - Закреплять умение последовательно называть дни недели. -Развивать внимание, умение двигаться в заданном направлении. -Воспитывать усидчивости. 	
Октябрь		
1. «Число 5»	<ul style="list-style-type: none"> - Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. - Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. - Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, внизу, слева, справа, посередине. Развивать логическое мышление, произвольную память 	
2.«Число 6»	<ul style="list-style-type: none"> -Уточнять представления о цифре 6 - Познакомить детей с составом чисел 6 из единиц. - Уточнять деление круга на 2- 4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их. - Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве 	

3. «Число 6»	<ul style="list-style-type: none"> -Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. - Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15 - Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. <p>Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условно обозначений и схем.</p>	
4. «Число 7»	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с цифрой 7 - Познакомить с составом чисел 7 из единиц. - Уточнять приемы деление квадрата на 2, 4 и 8 равных частей. - Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. - Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. 	
5. «Число 7»	<ul style="list-style-type: none"> -Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа - Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20 - Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. - Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 	
6. «Число 8»	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнять представления о цифре 8 -Продолжать составлять число 8 из единиц. -Закреплять последовательное называние дней недели. <p>Развивать математическую речь, долговременную память.</p> <p>Воспитывать интерес к счёту.</p>	
7. «Число 8»	<p>Познакомить детей с образованием и составом числа 8.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить у дошкольников названия дней недели. - Развивать память, внимания, мышления, воображения. - Воспитывать инициативность 	
8 «Число 9»	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить с составом числа 9 из единиц. -Уточнить представления о цифре 9. -Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. - Развивать умения ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы. -Воспитывать любознательность. 	
8.«Весёлый счёт»	<ul style="list-style-type: none"> -Учить составлять число из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. -Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить, стороны и вершины. -Закреплять представления о временах года и месяцев осени. -Воспитывать активность детей. 	

Ноябрь

1. «Число 9»	<ul style="list-style-type: none"> - Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. - Совершенствовать навыки счёта в пределах 20. - Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. - Развивать умения ориентироваться на листе бумаги клетку. 	
2. « Число 10»	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с составом числа 10 из единиц - Уточнять представления о цифре 0. - Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. - Уточнить представления о весе предметов. - Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже. 	
3. «Число 10»	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10 - Закреплять умение составлять число 10 из единиц. - Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур. - Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. 	
4.« Состав чисел от 1 до 7»	<ul style="list-style-type: none"> Учить составлять числа от из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. -Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить, стороны и вершины. -Закреплять представления о временах года и месяцев осени. -Воспитывать активность детей. 	
5. «Состав чисел от 7 до 10»	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить знания о составе чисел 7,8,9. - Отработать навык ориентировке по клеткам. Развивать глазомер, математическую речь. 	
6. «Математический вест» (состав чисел от 1 до 9)	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять знания нумерации чисел от 1 до 10. - Закрепить умение сравнивать числа и выражение. - Воспитывать внимание, интерес к уроку. - Воспитывать умение самостоятельно работать. - Оборудование: картинки паровозика с вагончиками 	
7. «Числа второго десятка»	<ul style="list-style-type: none"> - Отработать навык детей с образованием чисел второго десятка. - Учить детей пересчитываться в различных направлениях, пользуясь порядковыми числительными мужского и женского рода. 	

	-Учить употреблять в соответствии с ситуацией порядковые и количественные числительные, знакомить с названиями чисел третьего десятка.	
8.Обобщение	-Совершенствовать умение детей в счете чисел второго десятка, называть соседей числа. - Формировать умение сравнивать числа второго десятка, пользуясь знаками <, > и =. - Развивать внимание, аккуратность, самоконтроль.	
Декабрь		
1.«Знакомство с монетами».	- Познакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей и 1,5,10 копеек. -Уточнить представления о многоугольниках. -Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. - Развивать внимание. -Воспитывать усидчивость.	
2.«Знакомство с монетами»	-Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. - Развивать умения ориентироваться в пространстве. -Воспитывать любознательность.	
3.«Счет до 20»	-Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. -Развивать чувство времени. учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. -Развивать умения ориентироваться на листе бумаги в клетку. - Воспитывать интерес к занятию.	
4.«Часы»	-Продолжать уточнять представления о монетах. -Учить измерять объём сыпучих веществ с помощью условной меры. -Познакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов. -Продолжать учить определять форму предметов и их частей. - Воспитывать усидчивость.	
5 «Измерение»	-Продолжать учить измерять объём сыпучих веществ с помощью условной меры. -Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. -Развивать умения ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Воспитывать активность.	
6. «Увеличение и уменьшение числа на 1»	-Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. -Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. -Воспитывать активность.	

7. «Состав числа из двух меньших чисел»	<ul style="list-style-type: none"> -Совершенствовать умение раскладывать число из двух меньших чисел в пределах 10. -Закреплять представления о последовательности времён и месяцев года. -Развивать умений анализировать форму предметов и их отдельных частей. -Воспитывать активность. 	
8. «Прямой и обратный счет».	<ul style="list-style-type: none"> -Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. -Учить называть числа в прямом и обратном порядке без наглядного материала. -Закреплять представления о последовательности дней недели. -Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. - Развивать внимание. -Воспитывать усидчивость. 	
Январь		
1. «Арифметические задачи».	<ul style="list-style-type: none"> -Учить составлять арифметические задачи на сложение. -Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. - Развивать внимание, память, логическое мышление. -Воспитывать любознательность. 	
2.«Поможем Буратино сделать уроки» (арифметические задачи).	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Развивать внимание, память логическое мышление. -Воспитывать усидчивость. 	
3.« Часть и целое".	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Закреплять умение измерять объём жидких веществ с помощью условной меры . -Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. - Развивать логическое мышление. -Воспитывать интерес к занятию. 	
4.«Решаем задачи (состав числа из двух меньших).	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Развивать внимание, логическое мышление. -Воспитывать активность. 	
5.«Временные отношения».	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи. -Продолжать знакомить с часами и устанавливать на макете время. -Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Воспитывать любознательность. 	
6.«Деление на части»	<ul style="list-style-type: none"> -Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. -Развивать умение делить целое на 8 равных частей и 	

	<p>сравнивать целое и часть. –Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга. -Воспитывать любознательность.</p>	
Февраль		
1.«Реши задачу» (закрепление цифр).	<p>-Продолжать учить самостоятельно составлять задачи на сложение и вычитание. -Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. –Закреплять умение называть предыдущее и последующее число, обозначенное цифрой. -Воспитывать усидчивость.</p>	
2.«Распорядок дня» (временные отношения).	<p>-Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. -Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. -Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после. -Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. -Развивать внимание, воображение. -Воспитывать познавательный интерес.</p>	
«Реши задачу» (состав числа).	<p>-Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. -Упражнять в счете предметов по образцу. -Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. -Развивать внимание, память, логическое мышление. -Воспитывать взаимовыручку.</p>	
4.«Письмо-загадка» (состав числа).	<p>-Закреплять знания составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. -Закреплять умение называть зимние месяцы. -Совершенствовать умение составлять число из единиц. -Развивать умение видоизменять геометрические фигуры. - Воспитывать любознательность.</p>	
5. «Готовимся к школе» (структура задачи).	<p>- Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. -Развивать представление о величине предметов. - Воспитывать любовь к математике.</p>	
6. «Сложи квадрат».	<p>-Продолжать расширять представления о весе предметов. -Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. -Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции. -Упражнять в составлении задач на сложение. -Развивать внимание, память, логическое мышление. -Воспитывать усидчивость.</p>	

<p>7. «Определяем время». (продолжаем знакомить с часами).</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. -Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью 1 часа. -Развивать логическое мышление. -Воспитывать усидчивость. 	
<p>8. «Передай мяч» (навыки счёта).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. -Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. -Развивать внимание, память, логическое мышление. - Воспитывать чувство доброты. 	
Март		
<p>1.«Считаем по-разному»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. -Совершенствовать навыки счёта со сменой его основания. -Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. -Воспитывать активность. 	
<p>2. «Составим задачу».</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи. -Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?». -Совершенствовать умения моделировать геометрические фигуры. - Развить внимание, логическое мышление. -Воспитывать интерес к занятию. 	
<p>3.«Составим задачу» (решаем задачи).</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10. -Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. -Развивать познавательный интерес. -Воспитывать активность. 	
<p>4.«Игра с мячом». (назови число).</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. -Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. -Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Развивать внимание. - Воспитывать любознательность. 	
<p>5.«Готовимся к школе». (составляем арифметические задачи).</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. -Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. -Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Развивать внимание, память, логическое мышление. -Воспитывать усидчивость. 	

6.«Магазин». (закрепление представление о монетах).	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. -Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. -Закреплять представления о монетах (1,2,5,10 рублей). -Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. -Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов. - Воспитывать чувство доброты. 	
7 «Геометрические фигуры».	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур -Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи. -Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счёта. -Воспитание активности. 	
8.«Дни недели»	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи. -Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. -Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. -Развивать пространственное восприятие формы. -Воспитание интереса к занятию. 	
Апрель		
1.« Прямой и обратный счет в пределах 20»	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать учить составлять и решать задачи. -Совершенствовать умение конструировать объёмные геометрические фигуры. -Упражнять в счёте в прямом и обратном порядке в пределах 20 -Развивать познавательный интерес. -Воспитывать активность. 	
2.«Математические задачи»	<ul style="list-style-type: none"> -Упражнять в решении арифметических задач -Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. - Совершенствовать счет в пределах 20. -Воспитывать любознательность. 	
3.« Реши задачу»	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. -Упражнять в умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Развивать внимание, память, логическое мышление. -Воспитывать усидчивость. 	
4.«Арифметические задачи на сложение и вычитание».	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи. -Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и время года. -Воспитывать интерес к математике. 	
5.«Части задачи»	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать учить составлять и решать задачи. -Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в 	

	<p>клетку.</p> <p>-Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения.</p> <p>-Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>-Воспитывать активности.</p>	
6.«Математические задачи»	<p>-Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</p> <p>-Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры.</p> <p>-Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>-Воспитывать активность.</p>	
7.«Составь задачу».	<p>-Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>- Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10.</p> <p>-Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>-Воспитывать усидчивость.</p>	
8.«Ориентировка на плоскости».	<p>-Закрепить знания детей составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>-Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>-Закреплять представления об объёмных и плоских геометрических фигурах.</p> <p>-Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>-Воспитывать любознательность.</p>	
Май		
1.«Прямой и обратный счёт до 20»	<p>-Продолжать учить составлять и решать задачи.</p> <p>-Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>-Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.</p> <p>-Развивать внимание и память.</p> <p>-Воспитывать активность, самостоятельность</p>	
2.«Ориентир по клеточкам»	<p>-Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>-Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>-Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.</p> <p>-Развивать память и логическое мышление.</p> <p>-Воспитывать самостоятельность.</p>	
3. «Геометрические тела»	<p>- Закреплять знания о геометрических телах и их свойствах.</p> <p>-Упражнять в умении определять время по часам.</p> <p>-Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей.</p> <p>- Развивать внимание.</p> <p>-Воспитывать интерес к занятию.</p>	
4.«Порядковый счёт»	<p>Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20.</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> -Развивать умения в делении целого на 8 равных частей. -Воспитывать любознательность. 	
5.«Арифметические задачи»	<ul style="list-style-type: none"> -Закрепление детьми умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Упражнять в счёте предметов по образцу. -Развитию умения измерять длину отрезков прямых линий по клеточкам. -Воспитывать усидчивость. 	
6.«Прямой и обратный счёт в пределах 20».	<ul style="list-style-type: none"> -Закреплять понимания отношений рядом стоящих чисел в пределах 20. - Совершенствовать умения ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Развивать внимание. -Воспитывать интереса к занятию. 	
7.«Измерение предметов»	<ul style="list-style-type: none"> -Закреплять детьми умения составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Совершенствовать умения измерять длину предметов с помощью условной меры, ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Закреплять умения называть последовательно времена и месяца года. Воспитывать усидчивость. 	
8. «Состав чисел»	<ul style="list-style-type: none"> -Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. -Закреплять представления о монетах. -Развивать умение определять вес предметов с помощью весов. -Воспитанию любознательности. 	

Перспективно - тематическое планирование
Образовательная область «Речевое развитие»
Вид деятельности: обучение по развитию связной речи (работа логопеда)

Недели	Лексическая тема	Формирование фонетической стороны речи		Лексико-грамматический строй речи	Связная речь
СЕНТЯБРЬ					
1,2	ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ				
3	Овощи.	Уточнение артикуляции и звуков [а], [у] звука [и]	Бу квы А, У	учить детей отвечать на вопросы и задавать их; систематизировать знания детей об овощах; активировать словарь по данной теме;	Рассказывание по теме «Осень».
4	Осень.	Уточнение акустико-артикуляционную характеристику звукам [п], [п']	Зв уки П, П'	обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему; закреплять у детей правильное употребление в речи относительных прилагательных; развивать умение задавать вопросы; обобщать знания о деревьях. воспитывать бережное отношение детей к природе.	Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы описания.
ОКТАБРЬ					
1	Ягоды.	Уточнение артикуляционную характеристику звукам [к], [к']	Звук и [к], [к']	учить детей составлять пересказ сказки, проявляя творческое воображение и артистизм; развивать у детей умение распространять предложения определениями; развивать мыслительную деятельность; расширять знания детей по теме; воспитывать у детей самоконтроль за речью.	Пересказ русской народной сказки «Волшебные ягоды»
2	Грибы.	Уточнение артикуляционную характеристику звукам [т], [т'] Дифференциация	Звук и Т, Т' Звуки К-Т	обучать детей составлению пересказа текста с помощью сюжетных картинок; закреплять правильное употребление в речи имен существительных в творительном падеже; развивать умение грамматически правильно и логически последовательно строить свое высказывание;	Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы» с помощью сюжетных картин.

		звуков [к]- [т]		воспитывать у детей желание честно оценивать свои поступки.	
3	Человек	Дифференциация звуков [п]-[т]-[к]. Уточнение артикуляции.	Звук и П-Т-К	обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему; пополнять словарный запас по теме «Тело человека»; развивать умение логически последовательно выстраивать свое высказывание; закреплять употребление в речи притяжательных прилагательных; воспитывать у детей самоконтроль за речью.	Составление рассказа «Человек» по серии картин.
4	одежда, обувь, головные уборы.	Уточнение акустико-артикуляционных ухар-ку звукам [х], [хь] Дифференциация звуков [к]- [х]	Звук и Х, Хь.	обучать детей составлению описательного рассказа; расширять и активизировать словарь детей по теме «Одежда»; упражнять в употреблении распространенных предложений; воспитание навыков самообслуживания.	Составление описательного рассказа с опорой на схему.

Н О Я Б Р Ь

1	Поздняя осень.	Уточнение артикуляции звуков [а], [у], [и], [о], [ы]	Звуки А, У, И, Ы, О	обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту с помощью сюжетных картин; уточнять и пополнять знания о съедобных и несъедобных грибах; упражнять в согласовании числительных с существительными; развивать у детей умение точно отвечать на поставленные вопросы; воспитывать и прививать интерес к художественному слову.	Рассказывание по теме «Осень».
2	Дикие животные.	Уточнение акустико-артикуляционных ухар-ку звукам [м], [мь]	Звуки М, Мь. Буква М	обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин; развивать умение строить последовательно свое высказывание; активизировать и расширять словарь детей по теме домашние животные;	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»

				воспитывать у детей любознательность к окружающей природе.	
3	Мебель.	Уточнение акустико-артикуляционн уюхар-ку звукам [н], [нь] Дифференциация звуков [н]- [м]	Зв уки Н- М.Н- НЬ	обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту; закреплять у детей правильное употребление в речи притяжательных прилагательных; развивать умение отвечать на вопросы полными ответами.	Составление рассказа «Как изготавливают мебель» по опорным словам.
4	Посуда, продукты питания.	Уточнение акустико-артикуляционн уюхар-ку звукам [б], [бь] Дифференциация звуков [б]- [п]	Зв уки Б,Бь. Буква Б. Зв уки П-Б	обучать детей составлению описательного рассказа; расширять и активизировать словарь детей по теме «Посуда, продукты питания.»; упражнять в употреблении распространенных предложений; воспитание навыков самообслуживания.	Составление описательного рассказа с опорой на схему.

II период обучения (декабрь, январь, февраль)

ДЕКАБРЬ

1	Зима. Зимние месяцы.	Уточнение акустико-артикуляционн уюхар-ку звука [с], [сь]	Зв уки С, Сь. Буква С.	Развитие семантического поля слова «снег». Практическое закрепление в речи детей глаголов прошедшего времени. Уточнение и расширение словаря по теме.	Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом
2	Домашние животные.	Уточнение акустико-артикуляционн уюхар-ку звука [з], [зь]	Зв уки З, Зь. Буква З.	Расширение предикатного словаря. Практическое употребление в речи имен существительных в различных падежах.	Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин.
3	Домашние птицы	Дифференциация звуков [сь]-[зь], [с]-[з].		Расширение знания значения предлогов и употребление их в самостоятельной речи. Закрепление предложно-падежных конструкций.	Составление описательного рассказа о домашних птицах.
4	Новый год.	Уточнение акустико-артикуляционн уюхар-ку звука [в], [вь]	Зв уки В,Вь.	Формирование словаря прилагательных. Образование относительных прилагательных. Развитие навыка словообразования. Закрепление употребления имен существительных в Т.п.	Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» (с элементами драматизации)

ЯНВАРЬ

1 2	КАНИКУЛЫ				
3	Зимние забавы.	Дифференциация звуков [д]-[дь], [т]-[д].	Звук Д, Дь. Буква Д	Закрепление употребления имен существительных множественного числа в Р.п. Формирование навыка словообразования по теме	Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине (образец – рассказ логопеда)
4	Зимующие птицы.	Дифференциация звуков [ть]-[дь].	Звук Ть-Дь	Обучение составлению сложносочиненных предложений. Расширение словаря антонимов. Словообразование притяжательных прилагательных.	Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин.
ФЕВРАЛЬ					
1	Профессии	Дифференциация звуков [г]-[гь], [г]-[к].	Звук Г-Гь. Буква Г. Звуки К-Г.	Закрепление употребления существительных в Тв.п. Формирование словаря глаголов.	Составление описательного рассказа о профессиях
2	Инструменты.	Уточнение артикуляции и произношения звука [э], [й]	Звук и буква Э, Й	Образование притяжательных прилагательных. Образование отыменных прилагательных.	Пересказ сказки «Две косы».
3	Наша армия.	Механизм образования звука [йэ] Механизм образования звука [йа]	Буква Е, Я	Расширение словаря по теме.	Составление рассказа «Собака-Санитар» по серии сюжетных картин.
4	Семья.	Дифференциация звуков [ш]-[с]	Звук Ш Звук С-Ш	Образование и закрепление в речи глаголов движения с приставками. Дифференциация транспорта по видам. Закрепление употребления формы Тв.п. существительных и расширение словаря по теме.	Составление рассказа по сюжетной картине «Семья».

III период обучения (март, апрель, май)

МАРТ

1	Мамин праздник.	Дифференциация звуков [ж]-[ш]	Звук Ш-Ж	Формирование словаря по теме. Развитие навыков словообразования.	Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной
---	-----------------	-------------------------------	----------	--	---

					картине с придумывание м предшествующих и последующих событий.
2	Весна.	Дифференциация звуков [ж]-[ш], [ш]-[ж]-[с]-[з]	Звук Ш-Ж-С-З	Формирование и расширение семантического поля слова «жук». Развитие словаря прилагательных.	Пересказ рассказа К.Д.Ушинского «Четыре желания»
3	Транспорт.	Уточнение артикуляции и произношения звука [ш]	Буква Ш	Расширение глагольного словаря и словаря существительных по теме.	Составление рассказа «Все хорошо, что хорошо кончается» по сюжетной картине с придумывание м предшествующих и последующих событий
4	ПДД	Уточнение артикуляции и произношения звука [с]- [ш]		Уточнение и расширение словаря по теме.	Рассказ о ПДД.
АПРЕЛЬ					
1	Перелетные птицы весной.	Уточнение артикуляции и произношения звука [л], [ль]	Звук Л и буква Л	Формирование семантического поля слова «ласточка». Расширение глагольного словаря по теме.	Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин.
2	Космос	Уточнение артикуляции и произношения звука [ц]Дифференциация звуков [ц]-[с]	Звук Ц и буква Ц	Упражнение в образовании синонимических рядов. Уточнение и расширение словаря по теме.	Составление описательного рассказа о космосе.
3	Насекомые	Уточнение артикуляции и произношения звука [р],[рь]	Звук Р и буква Р	Расширение словаря по теме. Формирование навыков словообразования и расширения словаря.	Составление описательного рассказа о пчеле с опорой на схему.
4	Рыбы.	Уточнение артикуляции и произношения звука,	Звук Р-Л	Упражнение в образовании слов сложного состава. Уточнение и расширение словаря по теме.	Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка»

		дифференциация [р]-[л]			
МАЙ					
1	Мой город.	Уточнение артикуляции и произношения звука [ф]- [фь], [ф]-[в]	Звуки Ф,ФЬ Буква Ф Звук Ф-В	Расширение словаря по теме. Формирование навыка употребления в речи возвратных глаголов.	Составление описательного рассказа о нашем городе.
2	Моя страна.	Дифференциация звуков [щ]- [ч]	Звук и буква Щ	Согласование притяжательных местоимений с существительными.	Составление описательного рассказа о нашей стране.
3	Растения	Дифференциация звуков [щ]- [ть], [щ]- [ч]- [сь]-[ть]	Звуки Щ-ТЬ	Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование и расширение семантического поля слова «цветок».	Пересказ рассказа Г.А.Скребицкого «Весна» с придумыванием последующих событий.
4	Лето.	Мягкие и твердые согласные. Глухие и звонкие согласные		Упражнение в образовании и употреблении в речи прилагательных сравнительной степени. Формирование и расширение словаря по теме.	Составление рассказа «Как я проведу лето» (на заданную тему)

**Перспективно - тематическое планирование
Образовательная область «Речевое развитие» (работа воспитателей)
Вид деятельности: чтение художественной литературы**

Тема	Задачи	Методическая литература
Сентябрь		
1. Рассказывание детям русской народной сказки «Заяц – хвоста». Лексическое упражнение.	Предложить детям вспомнить названия русских народных сказок, характерные сказочные зачины, подсказать одну из концовок; учить характеризовать произведение; совершенствовать интонационную выразительность речи; поупражнять в образовании существительных с суффиксом –ищ.	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в подготовительной группе-М:Мозаика-Синтез, 2012
2. Рассказывание по картине «В школу». А. С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...».	Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретённые ранее навыки построения сюжета (завязка, кульминация, развязка),	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина Развитие речи, М:Вентана-Граф, 2008

	<p>самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображённому.</p> <p>Активизировать в речи детей слова, относящиеся к темам «Школа», «Осень».</p> <p>Упражнять в дифференциации звуков с и ш; развивать интонационную выразительность речи.</p> <p>Учить читать наизусть отрывок из поэмы А.С.Пушкина «Евгений Онегин».</p>	
<p>3. Чтение художественных произведений. «Доброе слово лечит, а худое калечит».</p>	<p>Учить детей эмоционально воспринимать идею, содержание художественных произведений; формировать у детей потребность в доброжелательном общении с окружающими; воспитывать доброе отношение к близким; развивать у детей диалогическую речь, активизировать словарь.</p>	
<p>4. «Зачем нужны стихи?». С. Есенин «С добрым утром».</p>	<p>Формировать знания о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи.</p> <p>Развивать память, выразительность речи.</p> <p>Воспитывать интерес к поэзии.</p> <p>Учить читать наизусть стихотворение С. Есенина «С добрым утром»</p>	
Октябрь		
<p>1. «Русская народная сказка (Крылатый, мохнатый да масляный)»</p>	<p>Закреплять: умение участвовать в драматизации сказки (русская народная сказка «Крылатый, мохнатый да масляный»); знание детей о сложных словах; умение составлять сложные слова; знание о гласных звуках.</p> <p>Продолжать знакомить с понятием «предложение».</p> <p>Воспитывать любовь к художественному слову.</p>	
<p>2. Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказов по ней. Сказка А. Н. Толстого «Еж»</p>	<p>Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.</p> <p>Развивать связную речь, учить подбирать признаки и действия к слову</p>	

	<p>«ёж», закрепить употребление предлогов в речи, формировать умение рассматривать картину и рассуждать над её содержанием, учить составлять рассказ по ней.</p> <p>Активизировать интерес к занятию, воспитывать бережное отношение к природе, прививать любовь к животным</p>	
<p>3.Беседа на тему: «Как выращивают хлеб?». С. Ремизов «Хлебный голос».</p>	<p>Уточнить и обобщить представления детей о труде хлеборобов; продолжать воспитывать уважение к людям, выращивающим хлеб, бережное отношение к хлебу.</p> <p>Повторить известные произведения малых форм фольклора.</p>	
<p>4. «Золотая осень (рассказ по картине-пейзажу)» В Биянки «Октябрь»</p>	<p>Познакомить с репродукцией картины И.И. Левитана «Золотая осень».</p> <p>Учить описывать предметы по картине, выделяя их характерные признаки.</p> <p>Формировать умение проникнуться тем настроением, которое отразил художник в своем пейзаже, и передавать свои чувства, ощущения в высказываниях</p> <p>Познакомить с писателем, его рассказом «Октябрь»</p> <p>Учить отвечать по прочитанному</p> <p>Развивать умение анализировать произведение.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	
Ноябрь		
<p>1. «Моя семья» Сказка о Зайчике, который обиделся на свою маму.</p>		

	<p>Учить составлять рассказ по опорным вопросам на тему «Моя семья», восстанавливать деформированный текст повествовательного характера; придумывать предложения по схеме, типу высказывания, с определенным словом. Расширять и систематизировать знания о предложениях.</p> <p>Развивать навыки правильного грамматического строя речи.</p> <p>Учить детей находить выход из конфликтной ситуации; способствовать объединению детей в коллектив и созданию позитивной атмосферы в группе;</p> <p>Развивать творческое воображение во время рисования;</p> <p>Проявлять любовь, доверие, взаимопонимание, заботливое отношение к членам семьи.</p>	
<p>2 Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»</p>	<p>Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А. Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.</p> <p>закреплять умение отличать сказку от других литературных произведений; учить детей анализировать сказку; учить понимать эмоционально-образное содержание произведения; Развивать интерес к русским народным сказкам;</p> <p>приобщать детей к истокам русской культуры; развивать мышление, воображение, зрительную память, наблюдательность; развивать познавательную и речевую активность детей, расширять словарный запас; обогащать эмоции детей.</p> <p>Воспитывать любовь к русскому народному творчеству; воспитывать проявления добрых чувств по отношению к друг другу;</p>	

<p>3. «Лиса с лисятами (сюжетный рассказ по картине)».</p> <p>Чтение М. Пришвин «Лисичкин хлеб»</p>	<p>Учить составлять сюжетный рассказ по картине «Лиса с лисятами»; отвечать на поисковые вопросы воспитателя; выделять согласные звуки и определять глухость или звонкость этих звуков.</p> <p>Развивать умение самостоятельно придумывать событие, предшествующее изображенному, а также последующее.</p> <p>Закреплять умение выделять ударный звук, выполнять звуковой анализ слов, определять твердость и мягкость согласного звука. Познакомить детей с произведением М. Пришвина «Лисичкин хлеб»</p>	
<p>4. «Сказка (Как ежик выручил зайца)»</p>	<p>Учить придумывать сказку на тему «Как ежик выручил зайца», давать описание внешнего вида персонажей, их действий, переживаний.</p> <p>Развивать речевые умения по подбору однокоренных слов, синонимов и антонимов.</p> <p>Упражнять в понимании многозначных слов; проведении звукового анализа, подборе слов с разной длительностью звучания. Закреплять умение определять род существительных,.</p>	

Декабрь

<p>1. Составление рассказа из опыта «Игры зимой». Суриков « Вот моя деревня»</p>	<p>Развивать у детей поэтический слух, умение понимать и воспроизводить образный язык, интонационную выразительность речи; учить детей выразительно читать наизусть стихотворение И. Сурикова «Вот моя деревня». Научить составлять связный, короткий рассказ о впечатлениях и личного опыта. Обогащать речь существительными, обозначающими эмоции, чувства, переживания. Упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа имен существительных.</p>	
<p>2. «Е. Пермяк (Первая рыбка)»</p>	<p>Учить пересказывать текст, используя авторские выразительные средства; составлять сложные предложения, производить звуковой анализ слов, выделять ударный звук, определять род предмета, развивать звуковую культуру речи и грамматическую правильность. Обратить внимание, как меняется смысл слова в зависимости от употребления разных суффиксов. Упражнять в подборе синонимов (рассказ Е. Пермяка «Первая рыбка»).</p> <p>Расширять знания о предложениях</p>	

<p>3. «Зимний вечер (описательный рассказ)» Заучивание стихотворения «Зима» И. Сурикова.</p>	<p>Продолжать работу над составлением описательного рассказа по картине «Зимний вечер» (любого автора). Учить придумывать самостоятельно сюжет, использовать выразительные средства при описании зимы; разделять предметы на одушевленные и неодушевленные, задавая вопросы «кто?», «что?». Познакомить с многозначностью слов (идет – падает снег, идет – человек). Расширять знания о словах, обозначающих предмет. Упражнять в придумывании предложений с заданным словом. Помочь детям почувствовать красоту и лиричность стихотворения.</p>	
<p>4 Чтение сказки П. Божова «Серебряное копытце», беседа по сказке. Пересказ сказки</p>	<p>Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце». Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания. Формировать представление о животных родного края, о его богатстве. Развивать восприятие, внимание, речь (прилагательные). Воспитывать у детей заботливое отношение к животным..</p>	
<p>Январь</p>		

<p>1. «Зимушка-зима, зима снежная была». Заучивание стихотворения «Зима» И. Сурикова.</p>	<p>Учить сравнивать картины: «Зима» И. Шишкина и «Сказка инея» И. Грабаря. Вызывать эмоциональный отклик на художественный образ зимнего пейзажа, ассоциации, связанные с собственным опытом восприятия зимней природы. Формировать эстетический вкус, умение соотносить образы с настроением в пространстве картины. Продолжать учить правильно ставить вопросы к словам, обозначающим предметы. Совершенствовать умение производить звуковой анализ слова, называть слова с заданным ударным звуком. Развивать умение называть предметы мужского и женского рода. Помочь детям запомнить стихотворение, выразительно читать.</p>	
<p>2.«Зимние забавы» Чтение детям: С. Есенин «Поёт зима – аукает».</p>	<p>Учить составлять рассказ о зимних забавах по сюжетным картинкам; подбирать обобщающие слова для групп однородных предметов; использовать языковые выразительные средства при описании зимы. Закрепить знание о словах, обозначающих одушевленный и неодушевленный предмет. Упражнять в умении задавать вопросы, называть предметы мужского и женского рода. Познакомить с предметами среднего рода. Познакомить с новым стихотворением С. Есенина.</p>	

<p>3. «Сказка про храброго зайца»</p>	<p>Закреплять умение участвовать в драматизации сказки «Сказка про храброго зайца».</p> <p>Учить отгадывать загадки, выделяя существенные признаки предметов; подбирать прилагательные и существительные, задавать правильные вопросы; выделять в тексте слова – признаки предмета.</p> <p>Совершенствовать умение образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксом.</p> <p>Расширять знание о словах, отвечающих на разные вопросы.</p>	
<p>4. «Л. Воронкова (Елка)»</p>	<p>Учить понимать идею произведения (Л. Воронкова «Елка»); отвечать на вопросы воспитателя самостоятельно</p> <p>ставить вопросы по содержанию текста; выделять и называть слова, обозначающие действия предмета.</p> <p>Совершенствовать умение детей пересказывать литературные произведения, передавать диалоги действующих лиц</p> <p>Развивать слуховую память и внимание.</p> <p>Упражнять в придумывании предложения заданным словом.</p>	
<p>Февраль</p>		

<p>1. «Сказка (У страха глаза велики) пересказ»</p>	<p>Закреплять умение выразительно пересказывать сказку «У страха глаза велики».</p> <p>Развивать речевые умения в образовании однокоренных слов.</p> <p>Учить составлять загадки о предметах, выделяя их существенные признаки; подбирать обобщающие слова для групп однородных предметов.</p> <p>Совершенствовать умение образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксами.</p> <p>Активизировать употребление прилагательных.</p> <p>Упражнять в подборе слов, близких и противоположных по смыслу заданному слову</p>	
<p>2. «Моя любимая игрушка». Чтение стихотворения Ю. Мориц «Любимый Пони»</p>	<p>Обучать навыкам составления рассказа на основе личного опыта по теме «Моя любимая игрушка», отбирая наиболее важные факты.</p> <p>Учить рассказывать последовательно, выразительно.</p> <p>Расширять представление о словах.</p> <p>Познакомить с многозначными словами, омонимами и словами, употребляемыми только во множественном числе.</p> <p>Закрепить умение производить звуковой анализ слова, делить слово на слоги, определять род предметов.</p> <p>Развивать фонематический слух.</p> <p>Познакомить детей с новым произведением, помочь понять Смысл этого стихотворения.</p>	

<p>3. «Литературный калейдоскоп» Рассказывание о предметах. Дидактическая игра «Чудесный мешочек» В. Катаев «Цветик- семицветик»</p>	<p>Учить узнавать и называть овощи (помидор, огурец, морковь) по внешнему виду (название, цвет, форма). Закреплять понятие (много, один, научить выделять «много – один»). Развивать активный словарь детей. Развивать речь, мышление, память. Воспитывать желание рассматривать овощи.</p> <p>Познакомить детей с произведением В. Катаева «Цветик-семицветик». Укреплять артикуляционный аппарат специальными упражнениями. Учить: слышать звуки [р], [р'] в словах; подбирать слова с этими звуками; четко и ясно произносить слова и фразы, насыщенные звуками [р], [р']; произносить чистоговорку отчетливо в разных громкостях и темпе. Воспитывать чувство любви, сочувствия, сопереживания, доброты, сострадания к людям, желание помочь больному человеку, чувство дружбы и взаимовыручки.</p>	
<p>«Сюжетный (свободный) рассказ по серии картинок» К. Паустовский «Кот ворюга»</p>	<p>Учить участвовать в коллективном составлении рассказа по серии картинок и опорным вопросам; формулировать личную оценку поступков героев;</p> <p>Развивать фонематический слух</p> <p>Познакомить с писателем К. Паустовским.</p> <p>Познакомить с рассказом К. Паустовского «Кот-ворюга».</p> <p>Закрепить знания о жанровых особенностях рассказа.</p> <p>Обобщить и закрепить знания детей о домашних животных, их внешности и повадках.</p> <p>Воспитательные: поддерживать эмоциональный настрой детей на протяжении всего занятия.</p>	
<p>Март</p>		

<p>1. «Моя мама (рассказ из личного опыта)». Заучивание стихотворения «Посидим в тишине» Е. Благинина.</p>	<p>Обучать составлению рассказа из личного опыта на тему «Моя мама».</p> <p>Учить придумывать сюжет рассказа без опоры на наглядный материал; рассказывать последовательно, интересно, грамматически правильно по плану; подбирать прилагательные к существительному; на слух определять количество слов в предложении.</p> <p>Воспитывать доброе, уважительное отношение к маме.</p> <p>Закрепить знание о последовательности слов в предложении.</p> <p>Развивать связную речь.</p> <p>Помочь детям запомнить наизусть стихотворение.</p>	
<p>2. «Веточка в вазе (творческое рассказывание)»</p> <p>Сказка В. Бианки «Муравьишка домой спешил»</p>	<p>Учить составлять коллективный творческий рассказ, придумывать ему точное название на основе наблюдений за веточкой в вазе.</p> <p>Совершенствовать умения: различать слова, обозначающие предметы, признаки, действия; задавать вопросы к таким словам и самостоятельно их придумывать.</p> <p>Упражнять в выполнении звукового анализа слова.</p> <p>Познакомить с понятием «<i>взаимопомощь</i>», в сказке «<i>Как муравьишко домой спешил</i>» с использованием беседы и игры.</p> <p>Развивать умение находить выход из разных ситуаций.</p> <p>Воспитывать желание действовать в команде, умение прийти на помощь в трудную ситуацию, проявлять интерес к выполнению задания.</p>	

<p>3. «Сюжетный рассказ по картине В.М. Васнецова (Богатыри)» Сказка Добрыня и Змей</p>	<p>Закреплять: умение рассматривать картину В.М. Васнецова «Богатыри»; умение делить слова на слоги, определять ударный звук, род предмета, производить звуковой анализ слов. Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета; самостоятельно придумывать события. Формировать элементарные представления о твердый и мягкий знак. знакомить с особенностями литературных жанров: былина, сказка.</p> <p>Совершенствовать процессы логического и пространственного мышления.</p> <p>Развивать эстетический вкус, координацию движений в соответствии с текстом.</p> <p>Воспитывать уважение и любовь к истокам своей Родины,</p>	
<p>4. «М. Пришвин (Золотой луг) пересказ»</p>	<p>Учить пересказывать литературный текст, М. Пришвина «Золотой луг»; подбирать определение и сравнение. Закреплять понимание специфики жанра рассказа; умение ставить ударение в словах, определяя ударный и безударный слоги, делить слова на слоги. Дать представление о понятии «приставка». Упражнять в отгадывании загадок о цветах; в изменении слов с помощью приставки</p>	
<p>Апрель</p>		

<p>1.«Весна в изображении художников (описательный рассказ по пейзажной картине)»</p> <p>Сказка «Медведь и солнце»</p>	<p>Рассматривание картины И. Левитана «Весна. Большая вода».</p> <p>Учить составлять описательный рассказ по картине; видеть художественный образ; правильно употреблять местоимения и предлоги в речи.</p> <p>Обогащать речь эмоционально окрашенной лексикой.</p> <p>Развивать эмоциональную отзывчивость на весеннее пробуждение природы.</p> <p>Упражнять в согласовании местоимения с глаголами, придумывании предложений с определенным количеством слов и типом высказывания.</p> <p>Познакомить детей с новым произведением.</p> <p>Развивать связную речь детей, мышление, память.</p> <p>. Закреплять умение детей строить правильно предложения при пересказе.</p> <p>Воспитывать любовь к художественной литературе, интерес и любовь к природе, чувство юмора.</p>	
<p>2.Чтение художественных произведений «Глупые ссорятся, а умные договариваются» (.С. Михалков «Бараны», Е. Благинина «Подарок»)</p>	<p>Продолжать учить детей эмоционально воспринимать стихотворение и понимать его содержание и идею; формировать у детей способность находить положительное решение в конфликтных ситуациях; воспитывать дружеские отношения между детьми.</p>	
<p>3. «Моя друг (рассказ из личного опыта)»</p> <p>Яблоко - сказка Владимира Сутеева</p>	<p>Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта на тему «Мой друг».</p> <p>Развивать умение: придумывать концовку к рассказам; формулировать личную оценку поступков героев; воспринимать смысл пословиц, выраженных образно.</p> <p>Формировать представление о букве ъ.</p> <p>Познакомить с ее особенностями и ее место в словах.</p> <p>Познакомить с писателем и его сказкой Яблоко.</p> <p>Развивать у детей творческие способности;</p> <p>Развивать у детей пантомимические навыки.</p> <p>Воспитывать у детей любовь к художественным произведениям;</p>	

	<p>воспитывать у детей доброжелательные отношения друг к другу через чтение им художественных произведений</p>	
<p>4. «Мы сочиняем сказки (моя сказка)»</p> <p>Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок».</p>	<p>Закреплять навыки составления сказки на предложенную тему; умение проводить звуковой анализ слов, содержащих букву ь и мягкие согласные. Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей..</p> <p>Способствовать воспитанию культуры восприятия художественного произведения, обогащению мира чувств, эмоций детей..</p>	
май		
<p>Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол»</p>	<p>Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист – Ясный сокол».</p> <p>Развивать чувство языка. Создавать условия для проигрывания сказочных эпизодов, использования в диалогах характерных для сказки образных выражений.</p> <p>Поддерживать стремление детей участвовать в игре-драматизации.</p>	

<p>2. Знакомство с произведением Михаила Пляцковского «Деньки стоят погожие»</p>	<p>Познакомить с творчеством Георгия Скребницкого и отрывком из его произведения Михаила Пляцковского «Деньки стоят погожие» . Побуждать рассказывать о своих впечатлениях. Закреплять правильное и отчетливое произнесение звуков. Отрабатывать интонационную речь. Развивать фонематический слух. Воспитывать эстетическое восприятие весенней природы.</p>	
<p>3.«Ш. Перро (Мальчик-с-пальчик)</p>	<p>Продолжать знакомить с жанровыми особенностями сказки. Учить осмысливать характеры персонажей. Формировать образность речи, понимание образных выражений. Развивать творческие способности.</p>	
<p>4. «Как собака друга искала»</p>	<p>Способствовать формированию умения слушать и передавать содержание текста, устанавливать простые причинные связи в сюжете произведения. 2. Содействовать развитию речи детей, активизации словарного запаса. 3. Способствовать развитию внимания, памяти. 4. Воспитывать отзывчивость, доброе отношение к животным, желание им помогать.</p>	

**Перспективно - тематическое планирование
Образовательная область «Речевое развитие» (работа воспитателей)
Вид деятельности: развитие речи**

Тема	Задачи	Методическая литература
Сентябрь		
1 «Игрушки»	<p>Учить распространять предложения однородными членами. Составлять описательный рассказ об игрушках «Моя любимая игрушка» Развивать слуховое внимание. Воспитывать умение слушать друг друга</p>	<p>В. В. Гербова Развитие речи в детском саду с 25</p>
2. «Фрукты. Труд взрослых в садах».	<p>Научить образовывать относительные прилагательные, согласовывать прилагательные с существительными. Образовывать существительные с суффиксом <i>-чик</i>. Составлять рассказ с опорой на предметную картинку. Развитие навыков речевого общения, связной речи, мышления, творческого воображения, тонкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, активности, самостоятельности, любознательности</p>	
3«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах».	<p>Отработать навык о образование относительных прилагательных. Учить согласовывать прилагательные с существительным в роде, числе, падеже. Образовывать существительные с суффиксом <i>-чик</i>. Составлять описательный рассказ с опорой на предметную картинку. Развивать связную речь, фонематические представления (определять места звука в слове) Воспитывать активность, инициативность.</p>	

4. «ОСЕНЬ»	<p>Научить употреблять слова переносного значения (осень золотая, золотой ковер, золотые листья).</p> <p>Образовывать сложные слова (листопад). Распространять предложения однородными членами.</p> <p>Рассказывать по теме «Осень»</p> <p>Развивать связную речь.</p> <p>Воспитывать эмоциональный отклик на изображение на картине.</p>	
Октябрь		
1.«Ягоды»	<p>Употреблять слова с ласкательными оттенками (клубничка, малинка).</p> <p>Образовывать родственные слова, согласовывать прилагательные, обозначающие цвет, форму, размер, вкус с существительными (сладкая малина). Сравнительные рассказы (клубника смородина и т.п.).</p> <p>Развитие зрительного внимания и восприятия, мышления.</p> <p>. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	
2. «Грибы и ягоды»	<p>Образовывать относительные прилагательные, согласовывать прилагательные с существительными.</p> <p>Подбор однокоренных слов.</p> <p>Развивать связную речь, общие речевые навыки.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе</p>	
3 «Человек»	<p>Согласовывать количественные числительные!2,5,9 и сущ-х.</p> <p>Слова с ласкательными и увеличительными оттенками.</p> <p>Составление описательного рассказа с опорой на план «Мой лучший друг». Составление рассказа «Человек» по серии картин.</p> <p>Стимулировать речевую активность посредством высказывания детьми своих мыслей и предположений.</p> <p>Формировать привычки здорового образа жизни</p>	
4.«ОСЕННИЕ ОДЕЖДА, ОБУВЬ, ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ»	<p>Закрепление навыка употребления в речи предложений с однородными членами; правильность их согласования.</p>	

	<p>Образовывать относительные прилагательные (бархатный костюм). Употреблять глаголы с оттенками значений (подшивать, кроить, перекраивать, выкраивать...).</p> <p>Составлять описательный рассказ о одежде</p>	
Ноябрь		
1.«Поздняя осень»	<p>Совершенствовать фонематическое восприятие умение определять количество и последовательности слов в предложении.</p> <p>Продолжать над смысловой стороной слова</p> <p>Развивать у детей слуховое внимание, логическое мышление и долговременную память.</p> <p>Воспитывать у детей любовь к родной природе, интерес к сезонным изменениям в природе.</p>	В.В.Гербова. С37
2. «Дикие животные и их детёныши. Подготовка Животных к зиме.»	<p>Учить образовывать слова с увеличительными оттенками (волчище, медведище...), сущ. мн.ч. в р.п., употребление притяжательных прилагательных.</p> <p>Употреблять слова с эмоционально-оттеночным значением (хитрая лиса, масляная головушка...)</p>	
3 «Мебель. Назначение мебели. Материалы, из которых сделана мебель»	<p>Научить образовывать и употреблять существительные с суффиксом увеличительной.</p> <p>Предлог «<i>между</i>».</p> <p>Составлять сложноподчиненные предложения</p> <p>Закрепить представлений о зиме и ее приметах.</p> <p>Уточнять, расширять и активизировать словаря по теме «Зима»</p> <p>Систематизировать представления детей о признаках зимы, сезонными изменениями в природе, связанными с зимним периодом</p> <p>Формировать навык сотрудничества, взаимопонимания,</p>	

	<p>доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> <p>Воспитывать у детей умение любоваться зимней природой и бережного отношения к ней.</p>	
<p>4«Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда»</p>	<p>Закреплять знаний о различных свойствах предметов; образование относительных прилагательных (фарфоровая чашка...); образование слов с ласкательными оттенками.</p> <p>Употреблять в речи сложные предложения со значением противопоставления (а); рассказы-сравнения; описательный рассказ.</p>	

Декабрь		
<p>1 «Начало зимы» (Лексические игры)</p>	<p>Закрепить представлений о зиме и ее приметах.</p> <p>Уточнять, расширять и активизировать словаря по теме «Зима»</p> <p>Систематизировать представления детей о признаках зимы, сезонными изменениями в природе, связанными с зимним периодом</p> <p>Формировать навык сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> <p>Воспитывать у детей умение любоваться зимней природой и бережного отношения к ней.</p>	

<p>2«Домашние животные и их детеныши. Уход за домашними животными».</p>	<p>Учить образовывать притяжательные прилагательные Образовывать и употреблять существительные в форме множественного числа в родительном падеже. Пересказ текста.</p>	
<p>1.«Домашние птицы».</p>	<p>Совершенствовать умения образовывать существительные в единственном и множественном числе, согласовывать числительные с существительными; Отрабатывать умение употреблять в речи простые предлоги, способы словообразования и употребления глаголов с различными приставками; Учить детей образовывать имена прилагательные от существительных. . Продолжать развивать подвижность щек, губ, языка, мелкую и общую моторику; Развивать речевое дыхание; Воспитывать доброе отношение детей к птицам, труду людей на птицеферме</p>	
<p>4 «Новый год»</p>	<p>Продолжать употреблять в речи глаголы с изменяющейся основой (иду-пошел). Составлять рассказы «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжет</p>	
<p>Январь</p>		

<p>1.«Зима. Зимние месяцы»</p>	<p>Употреблять предложно – падежных конструкций.</p> <p>Составлять рассказ с опорой на предметную картинку.</p> <p>Составление рассказ опорой на сюжетную картину</p> <p>Развивать связную речь, всех видов восприятия.</p> <p>Воспитывать инициативность самостоятельности</p>	
<p>2 «Зима»</p>	<p>Активизировать и расширить словарь по теме «Зима».</p> <p>Совершенствовать грамматический строй речи, формирование навык словообразования и словоизменения (образование относительных прилагательных;</p> <p>Образовывать глаголы совершенного вида, прошедшего времени, женского рода с использованием приставки «за-»; образование уменьшительно-ласкательных форм существительных с суффиксами «-ец», «-иц», «-ок», «-очк-»;</p> <p>Употреблять существительные в родительном падеже; подбор и использование в речи родственных слов).</p> <p>Развитие диалогической речи.</p> <p>Воспитывать устойчивого интереса к занятиям, инициативы, стремление к активной деятельности, самостоятельности в принятии решений.</p>	
<p>3. «Зима Зимние забавы».</p>	<p>Образование сложных слов (снегопад). Родственные слова (снег, снеговик, снежинка, снежок). Подбор однородных определений, сказуемых.</p> <p>Составление описательных рассказов о зиме. Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине.</p> <p>Развивать речевую и познавательную активность детей, умение обобщать, делать выводы и умозаключения;</p> <p>Воспитывать у детей желание заниматься спортом, вести здоровый образ жизни.</p>	

<p>4.«Зимующие птицы»</p>	<p>Подбор однородных определений, сказуемых. Несклоняемые существительные. Образование сложных слов. Согласование местоимений НАШ, НАШИ, НАША с существительными. Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин</p> <p>Развивать мышление - умение сравнивать, выделять, обобщать. Воспитывать доброе и заботливое отношение к живой природе, любовь к птицам, желание им помогать</p>	
<p>Февраль</p>		
<p>1 «Профессии взрослых. Трудовые действия»</p>	<p>Введение в самостоятельную речь названий профессий и действий, связанных с ними; подбор однородных дополнений: красят крышу, стену, забор, потолок, двери.</p> <p>Образовывать существительные от глаголов: учить (учитель, ученик), воспитывать (воспитатель), строить (строитель). Формировать самостоятельное высказываний в виде небольших рассказов о людях разных профессий.</p> <p>Составлять рассказ «Кто кормит нас вкусно и полезно» (из коллективного опыта)</p> <p>Развивать связную речь, общие речевые навыки.</p> <p>Воспитывать желание выполнять трудовые поручения.</p>	
<p>2 «Инструменты»</p>	<p>Усвоить предлог НАД.</p> <p>Слова-антонимы.</p> <p>Сравнивать степень прилагательных.</p> <p>Формировать словарь глаголов.</p>	

	<p>Придумывать мини-сказку о различных инструментах. Развивать диалогическую речь Воспитывать умение слушать друг друга</p>	
3 «Наша Армия»	<p>Учить вводить в речь слов, обозначающих моральные качества людей, оценку их поступков, оттенки значений (добрый, умный, смелый, храбрый, трусливый, боязливый). Употреблять в речи предложений с однородными членами (подлежащее). Употребление сущ. в Д.П.</p> <p>Составить рассказ по серии картин Развивать сообразительность, логическое мышление. Совершенствовать речь как средство общения; развивать построение высказывания, помогать детям более точно характеризовать объект (солдат – какой) Воспитывать чувство гордости за свою армию</p>	
4 «Семья»	<p>Учить образовывать синонимический ряд. Согласование прилагательных с существительными. Составлять рассказ по плану. Развивать диалогическую речь. Развивать логическое мышление Воспитывать положительные взаимоотношения в семье.</p>	
Март		
1 Восьмое марта	<p>Продолжать образовывать однокоренные слова. Согласовывать прилагательные с существительными. Упражнять в составлении рассказа по плану. Составление текста по плану Развивать связную речь Воспитывать усидчивость.</p>	
2 «Весна животный мир весной»	<p>Уточнить знания детей по темам: «Начало весны»; «Животные весной»;</p>	

	<p>Учить образовывать существительные от разных частей речи;</p> <p>Учить образовывать относительные прилагательные;</p> <p>Учить составлять описательные рассказы;</p> <p>Учить составлять схему предложения;</p> <p>Развивать мышление, внимание;</p> <p>Развивать общую моторику и мелкую моторику рук.</p> <p>Воспитывать умение слышать и слушать других. Учить работать в паре.</p>	
3 «Транспорт»	<p>Учить образовывать сравнительные степени прилагательных (быстрый-быстрее, высокий выше).</p> <p>Усваивать предлога МЕЖДУ.</p> <p>Использовать диалоги, выразительной передачи в лицах интонации разных героев.</p> <p>развивать речевую деятельность детей;</p> <p>развивать фонематическое восприятие;</p> <p>развивать психические процессы: внимание, зрительное восприятие, слуховое</p> <p>воспитывать культуру общения, умение выслушивать ответы товарищей;</p>	
5. ПДД	<p>закрепить знания о дорожных знаках и правилах поведения на дороге. Совершенствовать грамматический строй речи, развивать речевой слух, зрительное внимание и восприятие, связную речь, общие речевые навыки.</p> <p>Развивать координацию речи с движением, формировать навыки самостоятельности, инициативы.</p>	
Апрель		
1 «ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ»	<p>Продолжать образовывать существительные мн. ч. (грач грачи...).</p> <p>Образовывать слова (птенцы) Составлять описательный рассказ о птицах.</p> <p>Составлять рассказ «Скворечник» по серии сюжетных картин</p>	

2 «Космос»	<p>Продолжать употреблять в речи возвратных глаголов.</p> <p>Употреблять существительные в косвенных падежах.</p> <p>Составлять рассказ с опорой на демонстрационный материал.</p>	
2 «Насекомые»	<p>Отрабатывать навык по составлению предложений с однородными сказуемыми.</p> <p>Образовывать и употреблять приставочные глаголы</p> <p>Упражнять в составлении предложений описательного характера.</p> <p>Развивать связную речь.</p> <p>Развивать словесно-логическое мышление детей,</p>	
4.«ПРЕСНОВОДНЫЕ И АКВАРИУМНЫЕ РЫБЫ»	<p>Продолжать составлять сложноподчиненные предложения.</p> <p>Работать над предлогами НАД.</p> <p>Подбор однородных определений, дополнений, сказуемых.</p> <p>Учить составлять творческие рассказов по опорным словам. Пересказ рассказа Пермяка «Первая рыбка»</p>	
май		
1. «Наш родной город»	<p>Продолжать активизировать и расширять словарь определениями, глаголами. Упражнять в преобразование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и существительных во множественном числе.</p>	
2 «Наша Родина Россия»	<p>Закреплять умение образовывать родственные слова. Обогащение экспрессивного словаря прилагательными. Согласование прилагательных с существительными в косвенных падежах.</p> <p>Отрабатывать навык умения пересказ текста К.Д. Ушинского «Наше Отечество».</p>	

3«Растительный мир»	<p>Учить составлять предложно – падежные конструкции.</p> <p>Образовывать и употреблять прилагательные в сравнительной степени.</p> <p>Отрабатывать знания о предлоге г за.</p> <p>Составлять рассказ с опорой на демонстрационный материал.</p>	
4 «Лето»	<p>Закреплять умение составлять рассказа «Как я проведу лето» (на заданную тему).</p> <p>развивать логическое мышление, память, внимание,</p> <p>Воспитывать умения слушать друг друга</p>	

Перспективно - тематическое планирование
Образовательная область
"Художественно-эстетическое развитие"
Вид деятельности: аппликация.

Тема	Задачи	Методическая литература
Сентябрь		
1.Плетёная корзина для натюрморта.	<p>Учить создавать форму как основу будущей композиции. Совершенствовать технику аппликации. Развивать чувство композиции и цвета. Воспитывать художественный вкус.</p>	<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная группа М.,2014г.</p>
2. Осенний натюрморт.	<p>Совершенствовать технику вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое. Развивать чувство цвета при подборе колорита. Воспитывать эстетическое отношение к природе в окружающем мире и в искусстве.</p>	<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная группа М., 2014г.</p>
Октябрь		
1 Ваза для осеннего букета.	<p>Учить самостоятельно выбирать средства для создания задуманных изделий.</p> <p>Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое (ваза, листья).</p> <p>Развивать зрительный контроль за действием рук.</p> <p>Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять</p> <p>Воспитывать художественный вкус.</p>	<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная группа М.,2014г.</p>

2. Кто в лесу живёт	<p>Учить создавать сюжетную композицию из силуэтов животных. Совершенствовать и разнообразить аппликативную технику.</p> <p>Воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру, вызвать желание передавать характерные признаки объектов природы.</p>	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная группа М., 2014г.
Ноябрь		
1. Строим дом многоэтажный.	<p>Познакомить детей со способом модульной аппликации (мозаики). Развивать интерес к созданию образа каменного дома адекватными изобразительно-выразительными средствами. Воспитывать умение планировать свою работу и технологично осуществлять замысел.</p>	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная группа М., 2014г.
2. Северный олень. (обрывная аппликация)	<p>Учить детей выполнять аппликацию на бумаге в нетрадиционной технике – создавать образ северного оленя – крупой.</p> <p>Закреплять умение работы с клеем, работать с шаблонами.</p> <p>Воспитание аккуратности, заботливого отношения к животным, умение работать в коллективе.</p>	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная группа М., 2014г.
Декабрь		
1. Шляпы, короны, кокошники.	<p>Вызвать интерес к оформлению головных уборов, изготовленных из бумаги. Развивать чувство формы, цвета, строить узор, чередуя декоративные элементы.</p> <p>Воспитывать у детей художественный вкус, при создании театрально-игровых аксессуаров.</p>	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная группа М., 2014г.
2. Украшение платка.	<p>Закрепить навыки создания узора на квадрате с использованием известных элементов народных росписей, геометрических, растительных орнаментов.</p> <p>Учить самостоятельно придумывать композицию, узор, выбор цвета; заполнять орнаментом всю ткань.</p>	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная группа М., 2014г.
Январь		
1. Избушка на курьих ножках.	<p>Учить находить аппликативные способы для создания выразительного образа сказочной избушки.</p> <p>Направить на поиск художественной выразительности.</p> <p>Воспитывать интерес к отражению сказок в изобразительном творчестве.</p>	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная группа М., 2014г.
2. Сказочная птица.	<p>Учить детей сочетать в одном художественном образе аппликативные и графические элементы. Вызвать интерес к самостоятельному поиску и выбору изобразительно-выразительных средств. Воспитывать художественный вкус.</p>	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная группа М., 2014г.
Февраль		
1. Открытка для папы.	<p>Учить детей создавать фантазийные образы.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук и творческое воображение.</p>	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду:

	Воспитывать аккуратность, желание создавать красивую, оригинальную поделку; взаимопомощь.	Подготовительная группа М., 2014г.
2. Рыбки играют, рыбки сверкают. (с элементами декоративного рисования).	Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о природе. Вызвать интерес к изображению рыбок комбинированной техникой (узор на вырезанном силуэте). Воспитывать эстетическое отношение к природе.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная группа М., 2014г.
Март		
1.Салфетка под конфетницу или вазу.	Учить создавать узор из прорезных элементов на бумажном прямоугольнике, сложенном пополам. Развивать чувство композиции и цвета. Воспитывать художественный вкус. Продолжать знакомить с прорезным декором.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная группа М., 2014г.
2. Подарок маме	Формировать умения наклеивать детали цветка из цветной бумаги, правильно располагать композицию на листе бумаги, аккуратно работать с бумагой и клеем Закрепить знания о правилах безопасности при работе с ножницами. Развивать мелкую моторику, творческого мышления. Воспитывать желание порадовать маму, создать для неё что-то красивое.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная группа М., 2014г.
Апрель		
1. Весна идёт. (Подснежники)	Вызвать интерес к пробуждающейся весенней природе, дать представления о первоцветах. Развивать умение составлять целостную картину из частей. Воспитывать бережное отношение к цветам.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная группа М., 2014г.
2. Звёзды и кометы .	Вызвать интерес к созданию образа кометы состоящей из «головы» и «хвоста». Развивать внимание и чувство формы. Воспитывать любознательность и художественный вкус.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная группа М., 2014г.
Май		
1. Голуби (коллективная)	Учить детей создавать коллективную аппликацию по- разному размещая вырезанные элементы. Совершенствовать технику аппликации. Развивать чувство цвета и композиции. Воспитывать интерес к природе, желание отражать впечатления в изобразительной деятельности.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная группа М., 2014г.
2. Цветущий луг. (цветы)	Закрепить у детей умение вырезать бумажные цветы разных форм знакомыми способами. Учить детей составлять единую коллективную работу, находить место своей работе в общей композиции, учитывая при этом сочетание цветов, форму, величину. Упражнять детей в вырезывании листьев симметричным способом.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная группа М., 2014г.

Перспективно-тематическое планирование
Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»
Вид деятельности: лепка подготовительная группа

Тема	Задачи	Методическая литература
Сентябрь		
«Спортивный праздник»	Учить детей составлять из вылепленных фигурок коллективную композицию. Закрепить способ лепки из цилиндра, надрезанного с двух концов. Продолжать учить передавать разнообразные движения человека.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» страница 28
«Фрукты-овощи»	Показать новые приёмы лепки. Развивать композиционные умения-правильно передать пропорциональные соотношения между предметами и показываем их расположение в пространстве.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» страница 46
Октябрь		
«Грибное лукошко»	Учить детей создавать по замыслу композицию из грибов в лукошке. Совершенствовать технику лепки. Развивать чувство формы и композиции. Закрепить представление об особенностях внешнего вида грибов. Воспитывать интерес к природе.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» страница 40
«Азбука в картинках»	Закрепить представления детей о начертании печатных букв; показать, что буквы можно не только писать, но и лепить разными способами. Предложить передать конфигурацию знакомых букв пластическими средствами. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» страница 34
Ноябрь		
«Кто в лесу живёт?»	Учить самостоятельно определять способ лепки на основе обобщённой формы: из цилиндра, конуса или овоида, передать несложные движения. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук. Воспитывать интерес к сотрудничеству	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» страница 58
«Лебёдушка»	Совершенствовать технику скульптурной лепки. Продолжать учить оттягивать от всего куска пластилина; свободно применять знакомые приёмы лепки (вытягивание, загибание,	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» страница 52

	прищипывание, сглаживание пальцами) для создания выразительного образа. Развивать чувство формы и пропорций. Воспитывать интерес к познанию природы.	
Декабрь		
«Отважные парашютисты»	Продолжать учить лепить фигурку человека из валика путём надрезания стеклой и моделирования пропорциональных частей. Показать возможность передачи движения лепной фигурки путём небольшого изменения положения рук и ног. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать чувство коллективизма.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» страница 64
«Ёлкины игрушки – шишки, мишки и хлопушки»	Учить детей создавать образы животных, игрушек, бытовых предметов. Развивать чувство формы, пропорций, глазомер, согласованность в работе обеих рук. Воспитывать аккуратность.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» страница 100
Январь		
«Нарядный индюк» (по мотивам вятской игрушки)	Продолжать знакомство детей с дымковской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить индюка из конусов и дисков. Создать условия для творчества по мотивам дымковской игрушки. Воспитывать интерес к народной культуре.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» страница 112
«Бабушкины сказки»	Учить детей лепить по мотивам русских народных сказок: самостоятельно выбирать отдельного героя или сюжет. Определять способы и приёмы лепки. Развивать способности к сюжетосложению и композиции.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» страница 106
Февраль		
«Карандашница в подарок папе»	Учить детей лепить красивые и в тоже время функциональные (полезные) предметы в подарок близким людям. Познакомить с новым способом лепки – из пластин. Показать возможность моделирования формы изделия. Воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» страница 142

«На дне морском»	Вызвать интерес к лепке образов подводного мира по представлению. Создать условия для творческого применения освоенных способов и приёмов лепки. Развивать воображение и чувство композиции.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» страница 130
Март		
«Конфетница для мамочки»	Учить детей лепить красивые и в тоже время функциональные предметы в подарок близким людям. Познакомить с новым видом лепки-из колец. Воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» страница 148
«Чудо цветов»	Учить детей создавать декоративные цветы пластическими средствами по мотивам народного искусства. Показать варианты изображения сложных венчиков и отдельных лепестков. Развивать чувство ритма и композиции.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» страница 154
Апрель		
«Наш космодром»	Продолжать учить детей создавать разные летательные аппараты конструктивным и комбинированным способами: преобразовывать и дополнять цилиндрическую форму для получения космического корабля. Инициировать самостоятельный поиск средств и приёмов изображения. Развивать чувство композиции. Воспитывать интерес к этой теме.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» страница 186
«Летающие тарелки и пришельцы из космоса»	Вызвать интерес к изображению разных пришельцев и средств их передвижения в космическом пространстве. Направить детей на самостоятельный поиск способов создания фантастических образов. Развивать воображение и переносить знакомые способы работы в новую творческую ситуацию. Воспитывать художественный вкус.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» страница 184
Май		
«Чудо-букет»	Продолжать учить детей создавать цветочные композиции пластическими средствами по мотивам народного искусства. Совершенствовать технику рельефной лепки. Развивать	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» страница 160

	чувство ритма и композиции. Воспитывать художественный вкус.	
«Мы на луг ходили, мы лужок лепили»	Учить детей лепить по выбору луговые растения и насекомых, передавая характерные особенности их строения и окраски. Развивать наблюдательность. Воспитывать интерес к живой природе.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» страница 196

**Перспективно - тематическое планирование
Образовательная область «Речевое развитие»
Вид деятельности: обучение грамоте**

Тема	Задачи	Методическая литература
<u>Сентябрь</u>		
1 неделя, 2 неделя	Обследование детей.	Альбом логопеда Иншакова.
3 неделя. Овощи.	Звук и буква У.Формирование нормативного словаря (словаря существительных) по теме.	О. С. Гомзьяк Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий. О. С. Гомзьяк Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом по обучению грамоте.
4 неделя. Осень	Звук и буква А. Обучение детей задавать вопросы и отвечать на них полным ответом.	О. С. Гомзьяк Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий. О. С. Гомзьяк Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом по обучению грамоте.
<u>Октябрь</u>		
1 неделя. Ягоды.	Звук и буква У-А. Преобразование существительных единственного числа в форме именительного падежа в форму множественного числа.	О. С. Гомзьяк Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий. О. С. Гомзьяк Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом по обучению грамоте.
2 неделя. Грибы.	Звук и буква И. Звук и буква Ы. Образование прилагательных от существительных.	О. С. Гомзьяк Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий. О. С. Гомзьяк Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом по обучению грамоте.

3 неделя. Тело человека	Звук и буква П-Пь. Расширение знаний детей об особенностях различных грибов. Активизация словаря по теме. Формирование навыков словообразования.	О. С. Гомзьяк Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий. О. С. Гомзьяк Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом по обучению грамоте.
4 неделя. Одежда, обувь.	Звук и буква К-къ. Расширение глагольного словаря, практическое усвоение формы глаголов несовершенного вида, единственного числа настоящего времени. Формирование грамматической категории имен существительных в форме родительного падежа множественного числа. Дифференциация типов одежды по сезонам.	О. С. Гомзьяк Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий. О. С. Гомзьяк Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом по обучению грамоте.
<u>Ноябрь</u>		
1 неделя. Поздняя осень.	Звук и буква Т-ТЬ. Закрепление употребления имен существительных в родительном падеже.	О. С. Гомзьяк Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий. О. С. Гомзьяк Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом по обучению грамоте.
2 неделя. Дикие животные осенью	Звук и буква О. Расширение и активизация словаря по теме. Формирование навыков словообразования. Образование уменьшительно-ласкательной формы имен существительных	О. С. Гомзьяк Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий. О. С. Гомзьяк Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом по обучению грамоте.
3 неделя. Мебель.	Звук и буква Х-Хь. Согласование имен существительных с числительными.	О. С. Гомзьяк Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий. О. С. Гомзьяк Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом по обучению грамоте.
4 неделя. Посуда, продукты питания	Звук и буква М-Мь. Закрепление и расширение знаний детей по теме. Образование существительных множественного числа и их практическое употребление в речи.	О. С. Гомзьяк Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий. О. С. Гомзьяк Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом по обучению грамоте.
<u>Декабрь</u>		

1 неделя. Начало зимы.	Звук и буква Н-Нь. Образование существительных множественного числа и их практическое употребление в речи. Практическое усвоение и закрепление в речи детей имен существительных и притяжательных прилагательных по теме.	О. С. Гомзьяк Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий. О. С. Гомзьяк Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом по обучению грамоте.
2 неделя. Домашние животные.	Звук и буква Б-Бь. Практическое закрепление в речи детей глаголов прошедшего времени. Расширение предикативного словаря. Расширение знания значений предлогов и употребление их в самостоятельной речи.	О. С. Гомзьяк Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий. О. С. Гомзьяк Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом по обучению грамоте.
3 неделя. Домашние птицы.	Звук и буква С-Сь. Практическое закрепление в речи употребления имен существительных в различных падежах. Закрепление предложно-падежных конструкций.	О. С. Гомзьяк Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий. О. С. Гомзьяк Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом по обучению грамоте.
4 неделя. Праздник Ёлки.	Звук и буква З-Зь. Формирование словаря прилагательных. Образование относительных прилагательных. Закрепление употребления имен существительных в творительном падеже.	О. С. Гомзьяк Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий. О. С. Гомзьяк Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом по обучению грамоте.
<u>Январь</u>		
3 неделя. Зимние забавы.	Звук и буква В-Вь. Закрепление употребления имен существительных множественного числа в родительном падеже.	О. С. Гомзьяк Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий. О. С. Гомзьяк Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом по обучению грамоте.
4 неделя. Зимующие птицы.	Звук и буква Д-Дь. Обучение составлению сложносочиненных предложений. Расширение словаря антонимов. Словообразование притяжательных прилагательных.	О. С. Гомзьяк Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий. О. С. Гомзьяк Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом по обучению грамоте.
<u>Февраль</u>		
1 неделя.	Звук и буква Г-Гь. Закрепление употребления имен существительных в творительном падеже. Формирование словаря глаголов.	О. С. Гомзьяк Говорим правильно в 6-7 лет.

Професии		Конспекты фронтальных занятий. О. С. Гомзьяк Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом по обучению грамоте.
2 неделя. Инструменты	Звук и буква Э, Ё. Образование притяжательных прилагательных. Образование отыменных прилагательных.	О. С. Гомзьяк Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий. О. С. Гомзьяк Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом по обучению грамоте.
3 неделя. Наша армия.	Буква Е, Я. Расширение словаря по теме «Военные профессии». Формирование глагольного словаря по теме.	О. С. Гомзьяк Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий. О. С. Гомзьяк Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом по обучению грамоте.
4 неделя. Моя семья.	Звук и буква Ш. Образование и закрепление в речи глаголов движения с приставками.	О. С. Гомзьяк Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий. О. С. Гомзьяк Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом по обучению грамоте.
<u>Март</u>		
1 неделя. Праздник 8 марта.	Звук и буква Ж. Развитие словаря прилагательных.	О. С. Гомзьяк Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий. О. С. Гомзьяк Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом по обучению грамоте.
2 неделя. Весна, животный мир весной	Звук и буква Л-Ль. Расширение глагольного словаря по теме.	О. С. Гомзьяк Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий. О. С. Гомзьяк Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом по обучению грамоте.
3 неделя. Транспорт.	Звук и буква Ц. Упражнение в образовании синонимических рядов.	О. С. Гомзьяк Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий. О. С. Гомзьяк Говорим правильно в 6-7 лет.

		Альбом по обучению грамоте.
4 неделя. Правила дорожног о движения	Буква Ю. Уточнение и расширение словаря по теме.	О. С. Гомзьяк Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий. О. С. Гомзьяк Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом по обучению грамоте.
<u>Апрель</u>		
1 неделя. Перелетн ые птицы.	Звук и буква Р-Рь. Расширение словаря по теме. Формирование навыков словообразования.	О. С. Гомзьяк Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий. О. С. Гомзьяк Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом по обучению грамоте.
2 неделя. Космос.	Звук и буква Ч. расширение словаря по теме.	О. С. Гомзьяк Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий. О. С. Гомзьяк Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом по обучению грамоте.
3 неделя. Насеком ые	Звук и буква Ф-Фь. Формирование навыка употребления в речи возвратных глаголов.	О. С. Гомзьяк Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий. О. С. Гомзьяк Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом по обучению грамоте.
4 неделя. Рыбы.	Звук и буква Щ. Школьный принадлежности. Согласование притяжательных местоимений с существительными.	О. С. Гомзьяк Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий. О. С. Гомзьяк Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом по обучению грамоте.
<u>Май</u>		
1 неделя. Мой город.	Развитие навыков словообразования.	О. С. Гомзьяк Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий. О. С. Гомзьяк Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом по обучению грамоте.

2 неделя. Моя страна.	Расширение словаря по теме.	О. С. Гомзьяк Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий. О. С. Гомзьяк Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом по обучению грамоте.
3 неделя. Растительный мир	Мягкие и твердые согласные.	О. С. Гомзьяк Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий. О. С. Гомзьяк Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом по обучению грамоте.
4 неделя. Здравствуй, лето	Глухие и звонкие согласные.	О. С. Гомзьяк Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий. О. С. Гомзьяк Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом по обучению грамоте.

Перспективное тематическое планирование
Образовательная область
" Познавательное развитие"
Вид деятельности: Конструирование.

Тема	Задачи	Методическая литература
Сентябрь		
1. Как хорош дом, в котором ты живешь.	Продолжать знакомить с архитектурой как с искусством сооружения зданий. Расширение представлений о доме. Развивать восприятие, пространственное мышление. Воспитывать любовь к своему дому.	Конструирование в детском саду И.А.Лыкова, М.2016г.
2.Здания (магазин)	Учить строить по схеме, совершенствовать умение детей читать схему, анализировать постройки. Совершенствовать умение планировать свою деятельность и в соответствии с заданием отбирать нужные детали строителя. Развивать творческое воображение. Воспитывать чувство коллективизма, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.	Конструирование в детском саду И.А.Лыкова, М.2016г. Таблица20-23
3 Как мы смастерили лукошко с ручкой.	Продолжать знакомить с народной культурой. Вызвать интерес к конструированию лукошка из цветной бумаги. Учить конструировать по опорной схеме для преобразования плоской формы в объемную.	

	Закрепить навыки складывания бумаги в заданных направлениях (пополам, к центру) Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение, пространственное мышление. Воспитывать активность, устойчивый интерес к конструированию,	
4. Машина для перевозки овощей.	Вызвать интерес к конструированию грузовика. Закрепить знания об овощах их пользе. Научить, правильно называть детали для построения (цилиндр, пластина) Развивать произвольную память, долговременную память.	Конструирование в детском саду И.А.Лыкова, М.2016г. Альбом(6 -7), таб 1
Октябрь		
1. Как мы дружно строим кукольный дом.	Инициировать конструирование кукольного домика в сотворчестве- группами по четыре ребенка. Развивать способность к пространственному мышлению. Воспитывать интерес к коллективной деятельности.	Конструирование в детском саду И.А.Лыкова, М.2016г. Альбом (6-7), Таб 26-229.
2.Грибы для белки.	Повышать интерес детей к конструктивной деятельности из бумаги. Закрепить умение мастерить поделку в технике оригами.	Конструирование в детском саду И.А.Лыкова, М.2016г.
3.Осенняя фантазия.	Знакомить с техникой эко пластикой. Развивать воображение, чувства формы и композиции. Воспитывать коммуникативные качества.	Конструирование в детском саду И.А.Лыкова, М.2016г.
4.Прогулка в троллейбусе.	Расширять знания детей об общественном транспорте (познакомить с троллейбусом) Закреплять знания детей о правилах поведения в общественном транспорте.	Конструирование в детском саду И.А.Лыкова, М.2016г.
Ноябрь		
1.Летательный аппарат. (Самолет)	Закрепить представление о различных видах самолётов, о том, что их строение зависит от функционального назначения (пассажирский, военный, спортивный). Научить комбинировать детали. Совершенствовать умения детей создавать конструкцию, используя карту сборки. Развивать умение анализировать (постройку, конструкцию, выделяя характерные особенности конструкции). Формировать познавательный интерес к конструктивной деятельности.	Конструирование в детском саду И.А.Лыкова, М.2016г. Таблица 1-5
2. Флаг России символ государства.	Продолжать знакомить с государственной символикой. Уточнение представлений о флаге Российской Федерации. Развивать восприятие, внимание, память. Воспитывать	Конструирование в детском саду И.А.Лыкова, М.2016г.

	уважение к государственным знакам и символам.	
3. Вертолёт	Расширять представления о предметах окружающего мира; напомнить детям об использовании природного материала- грецкого ореха для изготовления поделки; Развивать технические способности, расширять и усложнять трудовые навыки и умения; мелкую моторику рук	Конструирование в детском саду И.А.Лыкова, М.2016г.
4.. Ежик колючка (оригами)	Продолжать учить детей складывать лист бумаги в различном направлении; развивать глазомер и моторику. Развивать мелкую моторику Прививать любовь к животному миру.	Конструирование в детском саду И.А.Лыкова, М.2016г.
Декабрь		
1. Как бумажный конус стал игрушкой.	Вызвать интерес к конструированию игрушек на основе бумажных конусов. Развивать восприятие, мышление, творческое воображение. Воспитывать желание создавать своими руками игровое и праздничное пространство.	Конструирование в детском саду И.А.Лыкова, М.2016г.
2.Игрушка на ёлку.	Вызвать у детей желание самостоятельно украсить группу к новомуднему празднику. Продолжать учить детей делать объемные игрушки из бумаги. Развивать конструктивное мышление, творческое воображение, художественный вкус, творческую инициативу. Воспитывать аккуратность в работе.	Конструирование в детском саду И.А.Лыкова, М.2016г.
3. Как мы сплели рождественский венок.	Продолжать знакомить детей с культурными традициями разных народов мира. Развивать творческое воображение. Воспитывать любознательность.	Конструирование в детском саду И.А.Лыкова, М.2016г.
4. Без чего не бывает маскарад и карнавал.	Познакомить с традициями карнавальнoй культуры. Вызвать интерес к конструированию масок для маскарада. Развивать тактильные ощущения, воображение, усидчивость. Воспитывать активность, уверенность.	Конструирование в детском саду И.А.Лыкова, М.2016г.
Январь		
1.Мой город..	Закрепить знания детей об архитектуре родного города. Развивать собственный познавательный опыт детей с помощью наглядных средств (моделей, символов, схем). •Развивать коллективное творчество, умение работать сообща. Воспитывать любовь к своему городу.	Конструирование в детском саду И.А.Лыкова, М.2016г
2. Как мы возвели сказочные дома и дворцы.	Вызвать интерес к созданию архитектурных сооружений по мотивам сказки «Снежная Королева». Развивать творческое воображение. Воспитывать	Конструирование в детском саду И.А.Лыкова, М.2016г

	эмоционально-ценностное отношение к архитектуре и литературе.	
3 Сказочный домик	<p>Вызвать интерес к конструированию</p> <p>Продолжать знакомить с зимними забавами..</p> <p>Развивать восприятие, мышление, творческое воображение. Воспитывать активность, самостоятельность.</p> <p>Закрепление воспитанниками знания о строительных деталях, цвете.</p> <p>Обобщать представление у детей выполнять задание по образцу.</p> <p>Развивать внимание в процессе построек.</p> <p>Развивать логическое мышление.</p>	Конструирование в детском саду И.А.Лыкова, М.2016г
Февраль		
1.Весёлый снеговик.	<p>Продолжить знакомить детей со способами техники бумажной скульптуры. Учить детей из прямоугольника, путем склеивания получать цилиндр, вырезать по шаблону части для снеговика, закрепить приемы работы с ножницами.</p> <p>Развивать умения самостоятельно украшать изделие, соблюдать пропорции, конструктивные способности детей.</p> <p>Развивать мелкую моторику, совершенствовать навыки работы с ножницами и бумагой. Активизировать воображение детей, поддерживать творческую инициативу.</p> <p>Воспитывать любовь к зимней природе, интерес к зимним забавам.</p>	Конструирование в детском саду И.А.Лыкова, М.2016г
2. мы поедим мы помчимся...	<p>Вызвать интерес к конструированию</p> <p>Продолжать знакомить с зимними забавами..</p> <p>Развивать восприятие, мышление, творческое воображение. Воспитывать активность, самостоятельность.</p>	Конструирование в детском саду И.А.Лыкова, М.2016г
3.Подарок папам	<p>Вызвать интерес к конструированию мужского подарка – галстука со звездой .</p> <p>Продолжать знакомить с искусством оригами. Показать способ конструирования из бумажного квадрата. Формировать опыт организации деятельности. Воспитывать желание радовать членов семьи.</p>	Конструирование в детском саду И.А.Лыкова, М.2016г
4.Галстук со звездой	<p>Раскрыть символику звезды и предложить для освоения способ конструирования пятилучевой формы. Воспитывать желания радовать членов своей семьи рукотворными подарками.</p>	Конструирование в детском саду И.А.Лыкова, М.2016г
Март		
1. Что подарим мамам.	<p>Вызвать интерес к конструированию объемной открытки, напоминающей букет в ажурной упаковке с бантиком. Развивать</p>	Конструирование в детском саду И.А.Лыкова, М.2016г

	эстетическое восприятие и художественный вкус. Воспитывать желание радовать мам и бабушек рукотворными подарками.	
2.Переправа через реку (лодка)	Формировать умения следовать устным инструкциям воспитателя; Обучать различным приемам работы с бумагой — сгибанию; повторять основные геометрические понятия: квадрат, треугольник, прямоугольник, угол, сторона и т. д. ; Развивать внимания, памяти, логического и пространственного мышления; Воспитывать интерес к конструированию из бумаги;	Конструирование в детском саду И.А.Лыкова, М.2016 Таблица 6-9.
3.Путешествие на корабле.	Закрепить и расширить знания о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; расширить словарный запас (нос, карма, палуба, трюм, каюты, капитанский мостик, рубка, камбуз, кок); Развить конструктивное воображение детей, внимание, память, мышление, мелкую моторику пальцев рук; Воспитать аккуратность, любознательность, желание обыгрывать постройки;	Конструирование в детском саду И.А.Лыкова, М.2016г
3. Корабль мое мечты (конструирование по замыслу)	Расширять представления о различных видах судов, их функциональном назначении, особенностях внешнего вида; упражнять в планировании конструкторской деятельности; корректировать тактильную память, слуховое восприятие, умение классифицировать и обобщать; Воспитывать самостоятельность в работе умение доводить свой замысел до конца..	Конструирование в детском саду И.А.Лыкова, М.2016г
Апрель		
1.Какие бывают фонарики.	Расширить представление о фонариках как «домиках» для огня, познакомить с конструкцией. Продолжать знакомить с культурами мира на примере китайских фонариков и связанных с ними традициях. Предложить для освоения новые способы конструирования фонариков, учить сравнивать модели, находить признаки сходства и различия. Создать условия для творческого конструирования фонариков в самостоятельных культурных практиках. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение. Воспитывать любознательность, устойчивый интерес к конструированию, желание создавать подарки своими руками.	Конструирование в детском саду И.А.Лыкова, М.2016г

2. Наша ракета.	<p>Формировать умения следовать устным инструкциям; Совершенствовать навыки работы с ножницами; Обогащать знания детей о космосе. Развивать у детей художественный вкус, творческие способности; Развивать пространственное воображение, мышление, логику; Воспитывать интерес к конструированию из бумаги; Воспитывать уважение к профессии космонавт.</p>	<p>Конструирование в детском саду И.А.Лыкова, М.2016г</p>
3. Железная дорога	<p>Закрепить знания детей о железнодорожном транспорте, как об одном из средств передвижения. Расширить представления детей о профессиях железнодорожников, правилах поведения на железной дороге. Воспитывать уважение к труду работников железнодорожного транспорта..</p>	<p>Конструирование в детском саду И.А.Лыкова, М.2016г Таблица 33-38.</p>
4. Как мы возвели город на берегу реки.	<p>Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «наш город смотрит в небо и в воду». Вызвать уважение к труду архитектора. Создать условие для экспериментирования со строительными материалами. Развивать способности к композиции. Воспитывать любовь к своей малой родине.</p>	<p>Конструирование в детском саду И.А.Лыкова, М.2016г</p>
Май		
1. Человек семья..	<p>Учить детей создавать человека из бумаги прямоугольной формы, добавляя необходимые детали (голова, руки, украшения на одежде) Развивать комбинаторные способности. Воспитывать интерес к самому себе и окружающим людям;</p>	<p>Конструирование в детском саду И.А.Лыкова, М.2016г</p>
2. На планете Маленького принца. (мост через ручеёк и через реку)	<p>Научить строить мост. Развивать связную речь, воображение, мелкую моторику. Воспитывать усидчивость.</p>	<p>Конструирование в детском саду И.А.Лыкова, М.2016г</p>
3. У каждого свой цветик-семицветик.	<p>Вызвать интерес к конструированию фантазийного цветка по мотивам сказке В.П. Котаева. Уточнить представление о строении цветка. Воспитывать чувства сопереживания, заботы, дружелюбия.</p>	<p>Конструирование в детском саду И.А.Лыкова, М.2016г</p>
4. Что мы оставим на память детскому саду?	<p>Инициировать поиск идей для конструирования умных и красивых подарков детскому саду на память о выпускниках. Продолжать формировать позицию «мы будущие ученики». Развивать художественное восприятие, логическое</p>	<p>Конструирование в детском саду И.А.Лыкова, М.2016г</p>

	мышление. Воспитывать социально-коммуникативные качества.	
--	---	--

Перспективно - тематическое планирование
Образовательная область «Познавательное развитие»
Вид деятельности: Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (6-7 лет).

Тема	Задачи	Методическая литература
Сентябрь		
1. «День знаний»	Расширять представления о праздниках, школе. Беседовать о том, с чем познакомятся в школе. Вызвать желание учиться в школе. Знакомить с профессиями людей, работающих в школе. Воспитывать уважение к профессиям школьных работников	О.Б. Дыбина Ребенок и окружающий мир-М:Мозаика-Синтез, 2005 О.А.Соломенникова Экологическое воспитание в детском саду- М:Мозаика-Синтез
2. «Природа и здоровье»	Углублять и систематизировать представления о взаимоотношениях человека с окружающей средой. Расширять знания о природе. Подвести к пониманию: разнообразный растительный и животный мир является необходимым звеном в цепочке биосистемы на Земле; жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чем чище воздух, вода, лес, почва, тем благоприятнее это сказывается на здоровье и жизни людей. Формировать ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей среде.	С.Н. Николаева Юный эколог- М:Мозаика-Синтез
3. «Дары осени»	Закрепить: обобщающие понятия «овощи» и «фрукты»; характерные свойства овощей и фруктов. Учить рассказывать о пользе овощей и фруктов для человека. Систематизировать знания о труде людей осенью. Воспитывать: бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами; уважение к сельскохозяйственному труду людей.	Основы безопасности детей дошкольного возраста,- СПб:ООО «Издательство Детство-Пресс», 2012
4. «Листопад, листопад – листья желтые летят...»	Закреплять знания о деревьях. Учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь. Показать значение листопада для жизни растений зимой. Систематизировать и углублять знания о сезонных изменениях в природе.	

Октябрь		
1.«Ягоды»	Закрепить понятия « ягоды», их характерные свойства . Учить рассказывать о пользе ягод. Систематизировать о труде людей осенью. Воспитывать бережное отношение природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами.	
2.«Путешествие в осенний лес по грибным дорожкам»	Закрепить и обобщить знания детей о грибах. Учить их различать съедобные и несъедобные грибы. Развивать память, воображение, наблюдательность. Воспитывать экологическую культуру.	
3.«Моё тело »	Систематизировать имеющиеся знания у детей о внутреннем и внешнем строении организма человека, возможностях его организма(бегать, думать, слушать, и. т. д.) Развивать память, воображение, речь. Воспитывать чувство гордости, что «Я-человек», вызвать интерес к дальнейшему познанию себя.	
4.«Одежда, обувь»	Расширить представления об одежде и обуви, их назначении, видах. Научить дифференцировать одежду и обувь по сезонам. Учить уходу за собственными вещами. Воспитывать аккуратность.	
Ноябрь		
1.»Пришла осень, привела погод восемь: сеет, веет, крутит, мутит, рвёт, сверху льёт, снизу метёт»	Продолжать знакомить с народными приметами. Развивать интерес к природным явлениям окружающего мира, любознательность и умение наблюдать.	
2. «Жизнь зверей осенью»	Расширение кругозора и представлений детей об изменениях в жизни зверей осенью. Обогащение словарного запаса. Развитие интереса к объектам природы. Воспитывать любовь к природе.	
3.«Мебель в нашем доме»	Расширять систематизировать представление детей о предметах мебели. Закрепить обобщающее понятие «мебель». Развивать зрительное внимание и память. Воспитывать ценностное отношение к труду взрослых.	
4. «Нашей бабушке Федоре дружно мы поможем в горе»	Продолжать формировать представления о посуде и её значении в жизни человека. Уточнить и расширить знания детей о предметах посуды, её классификации (кухонная, столовая, чайная) Расширить знания о способах обращения с посудой. Совершенствовать умения различать посуду по назначению, по внешнему виду, материалу. Воспитывать бережное отношение к посуде.	
Декабрь		

1. «Встреча зимы»	Уточнить и расширить знания о характерных признаках зимы (состояние погоды, осадки, явления природы, состояние растений, особенности жизни животных). Развивать связную речь, память. Воспитывать эстетическое видение природы, стремление беречь её.	
2. «Домашние животные-друзья человека»	Систематизировать представления детей о домашних животных. Формировать понятие «домашние животные». Развивать мышление, фантазию, желание помогать взрослым по уходу за ними. Воспитывать заботливое отношение к животным.	
3. «Домашние птицы»	Совершенствовать представление детей о домашних птицах (разнообразии видов, внешний вид, повадки, корм). Развивать представления о правилах ухода за домашними птицами (содержание, значение их для человека). Воспитывать заботливое бережное отношение к домашним птицам.	
4. «Откуда елка в гости пришла»	Познакомить с древними русскими праздниками: Рождеством и Святками, объяснить их происхождение и назначение. Рассказать: об обычае украшения елки, откуда он пришел; о традициях встречи Нового года у разных народов. Воспитывать любовь к истории России, национальную гордость, чувство причастности к своему народу.	
Январь		
1. «Зимние забавы»	Продолжать знакомить с зимой, как временем года, зимними видами спорта и зимними забавами. Расширить представление о безопасном поведении людей зимой. Развивать связную речь, умение правильно излагать свои мысли. Воспитывать любовь к русской зиме.	
2. «Зимующие птицы»	Формировать у детей обобщенное представление о зимующих птицах. Учить различать их по признакам. Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях.	
3. «Уголок планеты, где мы живем»	Формировать представление об экологических проблемах родного города. Знакомить с растительным и животным миром своей местности. Воспитывать любовь к родному краю.	
Февраль		
1. «В мире профессий»	Расширить представления детей об особенностях разных профессий, понимание значение труда людей разных профессий, ценить результат труда взрослых. Развивать интерес к различным профессиям, в частности к	

	профессиям родителей. Воспитывать уважение к людям – профессионалам.	
2. «Орудия труда»	Продолжать расширять уточнять представления детей о предметном мире. Углублять представления о существенных характеристиках предметов. Совершенствовать знания о различных инструментах, используемых человеком, умение классифицировать по видам(садовые, музыкальные, плотницкие и т. д.) Учить соблюдать технику безопасности при работе с орудиями труда. Воспитывать бережное отношение к вещам.	
3.«Наша армия»	Углублять знания о Российской армии. Дать элементарные представления о родах войск. Рассказать о подвигах защитников Отечества во время Великой Отечественной войны.	
4.«Бабушкин сундук»	Формировать знания об интересах родственников, представления о судьбах родственников. Закреплять знания о себе, называть своё отчество, фамилию, домашний адрес, имена и отчества родственников. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи.	
Март		
1.»Международный женский день»	Расширять представления детей о международных, государственных праздниках. Формировать представления детей о празднике весеннем 8- марта. Обогащать словарь. Развивать речь и умение отвечать вопросы. Воспитывать любовь к маме, бабушке.	
2.«Дикие животные»	Продолжать знакомить детей дикими животными. Закреплять представления об особенностях внешнего вида, повадках, особенностях приспособления (линька, спячка), условиях необходимых для жизни. Развивать понятия хищники и травоядные, уточнить представление о приспособлении хищников к добыванию пищи. Воспитывать бережное отношение к природе.	
3.«Транспорт»	Закрепить знания о видах транспорта (наземный, воздушный, водный, подземный). Познакомить со значением транспорта в жизни человека. Учить безопасному поведению в транспорте. Воспитывать уважение к разным профессиям.	
4.«Правила дорожного движения»	Совершенствовать знания о дорожных знаках и их назначении. Закреплять знания о правилах поведения на дорогах и улицах. Воспитывать культуру поведения в транспорте.	
Апрель		

1.«Перелётные птицы»	Формировать причинно- следственных связей и закономерностей в природных явлениях. Расширять представления о перелётных птицах. Знакомить с народными приметами и литературными произведениями о птицах. Развивать речь детей . Воспитывать чувства сопричастности к окружающей природе.	
2. «Хочу быть космонавтом»	Познакомить с биографией первого космонавта Ю.А. Гагарина, его первым полетом. Расширять представления о современных профессиях. Рассказать о работе в космосе российских космонавтов в наши дни. Развивать фантазию, воображение. Воспитывать уважение к труду космонавтов.	
3.«Удивительный мир насекомых»	Расширить знания и представление детей об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях насекомых. Учить анализировать, устанавливать простейшие причинно- следственные связи. Развивать связную речь и логическое мышление. Воспитывать чувства любви к природе.	
4.«Морские обитатели»	Расширить представление детей о разнообразии названий рыб, об особенностях внешнего вида. Учить выделять характерные особенности пресноводных, морских, аквариумных рыб. Развивать умение наблюдать, анализировать, выражая интерес к морским обитателям. Формировать знания детей о пресноводных рыбах родного края.	
Май		
1.«Мой город-столица Кузбасса»	Формирование гражданской принадлежности. Закрепить знания о символах города, достопримечательностях города Кемерово. Воспитывать любовь к малой родине, гордость за достижения своего города.	
2. .«Моя страна Россия»	Расширять представления о нашей Родине – России. Закрепить знания о символах страны, (флаг, герб, гимн) о том кто ею управляет. Учить рассказывать о том, что уже знают. Воспитывать патриотические чувства и гордость за достижения нашей страны.	
3.«Растения, живущие рядом с нами»	Расширять и уточнять представления о комнатных растениях. Закреплять представление о том, что для роста растений нужны свет, влага, тепло, почвенное питание. Продолжать знакомить с особенностями внешнего строения растений,	

	<p>разнообразием листьев, стеблей и цветков, некоторыми способами вегетативного размножения (черенки, листья, усы).</p> <p>Воспитывать желание ухаживать за растениями.</p> <p>Учить видеть их красоту.</p>	
4. «Здравствуй, лето красное!»	<p>Закреплять название летних месяцев, называть их последовательно.</p> <p>Продолжать знакомить с народными приметами.</p> <p>Подвести к пониманию того, что для укрепления здоровья летом можно купаться, ходить босиком, греться на солнышке.</p> <p>Учить отражать впечатления, полученные от общения с природой, в рассказах, рисунках, играх.</p> <p>Познакомить с днем летнего солнцестояния – 22 июня.</p>	

Годовое тематическое планирование работы по приобщению детей к национальным социо-культурным традициям и нормам.

«Духовно- нравственного воспитания «Моя Родина – Россия»

Месяц	Тема	Задачи
Сентябрь	1.«Как рубашка в поле выросла» (2 занятия)	Знакомить с технологией изготовления крестьянами одежды; расширять словарный запас: трепало, мялка, кросна, лён, кудель; воспитывать уважение к нелёгкому труду крестьян.
	2. «Сия прялка изрядна – хозяйюшка обрядна» (2 занятия)	Знакомить с народными традиционными видами женского рукоделия – прядением, плетением; активизировать в речи <u>слова</u> : прялка, прядение, плетение, свивать, вышивка; загадки о прялке, веретене; закреплять полученную информацию в играх, вызвать у них чувство радости от результата своего труда.
Октябрь	1. Народная игрушка – кукла - закрутка. (2 занятия)	Знакомить с процессом изготовления куклы-самоделки, закрутки, их ролью в жизни человека; расширять словарный <u>запас</u> : закрутка, самоделка, соломенная, стригунок; развивать интерес к народной игрушке, желание изготовить игрушку самостоятельно.
	2.«Люблю берёзку русскую, то светлую, то грустную...» (2 занятия)	Формировать нравственно-эстетические качества через общение с родной природой; развивать творческие способности, воображение, речь; развивать интерес к обычаям старины .
Ноябрь	1.«Хлеб – всему голова» (2 занятия)	Познакомить детей с тем, как в старину выращивали хлеб , донести до их сознания, что хлеб – это итог большой работы многих

		людей. Закрепить знания народных пословиц и поговорок. Активизация <u>словаря</u> : щедрая, каравай, изобильная, борона, жатва, агроном, пекарь. Воспитывать бережное отношение к <u>хлебу</u> , интерес к профессии пекаря; уважения к труду людей, участвующих в его выращивании.
	2. Устное народное творчество – потешки, считалки, небылицы, пословицы и поговорки. (2 занятия)	Знакомить с устным народным <u>творчеством</u> : потешками, считалками, небылицами, пословицами, поговорками; дать почувствовать добрый юмор, задор небылиц; учить новые считалки, практически применять в игровых ситуациях; воспитывать интерес к малым формам фольклора.
Декабрь	1. Потешный промысел наших предков. (2 занятия)	Формировать интерес к художественным произведениям русских мастеров; умение различать глиняную и деревянную; расширять словарный <u>запас</u> : дымковская игрушка, филимоновская игрушка, каргопольская игрушка; воспитывать доброе, уважительное отношение к творениям рук человеческих, желание создавать красивые вещи.
	2. «Матушка печка, укрась своих детушек» (2 занятия)	Знакомить с особенностями избы и бытом крестьян; загадками о предметах быта; заучивание колыбельных песен; активизировать словарный запас; прививать любовь к самобытной красоте жизни наших предков.
Январь	1. Рождество. Святочные гадания. (2 занятия)	Формировать представления о бытовании и формах проведения святочных гаданий, воспитывать познавательный интерес.
	2. Русский пряник.(2 занятия)	Познакомить <u>детей</u> с историей возникновения пряника, элементами технологии его приготовления, ввести их в мир философии народной <i>«пряничной» традиции</i> ; учить относиться к любому делу с любовью, радением, дарить людям тепло своей души, быть благородным.
Февраль	1.«Светит, да не греет». (2 занятия)	Формировать представления о <i>«прошлом»</i> лампочки (<i>костёр, факел, лучина, свеча, керосиновая лампа</i>); обогатить словарный запас новыми словами; развивать ретроспективный взгляд на вещи.
	2.«Смех, да веселье» (2 занятия)	Сформировать положительную мотивацию к изучению произведений русского фольклора; развивать творческое мышление.

Март	1. «Народная колыбельная песня» (2 занятия)	Закрепить и расширить представления детей о жанре народных колыбельных, различных их видах; вызвать доброжелательное отношение к людям и к животным, желание и умение успокоить младенца, убаюкать его.
	2.«Широкая Масленица» (2 занятия)	Воспитывать интерес и любовь к русской народной культуре , продолжать знакомство с календарно-обрядовым праздником « <i>Масленица</i> », восстановить связь времён; познакомить детей с народными обычаями и обрядами, связанными с этим праздником.
Апрель	1. Путешествие в историю Древней Руси. (2 занятия)	Обогатить знания детей об истории Древней Руси, о том как жили древние славяне; формировать понимание того, что Россия – страна с многовековой историей; вызвать у детей интерес к истории возникновения России; развивать связную речь детей , обогатить словарный запас; закрепить знания пословиц и поговорок о Родине.
	2.«Великий праздник – Пасха» (2 занятия)	Знакомить с народным обрядовым праздником Пасхой, её обычаями, традициями ; ввести в словарь новые слова и их значение; развивать творческие способности; воспитывать уважение к народным традициям .
Май	1. «На печи лежим, сказку слушаем» (2 занятия)	Учить видеть на примере знакомых сказок добро, зло, отличать правду и вымысел; активизировать познавательную деятельность, расширяя словарный запас.
	2.«На золотом крыльце сидели...» (2 занятия)	Знакомить с устным народным творчеством : загадками, пословицами, поговорками, закличками; воспитывать интерес к малым формам фольклора.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область представлена следующими направлениями:

- Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
- Трудовое воспитание
- Духовно- нравственное воспитание детей дошкольного возраста
- Экологическое воспитание

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Трудовое воспитание		
<p>Поручения: - Простые и сложные - Эпизодические и длительные - Коллективные и индивидуальные</p> <p>Дежурство (не более 20 минут) Коллективный труд</p>	<p>1 группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок - Создание у детей практического опыта трудовой деятельности - Приучение к размышлению, эвристические беседы - Беседы на этические темы - Чтение художественной литературы - Рассматривание иллюстраций - Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций - Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов</p> <p>2 группа методов создание у детей практического опыта трудовой деятельности</p> <p>- Приучение к положительным формам общественного поведения - Показ действий - Пример взрослого и детей - Целенаправленное наблюдение - Организация интересной деятельности (общественно-полезный характер) - Разыгрывание коммуникативных ситуаций - Создание контрольных педагогических ситуаций</p>	<p>ознакомление с трудом взрослых собственная трудовая деятельность художественная литература музыка изобразительное искусство</p>
Формирование основ безопасного поведения в быту, природе, социуме		
<p>Познавательные эвристические беседы, чтение художественной литературы, изобразительная и конструктивная деятельность, экспериментирование и опыты, игры наблюдения, трудовая деятельность, праздники и развлечения индивидуальные беседы</p>	<p>Словесные методы: Приучение к размышлению, эвристические беседы - Беседы на этические темы - Чтение художественной литературы - Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций</p> <p>Наглядные методы: Рассматривание иллюстраций Целенаправленное наблюдение - Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов</p> <p>Практические методы: - Задачи на решение коммуникативных ситуаций</p>	<p>Ознакомление с трудом взрослых собственная трудовая деятельность художественная литература музыка изобразительное искусство прогулки</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -Создание у детей практического опыта безопасного поведения в быту, природе, социуме -Показ действий -Приучение к положительным формам общественного поведения -Пример взрослого и детей - -Организация интересной деятельности (общественно-полезный характер) -Разыгрывание коммуникативных ситуаций -Создание контрольных педагогических ситуаций 	
Духовно – нравственное воспитание Программа О.Л. Князевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»		
<p>Познавательные индивидуальные и коллективные беседы, чтение художественной литературы, изобразительная и конструктивная деятельность, проектная деятельность, экспериментирование и опыты, музыка, игры наблюдения, трудовая деятельность, праздники и развлечения</p> <p>Мини музеи, Выставки.</p>	<p>Словесные методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Приучение к размышлению, эвристические беседы -Беседы на нравственно-патриотические темы -Чтение художественной литературы Разучивание девиза группы Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций <p>Наглядные методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание иллюстраций, просмотр диафильмов, видеофильмов - -Просмотр телепередач <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Приучение к положительным формам общественного поведения -Пример взрослого и детей - Целенаправленное наблюдение - Организация интересной деятельности (общественно-полезный характер) -Проектная деятельность -Создание контрольных педагогических ситуаций Задачи на решение коммуникативных ситуаций 	<p>Развивающая предметно-пространственная среда</p> <p>Непосредственно-образовательная деятельность</p> <p>Общение взрослых и детей</p> <p>Художественная литература</p> <p>Культурно-языковая среда</p> <p>Изобразительное искусство, музыка, театр</p> <p>Занятия по другим разделам программы и другим образовательным областям</p>
Развитие игровой деятельности		
<p>Игры, возникающие по инициативе детей:</p> <p>Игры с природными объектами, игрушками (экспериментирование)</p>	<p>Обогащение детей знаниями и опытом деятельности, передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры)</p> <p>Развивающая предметно-игровая среда</p>	<p>Средства, специально созданные для игры, используемые строго по назначению,</p>

<p>Сюжетно-самодетельные игры (сюжетно-образительные, сюжетно-ролевые, театрализованные)</p> <p>Игры, возникающие по инициативе взрослого:</p> <p>Обучающие (дидактические, подвижные, учебные)</p> <p>Досуговые игры(интеллектуальные игры-забавы, развлечения, театрализованные празднично-карнавальные, компьютерные)</p> <p>Игры народные: Обрядовые игры (семейные, сезонные)</p> <p>Досуговые игры (игрища, тихие игры, игры-забавы)</p>	<p>Активизация проблемного общения взрослого с детьми</p>	<p>Средства в виде подручных средств. Материальные предметы, созданные для иных целей используемые в игре.</p>
--	---	--

Духовно-нравственное воспитание
Содержание образования по образовательным областям

Образовательная область	Содержание психолого - педагогической работы
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование представления о народной культуре; развитие навыков игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; патриотических чувств причастности детей к наследию прошлого. 2. Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками. 3. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах деятельности.
<p>Познавательное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить представление о жанрах устного народного творчества. 2. Воспитывать нравственно-патриотические чувства. 3. Формирование целостной картины мира. Приобщение детей к народной культуре (народные праздники и традиции). <p>Содействие атмосферы национального быта. Понимать историческую преемственность с современными аналогами(лучина -керосиновая лампа -электрическая лампа ит.д.). Знакомить детей с зависимостью использования предметов от образа жизни людей, от места их проживания</p>
<p>Речевое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Широкое использование фольклора: песен, загадок,

	<p>пословиц, поговорок; развитие устной речи. Способствовать развитию любознательности. 2. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о русском народном быте, традициях, праздниках, искусстве. 3. Развивать умение рассказывать русские народные сказки.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Ознакомление детей с народной декоративной росписью. 2. Приобщать детей ко всем видам национального искусства: сказки, музыка, пляски 3. Знать и различать народное искусство, промыслы. Понимать познавательное значение фольклорного произведения, а также самобытности народных промыслов (мотив, композиция, цветовое решение), связи народного творчества в его различных проявлениях с бытом, традициями, окружающей природой. 4. Воспитывать интерес к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров.</p>
Физическое развитие	<p>1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. 2. Развитие физических качеств и нравственных чувств в русских народных подвижных играх. 3. Развитие двигательной активности, самостоятельности и творчества; интереса и любви к русским народным играм.</p>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе по программе Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р. Б. Стеркиной «Безопасность»

Патриотическое направление воспитания

Виды деятельности	Формы	Содержание деятельности
Совместная деятельность с учетом видов деятельности по ФГОС ДО (п. 2.7)	<u>На уровне ДОУ:</u> Праздник, в том числе спортивный Акции Творческая мастерская Литературная гостиная КВН Викторина Конкурс Фестиваль проектов	Деятельность педагогов направлена на: - создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры межнационального общения;
	<u>На уровне группы:</u>	

	<p>Экскурсия, в том числе виртуальная</p> <p>Беседа</p> <p>ООД</p> <p>Социальная акция</p> <p>День добрых дел</p> <p>Игра (сюжетно-ролевая игра, дидактическая)</p> <p>Мини-музей</p> <p>Проект</p> <p>Литературная гостиная</p> <p>Детский досуг</p> <p>Просмотр мультимедийных фильмов и видеороликов</p> <p>Театральная гостиная</p> <p>Музыкальная гостиная</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о дружбе, равенстве, взаимопомощи народов; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам; - развитие правовой культуры детей; - формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину; - формирование любви к культурному наследию своего народа; - развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.
Индивидуальная деятельность	<p>Игры</p> <p>Беседы</p>	
Самостоятельная деятельность	<p>Игры</p> <p>Рассматривание художественной литературы</p> <p>Слушание музыки</p> <p>Продуктивная деятельность</p>	

Социальное направление воспитания

Виды деятельности	Формы	Содержание деятельности
Совместная деятельность с учетом видов деятельности по ФГОС ДО (п.2.7)	<p><u>На уровне ДОУ:</u></p> <p>Фольклорные праздники</p> <p>Организация выставок</p> <p>Конкурсы</p> <p>Социальные акции</p> <p>Кружковая работа</p>	<p>Деятельность педагога направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях; - приобщение к общечеловеческим ценностям;
	<p><u>На уровне группы:</u></p> <p>Ситуации общения</p> <p>НОД</p> <p>Тематические проекты</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Беседа</p> <p>ЧХЛ</p> <p>Рассматривание</p>	

	Проблемная ситуация Педагогическая ситуация Наблюдение Экскурсия Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Создание коллекций Организация выставок Слушание музыки	- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. - становление желания принять участие в традициях города и горожан, социальных акциях, связанных с историко-патриотическими событиями жизни города;
Индивидуальная деятельность	Игра Беседа Рассматривание Проблемная ситуация Педагогическая ситуация Наблюдение Поручение и задание Обсуждение	- развитие чувства гордости, бережного отношения к родному городу; - воспитание уважения к знаменитым горожанам прошлого и современности через ознакомление с их жизнью и творчеством; - формирование эмоционального отклика на своеобразие произведений устного народного творчества, богатство и красочность народного языка;
Самостоятельная деятельность	Игры Рассматривание художественной литературы Слушание музыки Продуктивная деятельность	- воспитание нравственных, патриотических чувств; - воспитание интереса к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров

- **Проект «Горжусь тобой, Кузбасс!» (к 300- летию Кузбасса)** (старшая- подготовительная группа, группа коррекционной направленности)

Цель: способствование развитию патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста в процессе знакомства с историей, культурой и природой Кузбасса

- **Проект «Моя семья»-** (старшая- подготовительная группа, группа коррекционной направленности)

Цель: формирование у детей первоначальных представлений о семье, о своей родословной, воспитание чувства привязанности и любви к своим родителям, родственникам

- **Проект «Традиции русского народного праздника «Масленица»-** (2 младшая, средняя, старшая- подготовительная и группа коррекционной направленности)

Цель: формирование интереса к обрядовому русскому празднику «Масленица», приобщение к искусству, многообразию художественных образов, воспитание чувства патриотизма, основанного на русских традициях

Трудовое направление воспитания

Виды деятельности	Формы	Содержание деятельности
Совместная деятельность с учетом видов деятельности по ФГОС ДО (п.2.7)	<u>На уровне ДОУ:</u> Игровой чемпионат по ранней профориентации Квест-игры Праздник Творческая мастерская Литературная гостиная Субботник КВН Викторина Конкурс Фестиваль проектов	Деятельность педагогов направлена на: - воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - формирование у детей потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества - развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - содействие профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии
	<u>На уровне группы:</u> Экскурсия, в том числе виртуальная Беседа НОД Игра (сюжетно-ролевая игра, дидактическая) Мини-музей о профессиях Проект Литературная гостиная Развлечение Просмотр мультимедийных фильмов и видеороликов	
Индивидуальная деятельность	Беседа Игра Индивидуальное поручение	
Самостоятельная деятельность	Игры Рассматривание художественной литературы Продуктивная деятельность	

Познавательное развитие

Образовательная область представлена следующими направлениями:

- Формирование элементарных математических представлений
- Ознакомление с окружающим миром

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Формирование элементарных математических представлений		

<p>Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или закрепления (средняя и старшие группы)</p> <p>Коллективная НОД при условии свободы участия в ней (средняя группа)</p> <p>Самостоятельная деятельность в развивающей среде.</p>	<p>Проекты Загадки! Математические сказки с заданиями Коллекционирование Проблемные ситуации</p>	<p>Развивающая предметно-пространственная среда</p> <p>Непосредственно-образовательная деятельность с четкими правилами, Эксперимент, Наглядное моделирование</p>
Ознакомление дошкольников с окружающим миром		
<p>Формы познавательного развития</p> <p>Познавательные эвристические беседы, чтение художественной литературы, изобразительная и конструктивная деятельность, экспериментирование и опыты, музыка, игры наблюдения, трудовая деятельность, праздники и развлечения индивидуальные беседы</p>	<p>1 группа методов ознакомления дошкольников с природой</p> <p>Наглядный :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам) • Рассматривание картин, демонстрация фильмов презентаций, виртуальные экскурсии. <p>Словесный</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объяснения, пояснения, указания • рассказ, беседа, чтение <p>Практический</p> <ul style="list-style-type: none"> • игра (дидактические игры (предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия), подвижные игры, творческие игры) <p>2 группа методов, наиболее эффективных для ознакомления с социальным миром:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методы, повышающие познавательную активность (элементарный анализ, сравнение по контрасту, подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение их к самостоятельному поиску ответов на вопросы); • Методы, вызывающие эмоциональную активность 	<p>Развивающая предметно-пространственная среда</p> <p>Непосредственно-образовательная деятельность с четкими правилами, Эксперимент, Наглядное моделирование Прогулка</p>

	<p>(воображаемые ситуации, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на одном занятии);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности (прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности, перспективное планирование, перспектива, направленная на последующую деятельность, беседа); • Методы коррекции и уточнения детских представлений (повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа). 	
--	--	--

Познавательное направление воспитания

Виды деятельности	Формы	Содержание деятельности
Совместная деятельность с учетом видов деятельности по ФГОС ДО (п.2.7)	<p><u>На уровне ДОУ:</u></p> <p>Досуги, развлечения, Социальные акции День добрый дел Фестиваль проектов Квест-игры Спектакли Конкурсы Выставки</p>	<p>На основе п.2.1 ООП ДО и в соответствии со Стратегией развития и воспитания в РФ деятельность педагогов направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; - формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; - приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.). - на воспитание бережного отношения к вещам, знать об их вторичном использовании.
	<p><u>На уровне группы:</u></p> <p>Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта Экскурсии, в том числе виртуальные Экологическая тропа ООД Социальные акции Проектно-тематическая деятельность День добрых дел Опыты и эксперименты Игры (дидактические, ролевые, словесные) Детский досуг, развлечения Конкурсы</p>	

	Выставки Просмотр презентаций, видеофильмов, видеороликов о природе Мини-музеи (коллекции)	
Индивидуальная деятельность	Игры (дидактические, словесные, сюжетные, компьютерные) Задания, поручение Беседы Проекты	
Самостоятельная деятельность	Игры (дидактические, словесные, сюжетные, компьютерные) Рассматривание художественной литературы Слушание музыки Продуктивная деятельность Задания, поручение Проекты	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Речевое развитие

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
<ul style="list-style-type: none"> • В повседневных бытовых ситуациях, • непосредственно образовательная деятельность • Праздники и развлечения, • Театрализация, • Чтение художественной литературы • Беседы коллективные и индивидуальные • Экскурсии виртуальные и реальные. • Игра 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наглядные(наблюдение, экскурсии, рассматривание картин и предметов, рассказывание по картине, об игрушке или предмете) 2. Словесные (загадывание и придумывание загадок, чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал, придумывание концовок рассказов и сказок). 3. Практические(Проблемные ситуации , дидактические игры, игры - драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры, проекты) 	<p>Развивающая предметно-пространственная среда</p> <p>Непосредственно-образовательная деятельность</p> <p>Общение взрослых и детей</p> <p>Художественная литература</p> <p>Культурно-языковая среда</p> <p>Изобразительное искусство, музыка, театр</p> <p>Занятия по другим разделам программы и другим образовательным областям</p>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Дополнительная общеразвивающая программа по хореографии «Планета детства» для детей дошкольного возраста (3-7 лет). Автор педагог ДОУ Попкова Юлия Сергеевна

Художественно-эстетическое развитие

Образовательная область представлена следующими направлениями:

- Музыкальная деятельность
- Изобразительная деятельность
- Хореография

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Музыкальная деятельность		
<p>Фронтальная и подгрупповая музыкальная непосредственно образовательная деятельность (комплексная, тематическая, традиционная)</p> <p>Праздники и развлечения</p> <p>Игровая музыкальная деятельность (театрализованные игры, Музыкально-дидактические игры, игры с пение и т.д.)</p> <p>Музыка в других видах НОД</p> <p>Совместная деятельность детей и взрослых (ансамбли, оркестры, театрализованная деятельность)</p>	<p>Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным. Показ движений</p> <p>Словесный (беседы о различных музыкальных жанрах, о композиторах и т.д.)</p> <p>Словесно - слуховой (пение)</p> <p>Слуховой (слушание музыки)</p> <p>Игровой (музыкальные игры)</p> <p>Практический (пение песен, разучивание танцев, воспроизведение мелодий на музыкальных инструментах)</p>	<p>Развивающая предметно-пространственная среда</p> <p>Музыкальные инструменты, музыкальный фольклор, ТСО</p>
Изобразительная деятельность		
<p>Непосредственно образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность детей и взрослых, проектная деятельность, праздники и развлечения,</p>	<p>Наглядный :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения • Рассматривание картин, демонстрация фильмов презентаций, виртуальные экскурсии. <p>Словесный</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объяснения, пояснения, указания • рассказ, беседа. <p>Практический</p>	<p>Развивающая предметно-пространственная среда</p> <p>Непосредственно-образовательная деятельность</p>

творческие мастерские, Выставки, конкурсы, фестивали, кружковая деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> показ способов действия, эксперименты 	
Хореография		
Непосредственно образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность детей и взрослых, проектная деятельность, праздники и развлечения, творческие мастерские, Выставки, конкурсы.	<p>Наглядный:</p> <ul style="list-style-type: none"> Наблюдения Демонстрация фильмов, презентаций. <p>Словесный</p> <ul style="list-style-type: none"> Объяснения, пояснения, указания рассказ, беседа. <p>Практический</p> <ul style="list-style-type: none"> разучивание танцев, воспроизведение мелодий на музыкальных инструментах) 	Развивающая предметно-пространственная среда Непосредственно-образовательная деятельность Игры прогулки

Этико-эстетическое направление воспитания

Виды деятельности	Формы	Содержание деятельности
Совместная деятельность с учетом видов деятельности по ФГОС ДО (п.2.7.)	<p><u>На уровне ДОУ:</u></p> <p>Фольклорные праздники Физкультурные и спортивные досуги Организация выставок Конкурсы Концерты Социальные акции Кружковая работа</p>	<p>Деятельность педагога направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> -привитие интереса и любви к народному творчеству, национальному прикладному искусству, народным промыслам и ремёслам, обычаям и традициям; - воспитание уважения к культуре своего народа; - приобщение к общечеловеческим ценностям; - формирование интереса к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего; - развитие эмоциональной отзывчивости на красоту природы и архитектуры своей малой родины; - становление желания принять участие в традициях города и
	<p><u>На уровне группы:</u></p> <p>Ситуации общения НОД Тематические проекты Игры Беседа ЧХЛ Рассматривание Проблемная ситуация Педагогическая ситуация Наблюдение</p>	

	Экскурсия Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Создание коллекций Организация выставок Слушание музыки	горожан, социальных акциях, связанных с историко-патриотическими событиями жизни города; - развитие чувства гордости, бережного отношения к родному городу; - воспитание уважения к знаменитым горожанам прошлого и современности через ознакомление с их жизнью и творчеством; - формирование эмоционального отклика на своеобразие произведений устного народного творчества, богатство и красочность народного языка; - воспитание нравственных, патриотических чувств; - формирование положительного отклика на народную декоративную роспись, промыслы; - приобщение ко всем видам национального искусства: сказки, музыка, пляски; - воспитание интереса к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров.
Индивидуальная деятельность	Игра Беседа Рассматривание Проблемная ситуация Педагогическая ситуация Наблюдение Поручение и задание Обсуждение	
Самостоятельная деятельность	Игры Рассматривание художественной литературы, иллюстраций Слушание музыкальных произведений Продуктивная деятельность	

Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «физическое развитие» представлена следующими направлениями:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
- Физическая культура

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Формы физического развития Самостоятельная двигательная-игровая деятельность детей Физкультурные занятия Подвижные игры Утренняя гимнастика Корригирующая гимнастика Ритмика	Наглядный • Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) • Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) • Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)	Средства физического развития Двигательная активность, занятия физкультурой Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)

<p>Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования</p> <p>Музыкальные занятия</p> <p>Закаливающие процедуры</p> <p>Физминутки</p> <p>Физкультурные упражнения на прогулке</p>	<p>Словесный</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объяснения, пояснения, указания • Подача команд, распоряжений, сигналов • Вопросы к детям • Образный сюжетный рассказ, беседа • Словесная инструкция <p>Практический</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повторение упражнений без изменения и с изменениями • Проведение упражнений в игровой форме; • Проведение упражнений в соревновательной форме 	
--	---	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Использование здоровьесберегающих технологий

Здоровьесберегающие технологии – это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников

Медико-профилактические

- организация мониторинга здоровья дошкольников
- организация и контроль питания детей
- закаливание
- организация профилактических мероприятий
- организация обеспечения требований СанПиНов
- организация здоровьесберегающей среды

Физкультурно-оздоровительные

- развитие физических качеств, двигательной активности
- становление физической культуры детей
- дыхательная гимнастика
- массаж и самомассаж
- профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки
- воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Виды деятельности	Формы	Содержание деятельности
<p>Совместная деятельность с учетом видов деятельности по ФГОС ДО (п.2.7.)</p>	<p><u>На уровне ДОУ</u></p> <p>Активный отдых (праздники, развлечения, спортивные соревнования, подвижные игры, эстафеты, экскурсии, походы) в т.ч. с участием родителей.</p> <p>Социально-педагогические акции в т.ч. с участием родителей.</p>	<p>Деятельность педагога направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание культурно-гигиенических навыков при приеме пищи, умывании, пользовании предметами индивидуального назначения; - воспитание у детей навыков самостоятельности в одевании и раздевании; умении аккуратно

	<p>Дни здоровья в т.ч. с участием родителей.</p> <p><u>На уровне группы:</u></p> <p>НОД</p> <p>Активный отдых (праздники, развлечения, спортивные соревнования, подвижные игры, эстафеты, экскурсии, походы) в т.ч. с участием родителей.</p> <p>Дидактические игры (з/с направленность).</p> <p>Проекты в т.ч. с участием родителей.</p> <p>Беседы, чтение художественной литературы.</p> <p>Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня (утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика, закаливающие процедуры, физминутки, физкультурные упражнения на прогулке).</p> <p>Просмотр и обсуждение видеоклипов, отрывков из мультфильмов.</p> <p>Реализация ДОП физкультурно-спортивной направленности (спортивно-технической; социально-педагогической)</p>	<p>складывать одежду; застегивать молнию, пуговицу, завязывать шнурки; помогать друг другу;</p> <p>- воспитание умения обращать внимание на свой внешний вид; самостоятельно устранять беспорядок в одежде, в причёске, пользуясь зеркалом, расческой;</p> <p>- формирование и закрепление у детей полезных привычек, способствующих хорошему самочувствию, бодрому настроению и усвоению ценностей здорового образа жизни;</p> <p>- развитие в детской среде культуры здорового питания;</p> <p>- создание условий для формирования навыков выполнения основных движений, удовлетворения потребности детей в двигательной активности;</p> <p>- побуждение детей к проявлению морально-волевых качеств при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, эстафетах и соревнованиях: настойчивости в преодолении трудностей при достижении цели, взаимопомощи, сотрудничества, ответственности;</p> <p>- выделение в группе компонентов (центров) развивающей предметно-пространственной среды для размещения игрового материала, пособий, инвентаря для организации двигательной активности, становления ценностей ЗОЖ;</p> <p>- организацию совместно со спортивными учреждениями, детскими садами города, района спортивных мероприятий, соревнований</p>
Индивидуальная деятельность	Беседы, игры-упражнения, дидактические игры (з/с направленность)	
Самостоятельная деятельность	Игры Двигательная деятельность	

Содержание и формы совместной образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

День недели	Форма работы
понедельник	<p>Беседы, разыгрывание ситуаций. Дидактические игры по теме: «Я – человек». Ознакомление новой сюжетно-ролевой игрой. Игры на развитие движений Продуктивная деятельность детей (рисование). Свободное общение детей со взрослыми. Самостоятельная деятельность детей.</p>
Вторник	<p>Приобщение к изобразительному искусству. Игровые упражнения в речевом уголке. Свободное общение детей со взрослыми. Самостоятельная деятельность детей.</p>
Среда	<p>Познавательная деятельность детей. Игры на формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности. Сюжетно-ролевые игры. Свободное общение детей со взрослыми.(развитие грамматического строя речи). Игры на развитие движений. Продуктивная деятельность детей (лепка).</p>
Четверг	<p>Игровые упражнения по звукопроизношению в речевом уголке. Артикуляционная гимнастика. Индивидуальная работа по конструированию. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Театрализованная деятельность. Сюжетно-ролевые игры. Свободное общение детей со взрослыми (рассматривание иллюстраций, картин). Самостоятельная деятельность детей.</p>
Пятница	<p>Хозяйственно-бытовой труд (оказание помощи взрослому и сверстнику). Игровые ситуации. Продуктивная деятельность детей(рисование). Обучение сюжетно-ролевой игре. Игры на развитие движений. Индивидуальная работа по обучению грамоте. Свободное общение детей со взрослыми. Самостоятельная деятельность детей.</p>

Экологическое воспитание.

Экологическое образование официально признано сегодня, как одно из приоритетных направлений в деятельности образовательных учреждений. Цель экологического образования- формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой. Занятия построены на принципах развивающего обучения и направлены на развитие личности

ребёнка в целом (умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира), а также на совершенствование речи дошкольников, их мышления творческих способностей, культуры чувств. Приоритет в обучении отдаётся не простому запоминанию и не механическому воспроизведению знаний, а пониманию и оценке происходящего, совместной практикой деятельности воспитателя и детей.

Основными задачами экологического воспитания в подготовительной группе являются следующие:

- развивать у детей способность к анализу, самоконтролю, самооценке своего поведения в природе;
- углублять представления детей об окружающем мире;
- продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи в явлениях природы;
- дать представление о неживой природе, её влиянии на растительный и животный мир;
- закреплять умение вести себя в природе;
- воспитывать любовь и желание ухаживать за растениями, животными, птицами.

Перспективное тематическое планирование.

Образовательная область «Познавательное развитие» Вид деятельности: экологическое воспитание.

Дата	Задачи	Методическая литература
Сентябрь	<p>1.Занятие. «Беседа о лете» Задачи: Обобщить и систематизировать представление о лете по основным, существенным признакам. Учить устанавливать связь между комплексом условий(тепло, свет, влага) и состоянием растений и животных. Развивать связную речь. Воспитывать желание делиться своими знаниями со сверстниками.</p>	«Экологические занятия» Т. М. Бондаренко.
	<p>2.Занятие. «Планета Земля-наш общий дом» Задачи: Дать детям понять, что природа-это наш общий дом. Учить детей различать природу и не природу. Воспитывать любовь к природе.</p>	«Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» Л. Г. Горькова.
	<p>3.Занятие. «Ранняя осень» Задачи: Формировать обобщённое представление об осени, включающее знания об осенних явлениях. Развивать наблюдательность, активизировать мыслительную деятельность. Воспитывать экологическую культуру.</p>	Л.Г. Горькова.
	<p>4.Занятие. «Воздушный океан» Задачи: Уточнить и расширить знания детей о воздухе, познакомить с природным явлением «ветер», причинами его возникновения. Развивать речь, логическое мышление, интерес к природным явлениям. Воспитывать заботливое отношение к своему здоровью.</p>	Л.Г. Горькова
Октябрь	<p>1.Занятие. «Царица –водица» Задачи: Уточнить и расширить знания детей о воде, её свойствах, роли воды в жизни человека и живых организмов. Познакомить детей с круговоротом воды в природе. Дать представления об основных источниках загрязнения воды его последствиях. Развивать любознательность, экологическую культуру. Воспитывать бережное отношение к воде как основному природному ресурсу.</p>	Л.Г. Горькова
	<p>2.Занятие. «Солнце-источник тепла и света» Задачи. Дать детям представление о том, что Солнце является источником света и тепла .Развивать умения</p>	Л.Г. Горькова

	мыслить, рассуждать, доказывать. Воспитывать бережное отношение к природе.	
	3.Занятие. «Подарки осени» Задачи. Закрепить знания о явлениях осенней природы, обратить внимание на красоту этого времени года. Развивать творческое воображение, связную речь. Воспитывать любовь к природе.	Л.Г.Горькова
	4.Занятие.»Природная стихия-огонь» Задачи. Углубить представления детей о роли огня в жизни человека. Закрепить знание правил пожарной безопасности. Формировать образные представления, нравственные понятия, уважительное отношение к труду пожарных. Развивать речь детей, воображение, наблюдательность.	Л.Г.Горькова
Ноябрь	1.Занятие. «Природа-чудесница» (поздняя осень) Задачи. Показать детям многообразие растительного и животного мира, научить их наблюдать за жизнью природы. Развивать фантазию, творческое воображение.	Л.Г.Горькова
	2.Занятие. «Жизнь зверей осенью» Задачи. Развитие интереса к объектам природы. Расширение кругозора и представление детей об изменениях зверей осенью. Развитие речи, обогащение словарного запаса детей. Воспитывать познавательный интерес, бережное отношение к природе.	Л.Г.Горькова
	3.Занятие. «Перелётные птицы» Задачи. Формирование причинно-следственных связей и закономерностей в природных явлениях. Расширение представлений о перелётных птицах. Воспитывать чувства сопричастности к окружающей природе.	Л.Г.Горькова
	4.Занятие.»С кем дружит ель» Задачи. Расширить знание детей о значении деревьев для животных. Развивать речь, внимание, мышление. Воспитывать доброе и заботливое отношение к природе.	«Экология дошкольника» Т.А. Скалон.
Декабрь	1.Занятие. «Зимушка-зима» Задачи: Обобщить знания детей о зиме, зимних месяцах. Развитие наблюдательности у детей, первичных умений анализировать и сравнивать. Воспитывать любовь к природе.	«Сценарии занятий по экологическому воспитанию» Л.Г. Горькова
	2.Занятие.»Беседа о домашних животных» Задачи. Обобщить конкретное представление о домашних животных .Развивать речь, умение говорить правильно. Воспитывать умение дополнять ответы сверстников.	«Экологические занятия» Т.М. Бондаренко.
	3.Занятие.»У кого какой дом» Задачи. Дать представление об основных природных сообществах (лес, луг, водоём) как месте (доме) обитания растений и животных. Активизировать и обогатить словарный запас детей. Воспитывать заботливого отношения к окружающему миру.	«Воспитание основ экологической культуры в детском саду» Н. В. Коломина.
	4.Занятие.»Растительный и животный мир тундры» Задачи. Дать детям представление о природных условиях тундры. Научить устанавливать взаимосвязь	Н.В.Коломина

	<p>между климатическими условиями и состоянием растений (низкорослые, имеют мелкие листья). Активизировать и пополнять их словарь. Воспитывать интерес к разнообразию природы.</p>	
Январь	<p>1.Занятие.»Беседа о гололёде» Задачи. Дать представление о гололёде как явлении природы. Объяснить связь между температурой воздуха и агрегатным состоянием воды, как бороться с гололёдом. Научить правильно вести себя при гололёде.</p>	Н. В. Коломина
	<p>2.Занятие. «Степная зона». Задачи. Дать детям первоначальное представление о степной зоне, растительном и животном мире степи, их приспособительских особенностях. Научить выстраивать пищевые цепочки. Развивать любознательность. Воспитывать интерес к природе.</p>	Н. В. Коломина
	<p>3.Занятие «Жизнь птиц зимой» Задачи. Обобщить знания детей о зимующих птицах. Выявить экологические знания детей. Учить воспринимать предложенную воспитателем ситуацию и участие в ней. Воспитывать заботливое отношение к живой природе.</p>	«Экологическое воспитание» Л. Г. Горькова
Февраль	<p>1.Занятие.»Рада скатерть хлебушку, он на ней ,как солнышко» Задачи. Закрепить представление о содержании и значении труда взрослых. Воспитывать любовь и уважение к людям труда, бережное отношение к хлебу как к результату деятельности многих людей.</p>	«Экологическое воспитание» Л.Г.Горькова
	<p>2.Занятие.»Зона пустыни» Задачи. Дать детям первоначальное представление о пустыне (особенности климата, растительного мира и животного мира). Развивать речь, активизировать и обогащать словарный запас. Воспитывать интерес к природе разных климатических зон.</p>	«Воспитание основ экологической культуры» Н. В. Коломина.
	<p>3.Занятие.»Беседа о родной природе» Задачи. Дать детям представление о разнообразии природы (погода, водоёмы, леса). Познакомить с растительным и животным миром. Учить детей отвечать на вопросы полно. Воспитывать любовь к природе родного края.</p>	«Воспитание основ экологической культуры» Н. В. Коломина.
	<p>4.Занятие.»Облака» Задачи. Формировать у детей умение видеть красоту неба. Учить делать открытия, рассуждая. Развивать творческое воображение, вызвать желание фантазировать. Воспитывать интерес к природным явлениям.</p>	«Экологическое воспитание» Л.Г.Горькова.
Март	<p>1.Занятие.»Взаимосвязи в природе» Задачи. Дать детям представление о взаимосвязях, существующих в природе. Научить составлять пищевые цепочки, обосновывать их, доказательно отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать интерес к миру природы.</p>	«Воспитание основ экологической культуры» Н. В. Коломина.
	<p>2.Занятие.»Солнечные лучики» Задачи. Дать детям понятие о роли солнца в жизни растений, животных, человека. Активизировать умственную деятельность. Помочь прочувствовать единство и взаимосвязь всего живого на земле. Развивать воображение, внимание.</p>	Л. Г. Горькова

	3.Занятие.»Викторина о лесе» Задачи. Расширить знания детей о лесе и его обитателях. Развивать умение анализировать содержание вопросов и загадок и давать полный содержательный ответ на них. Воспитывать экологическую культуру детей.	Л. Г. Горькова
	4.Занятие.»Весна-красна» Задачи. Познакомить детей с весенними изменениями в природе. Развивать устную речь, употребляя новые слова. Способствовать эмоциональным реакциям на пробуждение природы, наступление тепла.	«Воспитание основ экологической культуры в д/с» Н. В. Коломина
Апрель	1.Занятие.»Птицы нашего края» Задачи. Формировать у детей реалистическое представление о птицах. Расширить знания детей об особенностях внешнего вида, повадках птиц. Активизировать внимание и память. Воспитывать любовь к природе.	«Экология для дошкольника» Т.А. Скалон.
	2.Занятие.»Космос. Вселенная. Звёзды» Задачи. Уточнить и расширить знания детей о космосе; подчеркнуть уникальность планеты Земля. Вызвать познавательный интерес к космосу. Развивать фантазию, воображение. Воспитывать уважение к труду космонавтов.	«Экологическое воспитание» Л.Г.Горькова
	3.Занятие.»Удивительный мир насекомых» Задачи. Познакомить с особенностями внешнего вида насекомых и стадиями их развития. Развивать любознательность, воображение. Воспитывать экологическую культуру детей.	«Экология для дошкольника» Т. А. Скалон
	4.Занятие.»В гостях у морского царя» Задачи. Познакомить детей с морскими обитателями. Показать многообразие и красоту подводного мира. Развивать способность непринужденному общению детей. Воспитывать экологическую культуру.	«Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» Л.Г.Горькова
Май	1.Занятие.»Кузбасс моя Родина» Задачи. Познакомить детей с основными природными объектами Кузбасса. Показать разнообразие и красоту родного края. Воспитывать чувства бережного отношения к природе.	«Экология для дошкольника» Т.А. Скалон
	2.Занятие.»Почему исчезают животные?» Задачи. Дать детям представление о разнообразии природы, перечислить причины вымирания некоторых животных. Назвать охраняемых, объяснить, почему нужно охранять животный и растительный мир. Обогащать словарный запас. Воспитывать сочувствие и сопереживание к живой природе.	« Воспитание основ экологической культуры в д/с» Н. В. Коломина.
	3.Занятие.» К первоцветам в гости» Задачи. Дать представление о первоцветах. Научить определять их по описанию, находить связь между цветущими растениями насекомыми. Обогащать словарь. Воспитывать экологическую культуру.	Н. В.Коломина.
	4.Занятие.»Мы друзья природы» Задачи. Закрепить у детей знания о правилах поведения в природе . Учить бережному и доброму отношению к природе.	

Сюжетно – ролевая игра.

Дошкольники очень любят сюжетно-ролевые игры. В них ребята обретают внутреннее ощущение свободы, поскольку действие протекает в воображаемой ситуации, всё происходит

«понарошку». Благодаря этому активно развивается воображение, образное мышление ребёнка. Развитие детей любого возраста должно быть гармоничным и затрагивать важнейшие направления формирования личности: физическое, умственное, творческое и социальное. Воспитанники детского сада следуют этому курсу благодаря специальной программе обучения. Перед тем как сделать важный шаг в направлении школы, им предстоит пройти ещё немалый путь для приобретения основных навыков общения в разных жизненных ситуациях. Сюжетно-ролевые игры в подготовительной группе детского сада как нельзя лучше отвечают потребностям ребят в социальном формировании. Считается, что игра – это основной метод обучения дошкольников. Действительно, уже не домашние малыши, но ещё не первоклассники, они интуитивно стремятся к познанию мира через знакомый им инструмент. Следует отличать легкомысленные забавы от обучающих занятий, направленных на развитие ребят. И первые, и вторые должны присутствовать в жизни детей, при этом исключительно важно, чтобы воспитатель умел правильно их сочетать и планировать.

Дата	Задачи
<p style="text-align: center;">Сентябрь Супермаркет</p>	<p>1.Беседа «Как я с мамой в магазин ходил» Задача: познакомить с разнообразием магазинов, с работниками магазинов их функциями. Развивать логическое мышление. Воспитывать умение слушать и слышать друг друга.</p>
	<p>2.Настольно – печатная игра «Профессий» Закрепить знания о разных профессиях и их обязанностями..</p>
	<p>3.Сюжетно – ролевая игра Супермаркет. Задачи отрабатывать диалоги между продавцом и завхозом, завхозом и водителем</p>
	<p>4.Просмотр мультфильма про продуктовый магазин. Задача: развивать долговременную память. Расширять представления о работе продавца</p>
<p style="text-align: center;">Октябрь</p>	<p>1. Сюжетно – ролевая игра Супермаркет Задача отрабатывать диалоги между водителем и завхозом, Покупателем и продавцом, охранник и продавец, Уборщик и продавец.,</p>
	<p>2.Дидактическая игра Выбери нужное. Задачи: формировать знания детей о предметах, необходимых продавцу, завхозу, охраннику, уборщику и водителю. Закреплять знания о предметах, которые могут понадобиться рабочим. Развивать речь, память, логическое мышление. Воспитывать чувство ответственности</p>
	<p>3.рассматривание иллюстраций разных магазинов. Задача: продолжать знакомство с разнообразием магазинов их функциями.</p>

	<p>4 Сюжетно – ролевая игра. Супермаркет. Задача: отработать диалоги между героями.</p>
<p>Ноябрь Кафе</p>	<p>1. Беседа на тему «Поход в Кафе» Задачи: познакомить с работниками кафе: повар, официант, уборщик, кухонный работник. Развивать диалогическую речь. Воспитывать уважение к разным профессиям</p>
	<p>2. Игровая ситуация « Меню» Задача: познакомить с понятием меню, учить правильно называть блюда. Отрабатывать диалог между покупателем и официантом.</p>
	<p>3. Игровая ситуация. «Разговор официанта и повара» Задачи: закрепить знания о работе официанта и повара. Отработать диалог между официантом и поваром. Развивать диалогическую речь. Воспитывать умение слушать друг друга</p>
	<p>4 игровая ситуация «уборка со стала» Задачи: познакомить с профессией уборщик, его обязанностями. отработать диалог между покупателями и уборщиком.</p>
<p>Декабрь</p>	<p>1. Игровая ситуация «Маша пришла с подругой в кафе». Задача: отработать диалоги между официантом и покупателем, официант- повар. Уборщик – покупатель</p>
	<p>2. Проблемный вопрос. Что было бы если бы не было уборщика, повара, официанта. Задача: развивать логическое мышление.</p>
	<p>3. Сюжетно ролевая игра «Поход в кафе». Задача: отработать навык диалогов. Воспитывать уважение к разным профессиям.</p>
	<p>4 Сюжетно ролевая игра «Кафе» Задача: продолжать отрабатывать диалоги между покупателем и официантом.</p>
<p>Январь Больница.</p>	<p>1 Рассматривание иллюстраций больницы Задача: познакомить с разными видами врачей: хирург терапевт, педиатр, с их обязанностями. Развивать долговременную память.</p>
	<p>2. Просмотр мультфильма Как попасть в больницу.</p>

	Задача познакомить с профессией регистратор его обязанностям.
	Игровая ситуация «Запись к врачу» Задача: отработать диалог между пациентом и регистратором. Пациент – врач.
Февраль.	1 Игровая ситуация на приёме у врача. Задача учить описывать симптомы болезни.
	2 Настольно – печатная игра Больница. Задача: закрепить знания о больнице её функциями.
	3. Чтение художественной литературы «Лечу куклу» П.Образцов. «Врач» И.Драг.
	4 Сюжетно – ролевая игра Поликлиника. Задача: продолжать учить играть по собственному замыслу.
Март Аптека	1. Рассмотривание картинки аптеки. Задачи: познакомить с понятием аптека, для чего она нужна. Продолжать знакомить с профессиями: аптекарь, его функциями.
	2. Разучивание стихотворений про зелёную аптеку, врача. Задача: развивать долговременную память.
	3. Викторина про профессий Задача: закрепить знания о профессиях.
	4. Игровая ситуация. Покупка лекарств Задача: отработать диалоги аптекарь – покупатель Аптекарь – уборщик
Апрель Аптека	1. Игровая ситуация. За покупками в аптеку. Задача: продолжать отрабатывать диалоги между аптекарем и покупателем.
	2. Игровая ситуация «Аптека» Задачи: продолжать отрабатывать диалоги. Развивать диалогическую речь
	3. Игровая ситуация. Поликлиника+ аптека. Задача: продолжать отрабатывать диалоги. Развивать диалогическую речь
	4. Игровая ситуация. Семья+ больница+ аптека. Задача: отработать диалоги.
Май Швейное ателье	1. Рассмотривание иллюстраций швейного ателье. Задача: дать представление о швейном ателье. Его работников.
	2. Игровая ситуация «Новое платье» Задача: познакомить с профессией швея. Отработать диалоги швея и заказчик.
	3. Игровая ситуация. « В ателье» Задача: продолжать отрабатывать диалоги между заказчиком и швейей.
	4. Игровая ситуация «В ателье за костюмом». Задача: закрепить умения правильно общаться.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по Программе является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация (проблемная ситуация), то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, газета, журнал, книжка-малышка, поделка, коллаж, экспонат для выставки, коллекция и т.п.), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании в рамках проектной деятельности.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество.

Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности. Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах.

Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип

продуктивности ориентирован на развитие субъектной ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций

осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

— наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

— индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

— создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;

— трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

— беседы и разговоры с детьми по их интересам;

— рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

— индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

— двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

— работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

— подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

— наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

— экспериментирование с объектами неживой природы;

— сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

— элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

— свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики:

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Особенности реализации воспитательного процесса
Особенности организации взаимодействия с социокультурным окружением

№	Наименование	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы с детьми, родителями (законными представителями)	ФИО ответственного
1.	ГАУК «Филармония Кузбасса»	Воспитывать у детей творчество, музыкальность, культуру	С детьми: спектакли, экскурсии, праздничные мероприятия, тематические мероприятия и другое С родителями: Спектакли, музыкальные события, экскурсии, концерты и другое	Заведующий
2.	Библиотека семейного чтения «Ладушки»	Приобщать детей к культуре чтения художественной литературы	С детьми: - Экскурсии в библиотеку, Участие в выставках, конкурсах С родителями: -Организация тематических мероприятий	Ст. воспитатель, директор библиотеки семейного чтения Абрамова Н.Б.
3.	МБОУ ДПО НМЦ	Воспитывать у детей творчество, культуру	С детьми: -Организация участия в творческих конкурсах С родителями: -Организация участия в творческих конкурсах	Педагоги ДОО
4.	ГАУЗ ККБСМП «Детская поликлиника»	Оказание лечебно-профилактической помощи	С детьми: -Лечебно-профилактическая помощь, осмотр С родителями: -Консультирование	Старшая медицинская сестра
5.	МБОУ ДО «ЦТ Кировского района»	Развитие творческих способностей детей, художественно-эстетическое воспитание	С детьми: -Участие в конкурсах, организация досуговых мероприятий С родителями: Участие в конкурсах, организация досуговых мероприятий	Заведующая, ст. воспитатель, методисты ЦТ Кировского района
6.	Театральная студия	Воспитывать у детей творчество,	С детьми: -спектакли С родителями:	Ст. воспитатель

	«Заводной апельсин»	музыкальность, культуру	--спектакли, организация досуговых мероприятий	
7.	Кемеровский областной театр кукол имени А. Гайдара	Развитие творческих способностей детей, художественно-эстетическое воспитание	С детьми: -спектакли С родителями: -спектакли, организация досуговых мероприятий	Ст. воспитатель

Воспитательно- значимые проекты и программы

№	Уровень	Наименование мероприятий	Сроки реализации
1.	Федеральный	«Сдача норм ГТО несовершеннолетними обучающимися»	В течение учебного года
2.	Региональный	Участи в областном конкурсе детских мультипликационных фильмов «Кузбасский кораблик мечты»	01.03.2022 г.- 31.03.2022 г.
3.	Муниципальный	IV городской фестиваль детских исследовательских работ и проектов «Я познаю мир»	февраль
4.	Муниципальный	Муниципальный этап областных соревнований воспитанников ДОУ Кузбасса «Кузбасская дошкольная лига спорта»	январь
5.	Муниципальный	Муниципальный этап фестиваля «Малыши Кузбасса шагают в ГТО»	февраль
6.	Муниципальный	Городской чемпионат ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста «ДЕТКИ КЕМЕРОВО»	апрель
7.	Районный	Районная спартакиада «Мама, папа, я- спортивная семья », среди семейных команд ДОУ	март
8.	ДОУ	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы	В течение учебного года

Коллектив МБДОУ активно участвует в воспитательно значимых проектах и программах федерального, регионального, муниципального уровня

№	Направления	Технологии, методы, приемы «Точки роста»
1.	Социальное направление воспитания	«Социальное волонтерство». Развитие коммуникативных взаимоотношений, сотрудничества, умения вести диалог, оказывать помощь и поддержку (посвящение в волонтеры, «Панорама добрых дел», др.) Участие в уроке «Мир экологического волонтерства», в рамках всероссийской акции «День экологических знаний» Социальные акции- формирование у детей отношения к общественной жизни, развитие их гражданской позиции (сбор батареек и макулатуры), проведение в ДОУ конкурса «кормушка для птиц», участие в городском конкурсе «Лучший скворечник»
2.	Познавательное направление воспитания	«Технология проблемного обучения». Совокупность приемов и методов, которые обеспечивают формирование самостоятельной познавательной деятельности ребенка и развитие творческого мышления посредством преодоления умственного затруднения, вызванного дефицитом знаний Информационно- коммуникативные технологии Технология исследовательской деятельности
3.	Патриотическое направление воспитания	Технология проектной деятельности «Горжусь тобой, Кузбасс!»
4.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	Федеральный проект «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография», внедрение обучающих программ по вопросам здорового питания
5.	Трудовое направление воспитания	Ранняя профориентация дошкольников

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Переход в старшую и особенно подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими.

Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как «Мы заботимся о малышах», «Мы — помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач. Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий. Следует отметить, что на седьмом году жизни нередко возникают сложности в поведении и общении ребенка со взрослыми. Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает. Он как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет. Психологи связывают это с проявлением кризиса семи лет. Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень

чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах. Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствуют создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если..?», «Как это изменить, чтобы..?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания. Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В трудных случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

Чтобы дети верили в себя, развивались и экспериментировали, взрослые – и педагоги, и родители, должны подкреплять детскую инициативу, даже когда она сопровождается ошибками, поскольку, развитие - это всегда что-то новое, а новое всегда сопровождается и ошибками в том числе.

Способы поддержки детской инициативы детей:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Направления поддержки детской инициативы:

- творческая инициатива – предполагает включенность ребенка в сюжетную игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление;

- инициатива как целеполагание и волевое усилие – предполагает включенность ребенка в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструктивное моделирование, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;

- коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;

- познавательная инициатива – предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родо-видовые отношения.

Планирование и проведение сюжетно- ролевых игр

Наименование сюжетной игры/ Дата проведения	Цели
1. «Школа»- сентябрь	<p><u>Образовательные:</u> Расширить, уточнить и конкретизировать знания детей о школе. Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты).</p> <p><u>Развивающие:</u> Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры.</p> <p><u>Воспитательные:</u> Воспитывать у детей желание учиться. Прививать уважение к труду учителя и труду работников школы. Помогать детям усвоить некоторые моральные нормы. Воспитывать справедливые отношения. Упрочить формы вежливого обращения. Воспитывать дружбу, умение жить и работать в коллективе.</p> <p>Активизировать словарь: школьные принадлежности, перемена, звонок, учительская.</p>
2.«Поликлиника» («Больница», «Скорая помощь»)- октябрь	<p><u>Образовательные:</u> Обогащать, расширить и систематизировать знания детей о профессии врача, о работе поликлиники.</p> <p><u>Развивающие:</u> Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры.</p> <p><u>Воспитательные:</u> Воспитывать уважение и благодарность к труду врача, медсестры. Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.</p>

	<p>Активизация словаря: окулист, терапевт, педиатр, хирург, фонендоскоп, рентген, процедуры, градусник, рецепт.</p>
<p>3.«Столовая», «Кафе»- ноябрь</p>	<p><u>Образовательные:</u> Знакомить детей с профессиями повара, кулинара, официанта. Знакомить с правилами правильного питания. Дать информацию о вредной и здоровой пище.</p> <p><u>Развивающие:</u> Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры.</p> <p><u>Воспитательные:</u> Заботливое отношение друг к другу. Заботиться о себе, о своем организме (здоровое питание) .</p> <p>Активизация словаря: повар, официант, администратор, посетители, здоровое питание.</p>
<p>4. «Семья», «Дочки-матери»- декабрь</p>	<p><u>Образовательные:</u> Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи.</p> <p><u>Развивающие:</u> Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры.</p> <p><u>Воспитательные:</u> Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.</p> <p>Активизация словаря: родственники.</p>
<p>5.«Парикмахерская» «Салон красоты»- январь</p>	<p><u>Образовательные:</u> Расширить и закрепить знания детей о работе парикмахера в «Салоне красоты».</p> <p><u>Развивающие:</u> Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры.</p> <p><u>Воспитательные:</u> Вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу.</p> <p>Активизация словаря: парикмахер, мастер, ножницы, расческа, прическа, фен, стрижка, стрижет, челка, бреет, освежает одеколоном, пенка для укладки, накручивать на бигуди, платить деньги в кассу.</p>
<p>6. «Зоопарк»- февраль</p>	<p><u>Образовательные:</u> Расширять знания детей о диких животных: Обогащать и конкретизировать знания и представления детей о диких зверях и их повадках и условиях содержания в неволе.</p> <p><u>Развивающие:</u> Развивать конструктивные способности детей при работе с крупным строительным материалом. Самостоятельно создавать для задуманного игровую</p>

	<p>обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры.</p> <p><u>Воспитательные:</u> Воспитывать уважение к труду работников зоопарка. Воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным, культуру поведения в общественных местах.</p> <p>Активизация словаря: зверолов, экскурсовод, животные Африки, животные Севера, животные Австралии, сумчатые.</p>
7.«Аптека»- март	<p><u>Образовательные:</u> Обогащать, расширить и систематизировать знания детей о профессии фармацевта; о работе аптеки.</p> <p><u>Развивающие:</u> Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры.</p> <p><u>Воспитательные:</u> Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.</p> <p>Активизация словаря: фармацевт, аптекарь, лекарственные травы, медикаменты, рецепт.</p>
8.«Дорожное движение» «Водители»- апрель	<p><u>Образовательные:</u> Обогащать и конкретизировать знания детей о правилах дорожного движения. Светофор: для пешехода: зеленый -иди, красный -стой.</p> <p>Для автомобиля: зеленый -можно ехать (пешеходу - красный, желтый -приготовиться автомобилю, красный - стоять автомобилю (пешеходу -зеленый)</p> <p><u>Развивающие:</u> Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры.</p> <p><u>Воспитательные:</u> Внимательное поведение на дорогах. Воспитывать уважение к труду водителя, милиционера. Учить вежливому обращению в процессе общения «водитель – пассажир», «водитель – милиционер».</p> <p>Активизация словаря: правила дорожного движения, пост ГИБДД,</p>
9.«Супермаркет»- май	<p><u>Образовательные:</u> Расширить знания детей о работе продавца в магазине.</p> <p><u>Развивающие:</u> Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры.</p> <p><u>Воспитательные:</u> Воспитывать уважительное и вежливое отношение к работе продавца.вызвать у детей интерес к профессии продавца.</p> <p>Формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения</p> <p>Активизация словаря: продавец, покупатель, платить в кассу, витрина, товар, весы, кассир, взвешивать,</p>

	заворачивать вещи, названия продуктов, бытовых приборов, одежды.
--	--

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи построения взаимодействия с семьей:

- Изучение фактического социального, физического и психического развития ребенка в семье, установление доверительных отношений в ДОУ и семье каждого ребенка.
- Обеспечение родителей минимумом педагогической и психологической информацией.
- Реализация единого подхода к ребенку с целью его личностного развития.

Условия успешной работы с родителями:

- изучение социального состава родителей, уровня образования, социального благополучия, выявление семей группа риска;
- дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;
- целенаправленность, систематичность, плановость;
- доброжелательность и открытость.

Сотрудничество с родителями строится на основе следующих принципов:

- осознание, что только общими усилиями семьи и образовательного учреждения можно помочь ребенку;
- принятие каждого ребенка как уникальной личности;
- воспитание в детях уважительного отношения к родителям и педагогам;
- учет пожеланий и предложений родителей (высоко ценить их участие в жизни группы);
- рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями на основе знаний ребенка, его интересов, способностей и трудностей;
- с уважением относиться к тому, что создается самим ребенком;
- регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей;
- проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей

Основные формы взаимодействия с семьей

1. Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.
2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.
3. Образование родителей: проведение родительских собраний, всеобучей, лекций, семинаров, семинаров-практикумов, проведение мастер-классов, тренингов.
4. Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, концертов, семейных праздников, прогулок, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Просвещению родителей способствует оформление визуального ряда посредством создания и размещения стендов, альбомов, папок в раздевальных комнатах.

Нетрадиционные формы организации общения педагогов и родителей

Информационно-аналитические:

Цель использования Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности

Формы проведения общения

Проведение социологических опросов

Анкеты

Индивидуальные беседы

Познавательные:

Цель использования

Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста.

Формирование у родителей практических навыков воспитания детей

Формы проведения общения

Семинары-практикумы

Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме

Мини-собрания

Педагогическая гостиная

Устные педагогические журналы

Исследовательская, проектная деятельность

Досуговые

Цель использования

Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми

Формы проведения общения

Совместные досуги, праздники

Выставки работ родителей и детей

Семинары

Мастер-классы

Наглядно-информационные:

информационно-ознакомительные;

информационно-просветительские

Цель использования

Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей

Формы проведения общения

Буклеты

Электронные газеты

Дни (недели) открытых дверей

Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей

Выпуск стенгазет

Содержание работы с семьей по направлениям развития ребенка.

Социально-коммуникативное развитие:

Знакомить родителей с достижениями и трудностями воспитания детей в детском саду. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения.

Подвести к пониманию ценности каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности. Заинтересовывать

родителей в развитии игровой деятельности детей. Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий. Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости – фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи - «01», «02» и «03» и т. д.). Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста. Показывать необходимость формирования навыков самообслуживания. Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции ориентируясь на потребности и возможности детей. Привлекать родителей к проектной деятельности. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Познавательное развитие:

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и

продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие познавательного интереса ребенка

Речевое развитие:

Обращать внимание родителей на возможности речевого развития ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя различные формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность общения с ребенком. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми. Способствовать развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. Обращать внимание родителей на возможность речевого развития ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой, при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность. Побуждать родителей поддерживать детское сочинительство.

Художественно-эстетическое развитие:

Показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, развития творческих способностей детей. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома. Привлекать родителей к совместной с детьми творческой деятельности: организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей. Ориентировать родителей на совместное рассматривание декоративно-архитектурных элементов зданий, художественных произведений; показывать ценность общения по поводу увиденного и др. Раскрывать для родителей возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в детском саду и учреждениях дополнительного образования и культуры.

Физическое развитие:

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями, совместными подвижными играми; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр

соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач. Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе). Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.

Сотрудничество с семьей и социумом

Месяц	Формы сотрудничества
сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание (установочное) 2. Консультации для родителей: «Особенности развития ребенка 6-7 лет», «Роль семьи и детского сада в воспитании ребенка», 3. Оформление стенда «Для Вас родители»
октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для родителей: «Безопасность детей дома, на улице». 2. Вечера вопросов и ответов (по запросу) 3. Изготовление памятки: «Ребенок на пороге школы» 4. Оформление стенда «Для Вас родители» 5. Совместное изготовление поделок для участия в конкурсе: «Дары осени»
ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместное изготовление поделок для участия в конкурсе детского творчества: «Дорога и мы»; 2. Индивидуальные консультации и беседы (по запросу) 3. Оформление стенда «Для Вас родители» 4. Консультация для родителей: «Как научить ребенка считать».
декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание: «Новый год». 2. Индивидуальные консультации и беседы (по запросу) 3. Оформление стенда «Для Вас родители» 4. Совместное изготовление поделок к конкурсу: «Зимние фантазии».
январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для родителей: «Оформление мед.карты в школу» (мед.сестра) 2. Консультация для родителей: «Готовность ребенка к школе». 3. Оформление стенда «Для Вас родители»
февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для родителей: «Здоровый образ жизни». 2. Индивидуальные консультации и беседы (по запросу) 3. Оформление стенда «Для Вас родители»
март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Встреча с родителями, тема: «8 марта», подготовка к проведению праздника для мам. 2. Индивидуальные консультации и беседы (по запросу) 3. Оформление стенда «Для Вас родители»
апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для родителей: «Ребенок и школа» (психолог, итоги диагностики: «готовность ребенка к школе».)

	2. Встреча с родителями обсуждение выпускного бала (костюмы, подарки) 3. Индивидуальные консультации и беседы (по запросу) 4. Оформление стенда «Для Вас родители»
май	1. Родительское собрание: 2. Индивидуальные консультации и беседы (по запросу) 3. Оформление стенда «Для Вас родители»

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в которой строится воспитательная работа. Главным моментом в контексте «семья- дошкольное учреждение» является личностное взаимодействие педагога и родителей в процессе воспитания ребенка.

Направления взаимодействия с родителями (законными представителями)

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности	<ul style="list-style-type: none"> • социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий); • беседы (администрация, воспитатели, специалисты); • наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; • анкетирование, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий; • проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Информирование родителей (законных представителей)	рекламные буклеты; журнал для родителей; визитная карточка учреждения; информационные стенды; выставки детских работ; личные беседы; общение по телефону; индивидуальные записки; родительские собрания (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий); родительский клуб; официальный сайт ДОУ;

	общение по электронной почте; сайт педагога; с применением мессенджеров (Ватцап, Вайбер); объявления; памятки.
Консультирование родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, с применением дистанционных образовательных технологий)
Просвещение и обучение родителей (законных представителей)	По запросу родителей или по выявленной проблеме: педагогические гостиные; семинары-практикумы; мастер-классы; приглашения специалистов; официальный сайт организации; web-страницы в сети Интернет; творческие задания; тренинги; папки-передвижки; папки-раскладушки
Совместная деятельность ДОУ и семьи	<ul style="list-style-type: none"> • дни открытых дверей; • дни семьи; • организация совместных праздников; • семейный театр, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий; • совместная проектная деятельность, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий; • выставки семейного творчества, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий; • семейные фотоколлажи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий; • субботники; • досуги с активным вовлечением родителей (законных представителей)

Виды и формы деятельности с родителями воспитанников

<i>Виды деятельности. Реальное участие родителей в жизни ДОУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - Интервьюирование	3-4 раза в год По мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории;	2 раза в год

	<ul style="list-style-type: none"> -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах; 	<p>Постоянно</p> <p>ежегодно</p>
В управлении ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - участие в работе родительского комитета; педагогических советах. 	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	<ul style="list-style-type: none"> -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; - Родительский клуб 	<p>1 раз в квартал</p> <p>Обновление постоянно</p> <p>По годовому плану</p> <p>1 раз в квартал</p>
В воспитательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> -Дни открытых дверей; - Дни здоровья; - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения; -Встречи с интересными людьми; - Семейные гостиные; - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; - Творческие отчеты кружков 	<p>2 раза в год</p> <p>По годовому плану</p> <p>1 раз в год</p>

2.6. Иные характеристики содержания основной образовательной программы дошкольного образования

Коррекция речевого развития

- взаимодействовать со специалистами ДООУ в процессе коррекционно-педагогического сопровождения детей с задержкой речевого развития;
- осуществлять психическое и физическое развития детей;
- развивать интеллектуальные и личностные качества;
- формировать предпосылки учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность, сохраняющие и укрепляющие здоровье детей дошкольного возраста, а также предупреждающие возможные трудности в процессе школьного обучения.
- сотрудничать с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Модель коррекционно-развивающей работы МБДОУ №186 представляет собой целостную систему. Ее цель состоит в организации воспитательно-образовательной деятельности, включающей диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие условно-возрастную норму интеллектуального и психического развития ребенка.

Участники коррекционно-образовательного процесса:

- Учитель-логопед
- Узкие специалисты (педагог-психолог, музыкальный руководитель)
- Воспитатели
- Родители

ЗАДАЧИ:

- взаимодействовать со специалистами ДООУ в процессе коррекционно-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи;
- осуществлять психическое и физическое развития детей;
- развивать интеллектуальные и личностные качества;
- формировать предпосылки учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность, сохраняющие и укрепляющие здоровье детей дошкольного возраста, а также предупреждающие возможные трудности в процессе школьного обучения.
- сотрудничать с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Планирование работы для детей с общим недоразвитием речи

Н а п р а в л е н и я	I период (октябрь, ноябрь, декабрь)	II период (январь, февраль, март)	III период (апрель, май, июнь)
---	--	--------------------------------------	-----------------------------------

<p>1. Общие речевые навыки</p>	<p>1. Выработка чёткого, координированного движения органов речевого аппарата 2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху, спокойному и плавному выдоху 3. Работа по формированию диафрагмального дыхания 4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом</p>	<p>1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей 2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.</p>	<p>1. Продолжить работу над речевым дыханием 2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.</p>
<p>2. Звукопроизношение</p>	<p>1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков 2. Уточнение произнесения гласных звуков и наиболее лёгких согласных звуков 3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков</p>	<p>1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа) 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков</p>	<p>1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа) 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>
<p>3. Работа над слоговой структурой слова</p>	<p>1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова 2. Работа над двусложными словами без стечения согласных 3. Работа над трёхсложными словами без стечения согласных.</p>	<p>1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова, в середине слова и в конце 2. Работа над слоговой структурой трёхсложных слов со стечением согласных в начале и в конце слова.</p>	<p>1. Закрепление слоговой структуры двусложных и трёхсложных слов со стечением согласных 2. Работа над слоговой структурой двух-, трёх-, четырёх-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой.</p>

<p>4. Развитие языкового анализа, синтеза, представлений</p>	<p>1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков(звучащие игрушки, хлопки)</p> <p>2. Знакомство с гласными звуками: [а о у э ы и]</p> <p>3. Анализ и синтез звукосочетаний из 2-3 гласных звуков (АУ УА ОУЭ)</p> <p>4. Выделение гласного в начале слова , в конце слова, в середине односложных слов.</p> <p>5. Подбор слов на гласные звуки.</p> <p>6. Знакомство с согласными звуками:[м б д н в г п т к х]</p> <p>7. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина)</p> <p>8. Знакомство с понятиями «гласный звук», «согласный звук», «звук», «буква», «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук»</p> <p>9. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звуками</p> <p>10. Полный звуковой анализ и синтез трёхзвуковых слов с изученными звуками.</p> <p>Знакомство с буквами А,О,У,Э,И,Ы,М,Б,Д,Н,В,Г, П,Т,Ф,К,Х.</p> <p>12. Выкладывание из букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами</p>	<p>1. Знакомство со звуками:[с, з, ц, ш, ж, щ, ч] и буквами С,З,Ц,Ш,Щ,Ж,Ч.</p> <p>2. Учить полному звуковому анализу слов</p> <p>2. Учить детей различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки, обозначать на схеме.</p> <p>4. Учить детей преобразовывать слова путём замены или добавления звука.</p> <p>5. Учить детей делить слова на слоги, ввести понятия «слово», «слог»</p> <p>6. Знакомство с понятием «предложение», составление графич. Схемы предложения без предлогов, а затем с простыми предлогами.</p> <p>7. Познакомить детей с элементарными правилами правописания.</p> <p>8.Продолжить знакомство с буквами, учить составлять слова из пройденных букв</p> <p>9. Обучить послоговому чтению слов.</p>	<p>1. Знакомство со звуками [й, л, р] и буквами Й Л Р Ь Я Е Ё Ю</p> <p>3. Обучать звуковому анализу слов из 3-6 звуков наглядной основы, подбору слов по моделям</p> <p>3. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений</p> <p>4.Обучать навыку послогового слитного чтения слов, предложений, коротких текстов</p> <p>5. Познакомить детей с двумя способами обозначения мягкости согласных на письме.</p>
---	--	---	---

5. Лексика	Расширение и уточнение словаря по темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Деревья», «Перелётные птицы», «Дикие животные», «Посуда», «Продукты питания», «Мебель», «Зима», «Новогодний праздник».	Расширение и уточнение словаря по темам: «Зима», «Зимующие птицы», «Дикие животные», «Животные севера», «Животные жарких стран», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «День Защитника Отечества», «Семья», «Праздник 8 Марта», «Профессии», «Транспорт»	Расширение и уточнение словаря по темам: «Весна», «Птицы», «Профессии», «Инструменты», «Сад-огород», «Праздник 9 Мая», «Школьные принадлежности», «Лето», «Насекомые». Повторение ранее изученных тем.
6. Грамматический строй речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отработка падежных окончаний имён существительных ед.ч. 2. Преобразование существительных в И.п. ед.ч. во мн.ч 3. Согласование глаголов с сущ. ед. и мн. числа 4. Согласование сущ. с прилагательными в роде, числе и падеже 5. Согласование сущ. с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, моё, мои</i> 6. Образование сущ с уменьшительно-ласкательными суффиксами 7. Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с сущ. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление употребления падежных окончаний сущ. в ед и мн. числе 2. Согласование прилагательных с сущ. в роде, числе и падеже 3. Согласование сущ. с числительными 4. Образование названий детёнышей животных 5. Образование притяжательных прилаг., относительных прилаг. от сущ. 6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида 7. Уточнение значения простых предлогов места и движения. Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить значение простых и сложных предлогов, закрепить правильное употребление предлогов 2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчинённых предложений с союзами 3. Учить образовывать наречия от прилагательных, формы степеней сравнения 4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами 5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путём сложения
7. Развитие связной речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление простых распространённых предложений 2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать полным ответом 3. Обучение составлению описательных рассказов по лексическим темам 4. Работа над диалогической речью 5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы 2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, по сюжетной картине, по серии, из опыта 2. Составление различных типов сложноподчинённых предложений с союзами 3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов

8. Развитие мелкой моторики	1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам 2. Составление фигур, узоров из элементов 3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой 4. Печатание пройденных букв в тетрадах	1. Работа по развитию пальчиковой моторики 2. Работа по развитию конструктивногпраксиса 3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур 4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка 5. Составление букв из элементов 6. Печатание букв, слов, предложений в тетрадах	1. Работа по развитию пальчиковой моторики 2. Работа по развитию конструктивногпраксиса 3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур 4. Составление букв из элементов 5. Печатанье букв, слов и предложений в тетрадах.

Планирование логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей

Неделя Обучения				Подготовк а к звуко- словому анализу слова.	Развитие речи
	Про изно ше ние	Коли ч. занятий	Бук вы		
1 неделя	У А	1 1	У А	Выделени е начального гласного	<p>1. Воспитание направленности внимания к изучению грамматических форм слов за счёт сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями <i>И, Ы, А</i> (<i>куски, кусты, письма</i>); различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа Р.п (<i>много кусков, оленей, стульев, лент, окон</i>). Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (<i>залаяла собака, залаяли собаки</i>), сравнение личных окончаний глаголов наст. времени в единственном и множественном числе (<i>поёт Валя, поют дети</i>); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (<i>мой стакан, моя сумка</i>).</p> <p>2. Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения приставки (наливает,</p>
2 неделя	У, А И	1 1	И	Анализ ряда типа АУ Выделени е начального гласного	
3 неделя	А , У, И П, Пь	1 1	И П	Анализ ряда типа ИУ Анализ ряда типа ИАУ Анализ слога типа АП	
4 неделя	Э Т	1 1	Э Т	Выделени е начального и конечного согласного	
5 неделя	П, Т А, У, И, Э	1	Т	Выделени е начального и конечного согласного	

6 неделя	К, Кь	2	К	Выделени е начального и конечного согласного	<p>поливает, выливает); способом присоединения суффиксов (мех-меховой- меховая, лимон- лимонный-лимонная); способом словосложения(пылесос, сенокос, снегопад); к словам с уменьшительно- ласкательным значением (пенёк, лесок, колёсико).</p> <p>3. Предложение, связная речь.</p> <p>Привлечение внимания к составу простого распространённого предложения с прямым дополнением (<i>Валя читает книгу</i>); выделение слов из предложений с помощью вопросов: кто? что делает? делает что?; составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким и полным ответом на вопросы.</p> <p>Составление простых распространённых предложений с использованием предлогов на, у, под, над, с, со по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам. Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ.</p> <p>Заучивание текста наизусть.</p>
7 неделя	М, Мь	2	М	Выделени е начального и конечного согласного	
8 неделя	Ль О	1 1	О	Выделени е гласного из положения после согласного	
9 неделя	Х, Хь К, Х	1 1		Выделени е гласного из положения после согласного	
10 неделя	Й Ль, Й	1 1	Ы	Анализ прямого слога типа МА	
11 нед еля	Ы Ы. И	1 1		Анализ слов типа бык	
12 неделя	Ы- И Мя гкие звуки И	1 1 1	И	Анализ слога типа МИ	

13 неделя	С Закрепление правил ьного произношения я звуков Л, Й, С, Сь и других по усмотрению логопеда. Закрепление всех усвоенных навыков	2	Н	Деление слов на слоги. Схемы слов	
-----------	--	---	---	--------------------------------------	--

**Второй период обучения.
Декабрь - февраль**

Неделя	Произношение	Клические	Подготовка к звуко-слоговому анализу слова	Развитие речи
14 неделя	С, Сь	2	Слоговой и звуко-слоговой анализ слов типа <i>суп, косы, Сима</i>	<p>1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.</p> <p>Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (<i>пальто, торты, крылья</i>)</p> <p>Усвоение форм множественного числа Р.п. существительных (<i>много яблок, платьев</i>).</p> <p>Привлечение внимания к падежным окончаниям существительных (<i>В лесу жила белка. Дети любовались белкой. Дети кормили белку</i>); к согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (<i>большой мишка, большая кошка, большие кубики</i>); к согласованию прилагательных с существительными среднего рода и сопоставлению</p>

15неде	З З, Зь	1 1	3	Выклады вание звуко- слоговых схем	окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (<i>ой.. голубой платок, ая..голубая лента; ое.. голубое платье;ые.. голубые полотенца</i>).
16	С, Сь З, Зь	1 1	2		Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах. (В зале много светлых ламп.Дети кормили морковкой белого кролика, Дети давали корм белым кроликам).
17 неделя	Б, Бь	1 1	1	Практиче ское усвоение слоогообразу ющей роли	Воспитание умения в простых случаях сочетать числительные с существительными в роде, числе, падеже (<i>Куклам сшили два платья, пять платьев, две рубашки, пять рубашек.</i>). Сравнение и сопоставление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (<i>катаю - катал- буду катать</i>); глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>красит, выкрасил</i>).
18 неделя	ТЬ Дь	1 1	1	Анализ двусложных слов с закрытым слогом без стечения согласных	2. Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов (на новом лексическом материале) способом присоединения приставки (<i>прибыл, приклеил, прибежал, приполз; уехал, приехал, заехал</i>); способом присоединения суффиксов- образование относительных прилагательных (<i>деревянный, ая, ое, ые; пластмассовый, ая, ое, ые</i>), за счет словосложения (<i>трёхколёсный, первоклассник</i>).
19 неделя	Д, Т	2	1	Выделен ие ударного гласного в слове	Формирование умения употреблять образованные слова в составе предложений в различных падежных формах (У меня нет стеклянной вазы.Я катался на трёхколёсном велосипеде). Привлечение внимания к глаголам с чередованием согласных (<i>стричь, стригу, стрижет</i>). Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (<i>У лисы длинный пушистый хвост. У зайчика коротенький пушистый хвостик</i>).
20неделя	Дь Д Т, Ть Г	1 1	3	Анализ слов типа <i>бумага</i>	3.Предложение Привлечение внимания к порядку слов и изменению)форм слов в составе простого распространённого предложения. Составление предложений без предлогов и с предлогами <i>на, под, над, к, у, от, с, из, в, по, между, за, перед</i> , из слов в начальной форме (<i>скамейка, под, спать, собака. Под скамейкой спит собака</i>) Составление предложений из «живых слов», (которые изображают дети) и распространение предложений с помощью вопросов (<i>Миша вешает шубу- Миша вешает в шкаф меховую шубу</i>).
21неделя	Г, Гь	2	1		

22 неделя	Ш К. Къ	1 1	Анализ слов типа <i>кошка, мишка</i>	Составление предложений с использованием заданных словосочетаний («серенькую белочку» - «Дети видели в лесу серенькую белочку». «Дети дали орешков серенькой белочке»). Добавление в предложение пропущенных предлогов: <i>кусты сирени посадили (перед, за) домом; елочка росла (у, около, возле) дома.</i>
23 неделя	С, Ш Л Л, Ль	1 1	Анализ слов типа <i>стул, волк, плита</i>	Закрепление навыков полного ответа на поставленный вопрос. 4. Связная речь Составление предложений по результатам выполнения словесной инструкции (надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу и т.д.
24 неделя	Ж Ж,Ш Ж, З Р	1 1	Анализ слов типа <i>красный, страна</i>	Развитие умения составить рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности. Развитие умения пересказывать тексты. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.

**Третий период.
Март - май**

Неделя	Звуки	К олич. занятий	Б укв ы	Подготовка к звуко-слоговому анализу	Развитие речи
25 неделя	Закрепление С, З, Ш, Ж Л, Ль, Р, Рь	2	Б	Анализ слов разного звуко-слогового состава, произнесение которых не расходится с написанием	1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Закрепление полученных ранее навыков. 2. Словарная работа Закрепление (на новом лексическом материале) полученных навыков образования слов за счет присоединения приставки или суффикса, за счёт словосложения. Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (учитель, учительница, ученик; футбол, футболист). Формирование умения использовать образованные слова в составе предложений. Развитие умения подбирать родственные слова (<i>снег, снежок, снеговик, Снегурочка, снежный...</i>).
26 неделя	Ч	2	Ч		
27 неделя	Ч, Ть	2	Ю		
28 неделя	Ц Ц, С	1 1	Ц		

29 неделя	Ч, Сь, Ть Ц, С Щ	1 1	Ф	<p>Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (на усложненном лексическом материале). Привлечение внимания к многозначительности слов (иголка для шитья, уголки у ежа, иголки у елки).</p> <p>3. Предложения.</p> <p>Закрепление (на новом лексическом материале) навыков составления и распространения предложений. Умение пользоваться предложениями с предлогами «из-под», «из-за»: <i>кот вылез ... (из-под) стола.</i></p> <p>Привлечение внимания к предложениям с однородными членами (<i>Дети бегали. Дети прыгали. Дети бегали и прыгали.</i>).</p> <p>Составление предложений по опорным словам, например: мальчик, рисовать, краски. Составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами «чтобы», «потому что», «если» и др. (<i>Мы сегодня не пойдем гулять, потому что идет дождь. Если завтра ко мне придут гости, я испеку пирог...</i>); с относительным местоимением «который» (<i>Роме понравился конструктор. Конструктор подарил ему брат. Роме понравился конструктор, который подарил ему брат.</i>).</p> <p>Связная речь.</p> <p>Закрепление всех полученных ранее навыков. Воспитание умения использовать при пересказе сложные предложения.</p> <p>Развитие умения связно и последовательно пересказывать текст, пользуясь фонетически грамматически правильной выразительной речью. Формирование навыка составления рассказа по картинке, по серии картин. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.</p>
30 неделя	Щ Щ-Ч	1 1	Щ	
31 неделя	Щ, Ч, ТЬСЬ, ТЬ Ц, С, СЬ	2	Ь	
32 неделя	Повторение пройденного	2	Ъ	
33-34 35	Упражнения на все звуки по усмотрению логопеда			

Модель ежедневного планирования занятий в группе коррекционной направленности

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	пятница
Звукопроизношения				
Артикуляционная гимнастика на постановку нарушенного звука	Артикуляционная гимнастика на постановку нарушенного звука	Укрепление артикуляционной мускулатуры посредством логопедического массажа \ самомассажа	Артикуляционная гимнастика на постановку нарушенного звука	Артикуляционная гимнастика на постановку нарушенного звука
Речевое дыхание				
Игры-упражнения с ветровичком	Игры-упражнения с ваткой	Игры-упражнения с духовыми музыкальными инструментами	Дыхательная гимнастика	Игры-упражнения с ваткой
Мелкая моторика				
Игра-мозаика. Умные шнурочки.	Каллиграфические упражнения.	Пальчиковая гимнастика.	Рисование по точкам (клеткам). Лабиринты.	Пальчиковый массаж. Пальчиковый самомассаж.
Автоматизация и дифференциация звуков				
Звук в начале слова в ударном слоге. Звук в начале слова в безударном слоге. Звук в середине слова в ударном слоге. Звук в середине слова в безударном слоге. Звук в конце слова в ударном слоге. Звук в конце слова в безударном слоге. Звук в стечении в начале слова.	Звук в начале слова в ударном слоге. Звук в начале слова в безударном слоге. Звук в середине слова в ударном слоге. Звук в середине слова в безударном слоге. Звук в конце слова в ударном слоге. Звук в конце слова в безударном слоге. Звук в стечении в начале слова.	Звук в начале слова в ударном слоге. Звук в начале слова в безударном слоге. Звук в середине слова в ударном слоге. Звук в середине слова в безударном слоге. Звук в конце слова в ударном слоге. Звук в конце слова в безударном слоге. Звук в стечении в начале слова.	Звук в начале слова в ударном слоге. Звук в начале слова в безударном слоге. Звук в середине слова в ударном слоге. Звук в середине слова в безударном слоге. Звук в конце слова в ударном слоге. Звук в конце слова в безударном слоге. Звук в стечении в начале слова.	Звук в начале слова в ударном слоге. Звук в начале слова в безударном слоге. Звук в середине слова в ударном слоге. Звук в середине слова в безударном слоге. Звук в конце слова в ударном слоге. Звук в конце слова в безударном слоге. Звук в стечении в начале слова.

Звук в стечении в середине слова. Звук в стечении в конце слова. Слова с двумя звуками. Словосочетания. Предложения. Двустипшия. Дифференциация звуков в парах слов. Дифференциация звуков в одном слове. Словосочетания. Предложения. Двустипшия.	Звук в стечении в середине слова. Звук в стечении в конце слова. Слова с двумя звуками. Словосочетания. Предложения. Двустипшия. Дифференциация звуков в парах слов. Дифференциация звуков в одном слове. Словосочетания. Предложения. Двустипшия.	Звук в стечении в середине слова. Звук в стечении в конце слова. Слова с двумя звуками. Словосочетания. Предложения. Двустипшия. Дифференциация звуков в парах слов. Дифференциация звуков в одном слове. Словосочетания. Предложения. Двустипшия.	Звук в стечении в середине слова. Звук в стечении в конце слова. Слова с двумя звуками. Словосочетания. Предложения. Двустипшия. Дифференциация звуков в парах слов. Дифференциация звуков в одном слове. Словосочетания. Предложения. Двустипшия.	Звук в стечении в середине слова. Звук в стечении в конце слова. Слова с двумя звуками. Словосочетания. Предложения. Двустипшия. Дифференциация звуков в парах слов. Дифференциация звуков в одном слове. Словосочетания. Предложения. Двустипшия.
Лексика. Грамматика. Связная речь. Высшие психические процессы.				
Беседа. «Подбери парные слова». «Доскажи словечко». «Узнай по признаку».	«Собери предложение». «Продолжи предложение». «Вставь в предложение пропущенное слово».	«Что не так?» «Сосчитай до пяти». «Назови ласково».	«Измени по образцу». «Что общего и чем отличаются друг от друга?»	«Подбери признак / действие» «Назови одним словом» «Когда так говорят?» «Назови часть целого»
Навыки звукового анализа и синтеза				
«Подбери слова к схеме» «Определи местоположение звука в слове (начало, середина, конец)»	«Придумай слова на заданный звук»	«Хитрые вопросы»	«Какое слово лишнее»	«Запомни слово / пары слов / цепочку слов»

Региональный компонент

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края во взаимодействии с социальными институтами города.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Назначение регионального компонента в основной образовательной программе — защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; физическая направленность деятельности региона; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

Отбор содержания регионального компонента образования предопределяет, природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности, усвоение которых позволяет выпускникам ДОО адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, способствовать формированию духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала и толерантности в условиях современного мира, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни и рациональном использовании природных богатств.

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям родного города и края, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории города, края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой и традициями Кемеровской области.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей к народным традициям в процессе музыкальной, изобразительной деятельности. Воспитывать любовь к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов,

	традиций края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным видам декоративно-прикладного искусства.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы шорского народа.

Содержание регионального компонента направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Кузбасса);
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Кузбасса.

Включает:

- Животный мир Кузбасса (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- Растительный мир Кузбасса (деревья, кустарники, травы, грибы и др.);
- Культура и быт народов Кузбасса (быт, национальные праздники, игры).

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы дошкольного образования

Перечень оборудования		Оснащение
Виды помещений.	деятельности, функции	
		<p>Детская мебель: столы, стулья</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: В соответствии с возрастом детей (условно): «Дом», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Автосервис», «Школа», «Зоопарк» и др.</p> <p>Уголок творчества</p> <p>Зона строительства</p> <p>Театральная зона</p> <p>Уголок экологии и экспериментирования</p> <p>Игровой центр</p> <p>Зона музыкального развития</p> <p>Уголок патриотического воспитания</p> <p>Уголок физкультуры и оздоровления</p> <p>Игрушки, игры, пособия в соответствии возрастными особенностями детей.</p> <p>Мебель согласно роста детей.</p> <p>Паласы</p> <p>Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, энциклопедическая, детская литература, наборы детских конструкторов, иллюстративный материал, материал по изобразительности (краски, гуашь, карандаши, цветная бумага и картон, инструменты и материалы для нетрадиционного рисования, бросовый и природный материал для изготовления поделок). Оформлены календари наблюдений.</p> <p>Подборки методической литературы, дидактических разработок</p> <p>Диагностический материал</p> <p>Перспективные и календарные планы, рабочий журнал, табеля посещаемости и другая документация</p>
	<p>Групповые комнаты</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.</p> <p>Удовлетворение потребности детей в самовыражении.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др.</p> <p>Групповые родительские собрания</p>	
	Моечные помещения	Установлены двойные мойки, сушилки для посуды, хозяйственный

	шкаф. Водонагреватели, шкафы для уборочного, инвентаря.
Спальные помещения Дневной сон Гимнастика пробуждения после сна	В спальнях отдельные кровати. Шкаф – купе. Оборудование для пробежек босиком по неровным поверхностям.
Приемная группы Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Информационно-просветительская работа с родителями Консультативная работа с родителями	В раздевалках установлены индивидуальные шкафчики, выставки для детских творческих работ, стенды с информацией для родителей: папки-передвижки для родителей, выставки детского творчества, Выносной материал для прогулок.
Умывальная комната Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Гигиенические процедуры Закаливание водой Детский труд, связанный с водой	В дошкольных группах отдельные туалеты для мальчиков и девочек. В умывальной комнате отдельные раковины, ванная для мытья ног, шкафчики с ячейками для полотенец на каждого ребенка. Отдельные раковины на детей и взрослых, ячейки для полотенец. Оборудование и материалы для детского хозяйственно-бытового труда (стирки, мытья) Оборудование для закаливания водой. Шкаф для инвентаря

Перечень средств обучения и воспитания.

Материальные средства обучения	
Игрушки	<p>сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.;</p> <p>- дидактические игрушки: народные игрушки, мозаики, настольные и печатные игры;</p> <p>- игрушки-забавы: смешные фигурки людей, животных,</p> <p>- спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (дартс, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, скакалки);</p> <p>- музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.); сюжетные игрушки с музыкальным устройством наборы колокольчиков, бубенчиков.</p> <p>- театрализованные игрушки: куклы - театральные персонажи, куклы бибабо, наборы</p>

	<p>сюжетных фигурок, атрибуты, элементы декораций, маски,</p> <p>- строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, в т.ч. конструкторы нового поколения: «Lego», «Зоопарк», «Строительный городок», «Лунопарк», «Ферма», «Флора», «Фауна», «Собирай-ка».</p> <p>- оборудование для опытов: лупы, колбы, емкости разного объема.</p> <p>- дидактический материал Демонстрационный материал для детей «Дети и дорога», Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов «Не играй с огнем!» иллюстративный материал, портреты поэтов, писателей Наглядно-дидактическое пособие: «Распорядок дня», «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные», «Деревья и листья» «Автомобильный транспорт познавательная игра – лото «Цвет и форма», Настольно развивающая игра-лото «Семья» и др.</p>
Художественные средства	произведения искусства и иные достижения культуры: произведения живописи, детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников), произведения национальной культуры.
Средства наглядности (плоскостная наглядность)	картины, фотографии, предметно-схематические модели - календарь природы

Перечень УМК

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»				
Программы и методические пособия				
Наименование литературы	Автор(ы)	Издательство	Наличие грифа ФЭС издания или МО РФ	Год
Мама- рядом Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка	Найбауэр А.В. Куракина О.В.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва	Допущено МО РФ	2016
Занятия на прогулке с малышами	Теплюк С.Н.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва	Допущено МО РФ	2006
Прогулки в детском саду	Кравченко И.В. Долгова Т.Л.	Творческий центр «Сфера» Москва	Творческий центр «Сфера» Москва	2009

«Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду»	Баранникова О.Н.	Аркти, Москва	Допущено МО РФ	2007
«Организация сюжетной игры в детском саду»	Михайленко Н., Короткова Н.	Линка-пресс	Допущено МО РФ	2009
«Сюжетно- ролевые игры для старших дошкольников» Практическое пособие	Виноградова Н.А Позднякова Н.В.	Айрис пресс Москва	Допущено МО РФ	2008
Развитие игровой деятельности для занятий с детьми 6-7 лет	Губанова Н.Ф.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва	Допущено МО РФ	2016
Социально-коммуникативное развитие дошкольников для занятий с детьми 5-6 лет	Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва	Допущено МО РФ	2016
Карточное планирование в ДОО Сезонные прогулки Сентябрь- февраль	Небыкова О.Н.	Волгоград		2015
Карточное планирование в ДОО Сезонные прогулки Март- август	Небыкова О.Н.	Волгоград		2015
Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения для занятий с детьми 3-7 лет	Саулина Т.Ф.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва	Допущено МО РФ	2016
Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми 3-7 лет	Белая К.Ю.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва	Допущено МО РФ	2016
Социально-нравственное воспитание дошкольников для	Буре Р.С.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва	Допущено МО РФ	2016

занятий с детьми 3-7 лет				
Построение образовательного процесса в ДОО на основе сюжетно-ролевой игры Методические рекомендации	МБОУ ДПО «НМЦ»	Кемерово		2016
Моделирование игрового опыта детей на основе сюжетно-ролевых игр Технологические карты	Березенкова Т.В. Березенкова	Волгоград		2012

Образовательная область «Речевое развитие»				
Программы и методические пособия				
Наименование литературы	Автор(ы)	Издательство	Наличие грифа ФЭС издания или МО РФ	Год
Развитие речи в детском саду	Гербова В.В.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва	Допущено МО РФ	2016
Развитие речи в детском саду Подготовительная группа	Гербова В.В.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва	Допущено МО РФ	2016
Хрестоматия Подготовительная группа	Составитель Юдаева М.В.	Москва	Допущено МО РФ	2016
Развитие речи в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие	Гербова В.В.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва	Допущено МО РФ	2016
Развитие речи в детском саду. Раздаточный материал	Гербова В.В.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва	Допущено МО РФ	2016

Развитие речи в детском саду Конспекты занятий 6-7 лет	Гербова В.В.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва	Допущено МО РФ	2016
Развитие речи в детском саду	Гербова В.В.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва	Допущено МО РФ	2016
Азбука Мой первый учебник	Игнатьева Л.В. Колесникова Е.В.	БИНОМ Лаборатория знаний Москва	Допущено МО РФ	2016
Я начинаю читать Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет	Колесникова Е.В.	Издательство Ювента Москва	Допущено МО РФ	2011
Слова, слоги, звуки Развитие фонематического слуха у детей	Колесникова Е.В.	Издательство Ювента Москва	Допущено МО РФ	2016
Слова, слоги, звуки Развитие фонематического слуха у детей Демонстрационный материал	Колесникова Е.В.	Издательство Ювента Москва	Допущено МО РФ	2016
Обучение детей пересказу по опорным картинкам 5-7 лет	Нищева Н.В.	СПб Детство- Пресс	Допущено МО РФ	2016
Наглядно-дидактическое пособие Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 6-7 лет	Гербова В.В.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва	Допущено МО РФ	2016

Образовательная область «Познавательное развитие»

Программы и методические пособия

Наименование литературы	Автор(ы)	Издательство	Наличие грифа ФЭС издания или МО РФ	Год
--------------------------------	-----------------	---------------------	--	------------

Ребенок и окружающий мир	Соломенникова О.А.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва	Допущено МО РФ	2010
Ознакомление с природой в детском саду для занятий с детьми 6-7 лет	Соломенникова О.А.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва	Допущено МО РФ	2016
Экологическое воспитание в детском саду	Соломенникова О.А.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва	Допущено МО РФ	2006
Эколог в детском саду	Николаева С.Н.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва	Допущено МО РФ	2006
Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в старшей группе детского сада	Николаева С.Н.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва	Допущено МО РФ	2016
Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в подготовительной группе детского сада	Николаева С.Н.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва	Допущено МО РФ	2016
Формирование элементарных математических представлений	Арапова-Пискарева Н.А.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва	Допущено МО РФ	2010
Проектная деятельность дошкольников	Вераксы Н.Е.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва	Допущено МО РФ	2008
Проектная деятельность дошкольников для занятий с детьми 5-7 лет	Вераксы Н.Е.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва	Допущено МО РФ	2016
Формирование элементарных математических представлений Старшая группа	Помораева И.А. Позина В.А.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва	Допущено МО РФ	2016

Формирование элементарных математических представлений Подготовительная группа	Помораева И.А. Позина В.А.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва	Допущено МО РФ	2016
Парциальная программа «Умные пальчики» Конструирование в детском саду	Лыкова И.А.	Издательский дом «Цветной мир» Москва	Допущено МО РФ	2016
Конструирование в детском саду Старшая группа	Лыкова И.А.	Издательский дом «Цветной мир» Москва	Допущено МО РФ	2016
Конструирование в детском саду Подготовительная группа	Лыкова И.А.	Издательский дом «Цветной мир» Москва	Допущено МО РФ	2016
Демонстрационный материал Конструируем в осенний период	Лыкова И.А.	Издательский дом «Цветной мир» Москва	Допущено МО РФ	2016
Демонстрационный материал Конструируем в зимний период	Лыкова И.А.	Издательский дом «Цветной мир» Москва	Допущено МО РФ	2016
Демонстрационный материал Конструируем в весенний период	Лыкова И.А.	Издательский дом «Цветной мир» Москва	Допущено МО РФ	2016
Демонстрационный материал Конструируем в летний период	Лыкова И.А.	Издательский дом «Цветной мир» Москва	Допущено МО РФ	2016
Конструирование и художественный труд в детском саду	Куцакова Л.В.	ООО «ТЦ СФЕРА»	Допущено МО РФ	2012
Инновационная деятельность Деятельность дошкольников в детской	Костюченко М.П. Камалова Н.Р.	Волгоград		2015

экспериментальной лаборатории				
Играем с логическими блоками Дьенеша Учебный курс для детей 6-7 лет	Захарова Н.И.	СПб Детство- Пресс		2016
Беседы об экономике Методическое пособие	Шорыгина Т.А.	Творческий центр «Сфера»		2016

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»				
Программы и методические пособия				
Наименование литературы	Автор(ы)	Издательство	Наличие грифа ФЭС издания или МО РФ	Год
Программа по музыкальному воспитанию «Ладушки»	Каплунова И.М, Новоскольцева И.А.	Композитор Санкт- Петербург	Допущено МО РФ	2009
Конспекты музыкальных с аудиоприложением (3 CD) Подготовительная группа	Каплунова И.М, Новоскольцева И.А.	Композитор Санкт- Петербург	Допущено МО РФ	2009
Зимняя фантазия Методическое пособие	Каплунова И.М, Новоскольцева И.А.	Композитор Санкт- Петербург	Допущено МО РФ	2011
Цирк! Цирк! Цирк! Методическое пособие	Каплунова И.М, Новоскольцева И.А.	Композитор Санкт- Петербург	Допущено МО РФ	2011
Игры, аттракционы, сюрпризы	Каплунова И.М, Новоскольцева И.А.	Композитор Санкт- Петербург	Допущено МО РФ	2016

Топ- топ, каблучок Танцы в детском саду	Каплунова И.М, Новоскольцева И.А.	Композитор Санкт- Петербург	Допущено МО РФ	2016
Ах, карнавал 1. 2 часть Праздники в детском саду	Каплунова И.М, Новоскольцева И.А.	Композитор Санкт- Петербург	Допущено МО РФ	2006
Ансамбль ложкарей Методическое пособие	Каплунова И.М, Новоскольцева И.А.	Композитор Санкт- Петербург	Допущено МО РФ	2015
Потанцуй со мной, дружок Методическое пособие	Каплунова И.М, Новоскольцева И.А.	Композитор Санкт- Петербург	Допущено МО РФ	2010
Программа художественного воспитания, обучения и развития «Цветные ладошки»	Лыкова И.А.	Творческий центр «Сфера» Москва	Допущено МО РФ	2009
Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная группа	Лыкова И.А.	Творческий центр «Сфера» Москва	Допущено МО РФ	20014
Программа по хореографии «Планета детства»	Попкова Ю.С.	МБДОУ №186	-	2016
Ритмическая мозаика Программа по ритмической пластике для детей	Буренина А.И.	Санкт- Петербург		2000
Танцевальная ритмика для детей	Суворова Т.	Санкт- Петербург		2004
Танцевальная мозаика Хореография в детском саду	Слущкая С.Л.	Линка- Пресс		2006

Са-Фи-Дансе Танцевально- игровая гимнастика для детей	Фирилева Ж.Е. Сайкина Е.Г.	Санкт- Петербург Детство-Пресс		2016
---	-------------------------------	-----------------------------------	--	------

Образовательная область «Физическое развитие»				
Программы и методические пособия				
Наименование литературы	Автор(ы)	Издательство	Наличие грифа ФЭС издания или МО РФ	Год
Физическая культура в детском саду Подготовительная группа	Пензулаева Л.И.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва	Допущено МО РФ	2016
Оздоровительная гимнастика Комплексы упражнений 6-7 лет	Пензулаева Л.И.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва	Допущено МО РФ	2016
Здоровьесберегающее пространство в ДОУ Проектирование. Тренинги. Занятия	Крылова Н.А.	Волгоград		2009

3.3 Режим дня **РЕЖИМ ДНЯ**

(подготовительная группа коррекционной направленности 6-7 лет)

Холодный период года	
Прием, осмотр, игра, дежурство, чтение	7.00 – 8.00
Гимнастика в зале	8.00 – 8.10
Совместная деятельность: игра, чтение	8.10 – 8.40
Завтрак	8.40 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.45
Прогулка: игры, совместная и самостоятельная деятельность	10.45 – 12.00
Обед	12.00 – 12.30
Дневной сон	12.30 – 15.00
Закаливание, игры, совместная и самостоятельная деятельность	15.00 – 15.30
Полдник	15.30 – 16.00
Прогулка: игры, совместная и самостоятельная деятельность	16.00 – 18.30
Ужин	18.30 – 19.00

Уход детей домой	19.00
Теплый период года	
Прием, осмотр, игра	7.00 – 8.00
Гимнастика на прогулке	8.00 – 8.10
Совместная деятельность (на прогулке): игры	8.10 – 8.30
Завтрак	8.30 – 9.00
Прогулка: игры, совместная и самостоятельная деятельность	9.00 – 10.45
Второй завтрак	10.45 – 11.00
Прогулка: игры, совместная и самостоятельная деятельность	11.00 – 12.00
Обед	12.00 – 12.30
Дневной сон	12.30 – 15.00
Закаливание, игры, совместная и самостоятельная деятельность	15.00 – 15.30
Полдник	15.30 – 16.00
Прогулка: игры, совместная и самостоятельная деятельность	16.00 – 18.30
Ужин	18.30 – 19.00
Уход детей домой	19.00

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Уклад образовательной организации

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах (ФГОС ДО Раздел 1, пункт 1.2.):

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценности детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть периодом подготовки к следующему периоду.

3. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей, педагогических и иных работников организации) и детей.

4. Уважение личности ребенка.

Уклад учитывает:

1 Традиции и ценности региона, города, ДОУ (календарные праздники: День города, день шахтера, День рождения ДОУ; праздники и традиции коренных народов Кемеровской области и др.).

2 Традиции и интересы семей воспитанников (спорт и здоровье, походы, экскурсии, семейные праздники и т.д.).

3 Формирование у детей ценностей воспитания (патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, человечество, наука, семья, труд и творчество, искусство и литература, природа) через разные формы взаимодействия участников образовательных отношений (тематические беседы, встречи с интересными людьми, фестивали, акции и т.д.).

Уклад *МБДОУ № 186 направлен* на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации программы воспитания материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические соответствуют пунктам организационного раздела ООП ДО МБДОУ №186 «Детский сад комбинированного вида», п.3.1., 3.2., 3.5.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные- Родины и природы, человека, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры, красоты, так и свои собственные ценности– для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство (официальный сайт ДОУ- <http://dou186kem.ucoz.ru>) и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях (инстаграм) и мессенджерах

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими

людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции «утреннего и вечернего круга», индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:

- «Утренний и вечерний круг» - имеют одну и ту же функцию: дети и взрослые одной группы (или всего ДОУ) собираются вместе, чтобы почувствовать себя общностью и отметить начало дня, и обсудить итоги завершающего дня, проводится по пришествию всех детей. Данная форма работы воспитывает у детей культуру общения, ведение разговора, развивает эмоциональный интеллект, формирует взаимопонимание и толерантность.

- Проектирование «встреч с интересными людьми», «помощь детям младших групп от старших дошкольников»- общение детей со старшими, младшими, ровесниками. С взрослыми, с носителями воспитательно- значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество т.д.), профессий, культурных традиций народов России;
- Создание творческих детско- взрослых проектов (День Победы с приглашением ветеранов, День защитников Отечества (с приглашением военнослужащих));

- праздники и развлечения;

- создание творческих детско- взрослых проектов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппой детей, с каждым ребенком.

Организационной основой реализации комплексно- тематического принципа построения воспитательной работы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- сезонным явлениям

- народной культуре и традициям

- явлениям нравственной жизни ребенка

- окружающей природе

- миру искусства и литературы

- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям

- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День защитника Отечества и др.)

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывая приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для экспериментирования, практики, развития основных навыков понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого- педагогической работы нескольких образовательных областей. Как правило, в каждом детском саду имеются свои календари знаменательных дат. Встречаются календари, связанные с добрыми традициями группы, детского сада.

Традиции ДОУ

Дата	Событие
Сентябрь	День знаний (1) День воспитателя и всех дошкольных работников (27)
Октябрь	Международный день пожилых людей (1) Неделя фольклорных праздников «Осенины»
Ноябрь	День матери (28)
Декабрь	Новый год (31) Неделя безопасности
Январь	Неделя зимних развлечений
Февраль	День защитника Отечества (23) Спортивное развлечение «Мама, папа, я- спортивная семья»
Март	Международный женский день (8) Масленица Всемирная акция «Час Земли»
Апрель	Международный День птиц (1) Всемирный день здоровья (7) Неделя ПДД
Май	День Победы (9) До свидания, детский сад!

Июнь	Международный день защиты детей (1) День России (12) День города Кемерово (12)
Июль	Иван Купала (7) Всероссийский День семьи, любви и верности (8)
Август	День Государственного флага Российской Федерации

Традиции группы

- 1.«Утренний круг»- обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.
2. «Дежурство»- приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности. Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.
3. «Календарь настроения»- наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка.
4. «Отмечаем день рождения»- развитие способностей к сопереживанию радостных событий, вызывая положительные эмоции, подчеркивая значимость каждого ребенка в группе.
5. «Конкурсы совместного творчества» - приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.
6. «Эколята- дошколята»- экологическое воспитание, вызвать у детей желание помогать взрослым, привлекать к посильному труду, воспитывать любовь к природе.
7. «Чистота- залог здоровья»- воспитание в детях уважения к труду, вызвать радость от участия в общем труде.
8. «Вечерний круг»- обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.
9. «Дружба начинается с улыбки»- формирование между детьми доброжелательных дружеских отношений.
10. Трудовой десант «Сделаем вместе»- воспитание в детях уважения к труду, вызвать радость от участия в общественном труде взрослых и детей.
11. «Наши добрые дела» Создание положительного эмоционального фона в группе. Формирование дружеских взаимоотношений, осознанного отношения к социальным нормам поведения, развитие навыков сотрудничества, общения в повседневной жизни.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Модель развивающей предметно – пространственной среды дошкольного учреждения.

с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Ц Е Л Ь	Цель: Создание условия для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям ФГОС.
----------------------------	---

	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создавать атмосферу эмоционального комфорта • Создавать условия для физического развития • Создавать условия для творческого самовыражения • Создавать условия для проявления познавательной активности детей • Создавать благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки • Создавать условия для участия родителей в жизни группы 		
	<p>Принципы организации предметно-развивающей среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта. • соответствие возрастным особенностям и интересам детей • соответствие требованиям СанПиН. • Открытость среды для преобразований • Современность среды • Эстетика среды • Комфортность среды 		
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	Компоненты развивающей предметно-пространственной среды		
	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	
<ul style="list-style-type: none"> уголок творчества; музыкальный уголок; уголок ручного труда; уголок рисования; уголок конструирования 	<ul style="list-style-type: none"> кукольный уголок; уголок сюжетно-ролевых игр; мое настроение; я пришел; уголок именинника; ладошка успеха; наши добрые дела; уголок уединения; уголок нарядов; уголок дежурств 		
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	Компоненты развивающей предметно-пространственной среды по образовательным областям		
	Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие
	<ul style="list-style-type: none"> уголок природы; книжный уголок; уголок дидактических игр; уголок безопасности; уголок коллекционера; мини-музей; огород на окне 	<ul style="list-style-type: none"> учите с нами; речевой уголок; театральный уголок; уголок общения 	<ul style="list-style-type: none"> физкультурный уголок; мы спортсмены;
Требования к зонам:			

Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
<p>- Наличие календарей природы, коллекций</p> <p>- Наличие атрибутов и пособий для исследовательской деятельности</p> <p>- Наличие материалов для сенсорного образования</p> <p>- Наличие наглядного материала, игр, пособий для ознакомления с окружающим миром</p> <p>- Наличие художественной и энциклопедической литературы</p> <p>- Наличие материалов по правилам безопасности</p> <p>- Наличие дидактических и развивающих игр</p>	<p>- Наличие наборов предметных и сюжетных картинок, альбомов, иллюстраций, открыток, фотографий по разным темам</p> <p>- Наличие картотеки речевых игр</p> <p>- Наличие разных видов театров (пальчиковый, плоскостной, теневой, фланелеграф и др.)</p> <p>- Наличие атрибутов для театрализованных игр (маски, шапочки)</p>	<p>- Наличие атрибутов для подвижных игр</p> <p>- Наличие спортивных игр (городки, бадминтон, теннис и др.)</p> <p>- Наличие в группе условий для проведения закаливания и профилактики плоскостопия</p> <p>- Наличие нестандартного оборудования, изготовленного воспитателем и родителями</p> <p>- Наличие выносного материала для проведения подвижных игр на прогулке</p>	<p>- Наличие материалов для ИЗО, их разнообразие</p> <p>- Наличие литературы по искусству, репродукций, открыток и альбомов для рассматривания</p> <p>- Наличие конструкторов и строительного материала, игрушек для обыгрывания</p> <p>Наличие природного и бросового материала</p> <p>- Наличие музыкальных инструментов, игрушек, технические средства</p> <p>- Наличие дидактических игр</p>	<p>- Наличие фотографий, символов, отражающих жизнь группы, эмоции</p> <p>- Наличие атрибутов, игрушек, предметов – заместителей для сюжетно-ролевых игр</p> <p>- Наличие уголка дежурств</p> <p>- Наглядная информация для родителей</p> <p>- Наличие пособий, сделанных педагогами совместно с детьми и родителями</p>
<p>Рефлексия: самооценка, оценка педагогов дошкольной образовательной организации.</p>				
<p>Планируемый результат работы: развивающая предметно-пространственная среда ДОУ, соответствующая всем требованиям ФГОС.</p>				

Вид помещения	Особенность	функциональное использование	Обеспечивает	Решаемые цели и задачи	Оснащение
Приёмные	возможность функционального использования.	1.Размещение познавательного - исследовательского центра, 2. Размещение информационного центра для родителей	познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх малой и средней подвижности ; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможно самовыражение детей.	Развитие любознательности, организация совместной взрослыми познавательных действий экспериментального характера	Информационный стенд для родителей, Стенд «Наше творчество»; «У природы, нет плохой погоды»; «Наши именинники»; «Наши достижения»; «Наш день».
Спальное помещение	возможность функционального использования.	Размещение уголка уединения Игрового уголка для девочек	эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с	Эмоциональная разгрузка, снятие напряжения.	Уголок для девочек.

			предметно-пространственным окружением; возможно сть самовыражения детей. Обеспечивает игровую, и творческую активность воспитанников		
Эркере пространство	возможность функционального использования.	1. Центр ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. 2. Размещение выставок детского творчества	Обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможно сть самовыражения детей.	Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил. Развитие творческих способностей	Дидактические игры, художественная литература, картотека игр, атрибуты к играм.
Прогулочные неотапливаемые веранды	возможность функционального использования в летний и	1. Экологическая лаборатория. 2. Творческая мастерская.	Снятие усталости, уединение детей.	Развитие любознательности, организация совместной со взрослыми	Лавки для игр малой подвижности и отдыха детей.

	весенне-осенний период.	3.Мини-музей		познавательных действий экспериментального характера. Стимулирование детей к творчеству.	
--	-------------------------	--------------	--	---	--

**Календарный план воспитательной работы МБДОУ № 186
«Детский сад комбинированного вида» на 2022- 2023 учебный год**

Дата проведения	Событие	Возраст воспитанников	Направления воспитания/ценности
Сентябрь	Развлечение «День знаний» (1)	5-7 лет	Социальное Познавательное Речевое
	День дошкольного работника (27)	1,5- 7	Социальное Трудовое Этико-эстетическое
	Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»	3-7 лет	Социальное Патриотическое Речевое
Октябрь	Международный день пожилых людей	3-7 лет	Социальное Трудовое
	День Отца (17)	1,5-7 лет	Социальное Трудовое
	Неделя фольклорных праздников «Осенины»	1,5-7 лет	Социальное Трудовое Познавательное Речевое
	Развлечение «Зонтик в гостях у ребят»	1,5-7 лет	Социальное Трудовое Познавательное
	Конкурс чтецов «Осенний калейдоскоп»	3-7 лет	Социальное Познавательное Этико-эстетическое Речевое

Ноябрь	День народного единства (4)	5-7 лет	Патриотическое Трудовое Этико- эстетическое
	Всемирный день доброты (13)	1,5-7 лет	Патриотическое Трудовое Этико- эстетическое Социальное Познавательное Речевое
	День матери в России (28)	1,5-7 лет	Трудовое Этико- эстетическое Социальное Познавательное Речевое
Декабрь	День Конституции РФ (12) Всероссийская акция «Мы- граждане России»	5-7 лет	Патриотическое Социальное Познавательное
	Неделя безопасности	3-7 лет	Социальное Трудовое Познавательное Оздоровительное
	Веселый Новый год Мастерская Деда Мороза	1,5- 7	Трудовое Этико- эстетическое Социальное Познавательное
Январь	Неделя зимних развлечений	1,5- 7	Трудовое Этико- эстетическое Социальное Познавательное Физическое Оздоровительное
	День Снеговика (18)	3-7 лет	Трудовое Этико- эстетическое Социальное Познавательное Физическое Оздоровительное

Февраль	День российской науки (8) Участие в IV городском фестивале детских исследовательских проектов «Я познаю мир»	3-7 лет 5-7 лет	Социальное Познавательное Этико-эстетическое
	Спортивное развлечение «Мама, папа, я- спортивная семья»	5-7 лет	Социальное Познавательное Физическое Оздоровительное
	День защитника Отечества (23)	3-7 лет	Патриотическое Социальное Познавательное
Март	Международный женский день (8)	1,5- 7	Трудовое Этико-эстетическое Социальное Познавательное
	Масленица	3-7 лет	Этико-эстетическое Социальное Познавательное
	Всемирная акция «Час Земли»	5-7 лет	Этико-эстетическое Социальное Познавательное
	140 лет со дня рождения К.И. Чуковского (31)	1,5- 7	Речевое Этико-эстетическое Социальное Познавательное
Апрель	Международный День птиц (1)	3-7 лет	Трудовое Этико-эстетическое Социальное Познавательное Речевое
	Всемирный день здоровья (7)	1,5-7 лет	Трудовое Этико-эстетическое Социальное Познавательное Физическое Оздоровительное
	День космонавтики (12)	4-7 лет	Патриотическое

			Этико-эстетическое Социальное Познавательное Речевое
	Неделя ПДД	3-7 лет	Этико-эстетическое Социальное Познавательное Оздоровительное
	Всемирный день Земли (22)	5-7 лет	Трудовое Этико-эстетическое Социальное Познавательное Физическое Оздоровительное Речевое
Май	День Победы	5-7 лет	Патриотическое Этико-эстетическое Социальное Познавательное Речевое
	Выпускной «До свидания, детский сад»	6-7 лет	Социальное Познавательное Речевое