

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 186
«Детский сад комбинированного вида»
650068, г. Кемерово, ул. Халтурина, 31 а
Тел. (3842) 61-42-46, email: ivushka_186@mail.ru

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБДОУ №186 «Детский сад
комбинированного вида»

Протокол № 1 от «22» 08 2022



УТВЕРЖДЕНО

Заведующий

МБДОУ №186 «Детский сад
комбинированного вида»

Г.В.Алгайкина

Приказ № 24

от «22» 08 2022

**Рабочая программа
инструктора по физической культуре
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения №186
«Детский сад комбинированного вида»
на 2022- 2023 уч. год**

Составитель:
инструктор по физической
культуре
Седых Т.В.

г. Кемерово, 2022

Содержание

I. Целевой раздел	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы дошкольного образования....	5
1.1.2 Принципы и подходы к формированию и реализации рабочей программы, сформулированные на основе требований ФГОС ДОУ.....	6
1.1.3 Значимые для разработки и реализации рабочей программы дошкольного образования характеристики.....	8
1.2 Планируемые результаты освоения рабочей программы дошкольного образования.....	11
II Содержательный раздел	15
2.1 Образовательная деятельность по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие».....	15
2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.....	81
2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	88
2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы.....	91
2.5 Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников.....	92
2.6 Иные характеристики содержания рабочей программы дошкольного образования.....	98
III. Организационный раздел	99
3.1 Материально-техническое обеспечение рабочей программы дошкольного образования.....	98
3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	99
3.3 Режим работы инструктора по физической культуре.....	100
3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	103
3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	109

Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа (Далее - Программа) по образовательной области «Физическое развитие» раздел «Физическая культура» разработана на основе основной образовательной программы МБДОУ № 186 «Детский сад комбинированного вида», а также примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ВДО ШКОЛЫ СООТВЕТСТВИИ ФГОС». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в ДОО ООП и соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей от 3 до 7 лет.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом РФ от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании РФ» по вопросам воспитания обучающихся,
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Постановлением Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Основной Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 186 «Детский сад комбинированного вида».
- Положением о рабочей программе МБДОУ № 186 «Детский сад комбинированного вида».
- Уставом МБДОУ №186 «Детский сад комбинированного вида»;
- Рабочей программы воспитания МБДОУ № 186 «Детский сад комбинированного вида».

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих программ и проектов:

- С.Н. Николаева "Юный эколог";
- Н.Н. Андреева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;
- О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»;
- проект «Горжусь тобой, Кузбасс!» (к 300- летию Кузбасса) (старшая, подготовительная группа, группа коррекционной направленности)
- проект «Моя семья»- (старшая, подготовительная группа, группа коррекционной направленности)
- проект «Традиции русского народного праздника «Масленица»- (2 младшая, средняя, старшая, подготовительная и группа коррекционной направленности)
- проект «Здравствуй, сказка» (2 группа раннего возраста, 2 младшая)
- проект «Потешки- наши помощники»- (2 младшая, средняя группа).

Общеизвестно, что основы здоровья человека закладываются в детстве, поэтому сущность физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ состоит в том, чтобы для каждого ребёнка дошкольного возраста выбрать подходящую форму двигательной активности.

«Полноценное физическое развитие и здоровье ребенка – это основа формирования личности» - в этом заключается основная направленность программы. Охрана и укрепление

здоровья, совершенствование функций организма ребенка, его полноценное физическое развитие являются неотъемлемой частью работы нашего дошкольного учреждения.

Программа разработана с учетом приоритета детского сада по «Физкультурно-оздоровительному направлению», на основе источников, приведенных в списке литературы.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Полноценное физическое развитие дошкольника- это прежде всего своевременное формирование двигательных навыков и умений; развитие интереса к различным, доступным ребенку видам движений; воспитание положительных нравственно-волевых черт характера личности; содействие в стимулировании деятельности сердечно -сосудистой и дыхательной систем, в формировании опорно-двигательного аппарата, как основу правильной осанки. Большое значение для развития дошкольника приобретают занятия физической культуры не только в зале, но и на улице, они являются одним из средств закаливания и профилактики заболеваний.

Концепция программы:

- систематичность, доступность, последовательность (от простого к сложному);
- учет психофизиологических и возрастных особенностей;
- индивидуализация;
- наглядность;
- активность;
- результативность.

Программа опирается на научные принципы построения:

- соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация данной программы проводится в процессе образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, и самостоятельной деятельности детей.

1.1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы дошкольного образования.

Цель программы: Создание условий для развития физической культуры дошкольников, формирование потребности в здоровом образе жизни.

Охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья

Задачи программы:

- Развивать физические качества (скорость, силу, гибкость, выносливость и координацию);

- Накоплять и обогащать двигательный опыт детей (овладевать основными движениями);

- Формировать у воспитанников потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании;

- Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей;

- Воспитывать культурно-гигиенические навыки;

- Формировать начальные представления о здоровом образе жизни;

Задачи воспитания для детей дошкольного возраста (с 3 до 8 лет)

Патриотическое воспитание:

- формировать первичные представления о малой родине и своей стране на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций

- формировать привязанность к родному дому, семье и близким людям.

Социальное развитие:

- воспитывать моральные и нравственные качества ребенка, задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение, уважение к различиям между людьми;

- формировать основы речевой культуры, умение слушать и слышать собеседника;

- развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное развитие:

- развивать любознательность, наблюдательность. потребность в самовыражении, в том числе творческом, активность, самостоятельность, инициативу в различных видах детской деятельности и самообслуживании;

- формировать первичную картину мира на основе традиций, ценностей российского общества.

Физическое и оздоровительное воспитание:

- формировать у детей основные навыки личной и общественной гигиены;

- развивать стремление соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

Трудовое воспитание:

- воспитывать ценностное отношение к труду в семье и обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности;

- воспитывать трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Этико-эстетическое развитие:

- формировать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве;

- формировать стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности;
- развивать задатки художественно-эстетического вкуса.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию и реализации рабочей программы, сформулированные на основе требований ФГОС ДОУ:

Наряду с общепедагогическими дидактическими принципами (сознательности и активности, наглядности и доступности и др.), имеются специальные, которые выражают специфические закономерности физического воспитания:

- **Принцип оздоровительной направленности**, согласно которому инструктор по физической культуре несет ответственность за жизнь и здоровье своих воспитанников, должен обеспечить рациональный общий и двигательный режим, создать оптимальные условия для двигательной активности детей.

- **Принцип разностороннего и гармоничного развития личности**, который выражается в комплексном решении задач физического и умственного, социально – нравственного и художественно – эстетического воспитания, единства своей реализации с принципом взаимосвязи физической культуры с жизнью.

- **Принцип гуманизации и демократизации**, который позволяет выстроить всю систему физического воспитания детей в детском саду и физкультурно – оздоровительной работы с детьми на основе личностного подхода, предоставление выбора форм, средств и методов физического развития и видов спорта, принципа комфортности в процессе организации развивающего общения педагога с детьми и детей между собой.

- **Принцип индивидуализации** позволяет создавать гибкий режим дня и охранительный режим в процессе проведения занятий по физическому развитию учитывая индивидуальные способности каждого ребенка, подбирая для каждого оптимальную физическую нагрузку и моторную плотность, индивидуальный темп двигательной активности в процессе двигательной активности, реализуя принцип возрастной адекватности физических упражнений.

- **Принципы постепенности** наращивания развивающих, тренирующих воздействий, цикличности построения физкультурных занятий, непрерывности и систематичности чередовании я нагрузок и отдыха, лежащие в основе методики построения физкультурных занятий.

- **Принцип единства с семьей**, предполагающий единство требований детского сада и семьи в вопросах воспитания, оздоровления, распорядка дня, двигательной активности, гигиенических процедур, культурно – гигиенических навыков, развития двигательных навыков.

Поэтому очень важным становится оказание необходимой помощи родителям воспитанников, привлечение их к участию в совместных физкультурных мероприятиях – физкультурных досугах и праздниках, походах.

Подходы рабочей программы:

Деятельностный подход: организация образовательного процесса строится на основе ведущих видов детской деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка. Деятельность развивается от возраста к возрасту, меняются ее содержание и форма.

Индивидуально-дифференцированный подход: все воспитательные мероприятия, приемы обучения дошкольников направлены на утверждение самооценки личности ребенка, на создание условий для включения в успешную деятельность каждого ребенка. Обучение и воспитание соматически ослабленных детей в образовательно-воспитательном процессе ДОУ имеют реабилитационную направленность. Педагог владеет информацией о состоянии здоровья, знанием возрастных и индивидуальных особенностей, специфических возможностей развития каждого ребенка.

Компетентностный подход позволяет структурировать содержание и организацию образовательного процесса в соответствии с потребностями, интересами воспитанников.

Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; амплификация (обогащение) развития ребенка средствами разных «специфических детских видов деятельности».

Программа руководствуется принципами ДОУ, определенными ФГОС ДО.

Программа построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смысл воспитания, разделяемый всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу жизни;

- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах (ФГОС ДО Раздел 1, пункт 1.2.):

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценности детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть периодом подготовки к следующему периоду.

3. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей, педагогических и иных работников организации) и детей.

4. Уважение личности ребенка.

Уклад учитывает:

1. Традиции и ценности региона, города, ДОУ (календарные праздники: День города, день шахтера, День рождения ДОУ; праздники и традиции коренных народов Кемеровской области и др.).

2. Традиции и интересы семей воспитанников (спорт и здоровье, походы, экскурсии, семейные праздники и т.д.).

3. Формирование у детей ценностей воспитания (патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, человечество, наука, семья, труд и творчество, искусство и литература, природа) через разные формы взаимодействия участников образовательных отношений (тематические беседы, встречи с интересными людьми, фестивали, акции и т.д.).

Базовые национальные ценности:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству

- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство

- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания

- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода

- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации рабочей программы дошкольного образования характеристики.

Дошкольное отделение МБДОУ №186 функционирует в режиме 12 часового пребывания воспитанников в период с 7.00 до 19.00 при пятидневной рабочей неделе. Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольном отделении и состоит из двух частей. Обязательная часть Программы в содержательном отношении разработана с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного отделения

МБДОУ №186 «Детский сад комбинированного вида»

Обязательная часть, включает организацию режима пребывания детей в дошкольном отделении; модель образовательного процесса с использованием разнообразных форм и с учетом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду; закаливающие мероприятия; физкультурно-оздоровительные мероприятия; содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие» и «Здоровье»; планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы; мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, определяет работу по приоритетному направлению деятельности учреждения, реализации методической темы инструктора по физическому развитию, дополнительное образование и систему работы с родителями воспитанников.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

В настоящее время в детском саду инструктор по физической культуре проводит занятия в 4 группах, которые посещают 106 детей в возрасте от 3 до 7 лет.

№	Группа	Возраст	количество
1	Имладшая группа	3-4 года	23
2	Средняя группа	4-5 лет	26
3	Старшая группа	5-6 лет	23
4	подготовительная группа	6-7 лет	23
5	Подготовительная группа коррекционной направленности	6-7 лет	14
Итого:	5 групп	3-7 лет	109

Возрастные особенности детей 3-4 лет.

К четырём годам дети хорошо владеют в общих чертах всеми видами основных движений, возникает необходимость в двигательной импровизации, но они ещё не умеют соразмерять свои силы и возможности. Убедившись в трудности выполнения какого-либо упражнения, ребёнок проделывает его лишь в общих чертах, не добиваясь завершения, что обусловлено неустойчивостью волевых усилий. Двигательная активность детей во многом обусловлена достаточно большим двигательным запасом и хорошей пространственной ориентировкой. Они стремятся к разным сочетаниям физкультурных пособий. Как чрезмерно подвижным, так и малоподвижным детям необходима помощь взрослого, который поможет показать разнообразные действия с пособиями: мячом, обручем, скакалкой и т.д. Важной задачей является формирование у детей положительного отношения к занятиям физическими упражнениями. Ребёнку трёх лет свойственна склонность к подражанию сверстникам, вместе с тем дети этого возраста более самостоятельны в выполнении упражнений.

Возрастные особенности детей 4 – 5 лет

У детей 4-5 лет продолжают развиваться и совершенствоваться двигательные умения и навыки, дети учатся творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закрепляют умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учатся бегать легко и ритмично, энергично отталкиваясь носком. Дети учатся ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учатся энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. Учатся прыжкам через короткую скакалку. У детей закрепляется умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук. В этом возрасте дети учатся кататься на двухколесном велосипеде по прямой и по кругу. У детей развиваются психофизические качества: быстрота, гибкость,

выносливость, ловкость. Учатся выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивается у детей организованность, самостоятельность, инициативность, творчество.

Возрастные особенности детей 5 -6 лет

У детей 5-6 лет совершенствуются двигательные умения и навыки. Развивается культура движений и телесная рефлексия. Развиваются психофизические качества: быстрота, сила, выносливость, гибкость. Формируется умение осознанно и творчески выполнять движения. У детей закрепляется умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваться от опоры. Они учатся бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учатся лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Учатся прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, правильно отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Учатся сочетать мах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести в ходьбе. Всесторонне развивается личность ребенка, формируются физические, умственные, нравственные, эстетические, духовные качества.

Возрастные особенности детей 6- 7 лет

У детей 6-7 лет формируется потребность в ежедневной двигательной деятельности. Совершенствуется техника основных видов движений, появляется естественность, легкость, точность, выразительность их выполнения. Закрепляется умение соблюдать заданный темп при ходьбе и беге. Дети учатся сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Учатся перелазать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учатся перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном темпе. Также у детей развиваются психофизические качества: сила, быстрота, выносливость, гибкость. Дети продолжают упражняться в статистическом и динамическом равновесии, развивают координацию движений и ориентировку в пространстве. Закрепляют навыки спортивных упражнений. Учатся самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвуют в уходе за ними. Продолжают учиться самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

1.2 Планируемые результаты освоения рабочей программы дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевых ориентиров воспитанник может достигнуть, а может и нет в силу своих индивидуальных особенностей развития. Поэтому они не могут служить оценкой всего качества образования, в том числе и «Физического развития» ребенка.

Целевые ориентиры – это социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений для детей.

Рассмотрим целевые ориентиры на каждом этапе, выделяя те характеристики, которые тесно связаны с «Физическим развитием» воспитанников.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

– интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

– стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

– владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

– в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

– проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

– любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

– с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы,

естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры Программы, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья, должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Рассмотрим целевые ориентиры на каждом этапе, выделяя те характеристики, которые тесно связаны с «Физическим развитием» воспитанников.

К концу года дети могут:

Вторая младшая группа:

- Ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление; выполнять задания: остановиться, присесть, повернуться.
- Бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями, челночный бег.
- Сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, перешагивая через предметы.
- Ползать на четвереньках, лазать по гимнастической стенке произвольным способом.
- Энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места не менее чем на 40 см.
- Катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить его; метать мешочки правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.
- Выполнять наклоны туловища вперед из положения сидя
- Выполнять движения, проявляя элементы творчества и фантазии.

Средняя группа:

- Ходить и бегать, соблюдая правильную технику движений, бег на 30 метров, челночный бег.
- Лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезая с одного пролета на другой; ползать разными способами: опираясь на кисти рук, колени и пальцы ног, на стопы и ладони, на животе, подтягиваясь руками.
- Принимая правильное исходное положение в прыжках с места, мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 70 см.
- Ловить мяч кистями рук с расстояния 1,5 м; принимать исходное положение при метании, метать мешочки разными способами правой и левой рукой; отбивать мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.
- Выполнять наклоны туловища вперед из положения сидя
- Выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие.
- Строиться в колонну по одному, парами, в круг, в шеренгу.
- Ориентироваться в пространстве, находить левую и правую сторону стороны.
- Придумывать варианты подвижных игр, самостоятельно и творчески выполнять движения.

- Выполнять имитационные упражнения, демонстрируя красоту, выразительность, грациозность, пластичность движений.

Старшая группа:

- Ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп, бег на 30 метров, челночный бег.
- Лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.
- Прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см); в высоту с разбега (не менее 50 см); прыгать через короткую и длинную скакалку.
- Метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать на месте не менее 5 раз подряд, в ходьбе (расстояние 6 м).
- Выполнять наклоны туловища вперед из положения сидя
- Выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие.
- Перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.
- Знать исходные положения, последовательность выполнения общеразвивающих упражнений.
- Участвовать в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.
- Продолжать развивать творчество в двигательной деятельности, формировать умение варьировать упражнения и игры, придумывать и выполнять имитационные и не имитационные упражнения, демонстрируя красоту, выразительность, грациозность, пластичность движений.

Подготовительная к школе группа:

- Выполнять правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).
- Ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп, бег на 30 метров, челночный бег.
- Прыгать на мягкое покрытие с высоты 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места (не менее 100 см), с разбега - 180 см; в высоту с разбега - не менее 80 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.
- Перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать в движущуюся цель; владеть школой мяча.
- Перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на первый-второй, соблюдать интервалы во время движения.
- Выполнять наклоны туловища вперед из положения сидя
- Выполнять подъем туловища в сед из положения лежа(30с)
- Выполнять физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.
- Сохранять правильную осанку.
- Активно участвовать в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей).
- Проявлять дисциплинированность, выдержку, самостоятельность и творчество в двигательной деятельности, демонстрируя красоту, выразительность, грациозность, пластичность движений.

**Целевые ориентиры воспитательной работы
для детей дошкольного возраста (до 8 лет)**

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	<ul style="list-style-type: none"> Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	<ul style="list-style-type: none"> Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, в социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

II Содержательный раздел

2.1 Образовательная деятельность по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»

Содержание работы с детьми строится по *пяти образовательным областям*:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие

Социализация, труд, безопасность, духовно-нравственное воспитание, ребенок в семье и сообществе, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.

Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.

Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).

Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саду.

Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Региональный компонент к социально- коммуникативному развитию

Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, нравственных отношений к окружающему миру и сверстников.

Использование знаний о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Кемеровской области, стремление сохранять национальные ценности.

Образовательная область	Методы, формы, методические приемы
Социально- коммуникативное развитие	Прогулки и пробежки по ближайшим улицам, посещение ближайшего спортивного поля, спортивных площадок. Создание мини- музея: «Спортсмены Кузбасса».

	<p>Беседы: «Спортивные рекорды поставленные Кузбассовцами», «Кузбасс спортивный», беседа с показом презентации «Виды спорта в Кузбассе».</p> <p>Показ фильма и презентации «Горный Шергеш».</p> <p>Эстафеты: «Шахтеры», «Уголек», «Собираем урожай», «Юные экологи», «Строители города»; «Шоферы»; «Путешествие по городу».</p> <p>Праздники: проведение спортивных забав и соревнований «Масленица широка».</p> <p>Экскурсии: посещение спортивных выставок, спортивных комплексов.</p> <p>Фотовыставка: «Спорт в город».</p>
--	--

Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ✓ ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- ✓ организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- ✓ формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-

смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Познавательное развитие

Формирование элементарных математических представлений, развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с предметным окружением, ознакомление с миром природы, конструктивно-модельная деятельность

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» .

Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.

Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.

Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.

Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.

Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов — названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

Региональный компонент к познавательному развитию

Приобщать детей к истории Кемеровской области, формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой

Образовательная область	Методы, формы, методические приемы
Познавательное развитие	<p>Ознакомление детей с природой и временами года на занятиях ФИЗО на улице.</p> <p>Эстафеты:</p> <p>«Овощи фрукты родного края», «В лес за ягодами и грибами», «Профессия шахтер», «Пожарные на учениях», «Хоккеисты».</p> <p>Беседы, компьютерные мини- презентации, мультимедийные показы фрагментов фильмов о спорте в Кузбассе.</p> <p>«Кузбасс в хоккее славится».</p> <p>Подвижные игры: «Это мой город», «Пробежка по улицам</p>

	<p>города».</p> <p>Викторина «Полезные продукты» (продукты производимые в Кузбассе»).</p> <p>Спортивное ориентирование на территории детского сада.</p> <p>Встреча с родителями занимающимися спортом «ЗОЖ», «Спортивная семья».</p>
--	---

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Развитие речи

Развитие речи, приобщение к художественной литературе .

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте .

Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.

Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.

Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.

Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

Региональный компонент к речевому развитию

Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Кемеровской области

Образовательная область	Методы, формы, методические приемы
Речевое развитие	<p>Русский, народный фольклор: считалки, хороводные игры, заклички, дразнилки</p> <p>Оформление книжных уголков Знаменитые поэты и писатели Кемеровской области Творчество Кузбасских поэтов О нашем городе мы свой ведем рассказ Развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине</p> <p>Просмотр и обсуждение фотографий и видео, слайдов из спортивных комплексов, площадок, футбольных полей.</p> <p>Составление рассказов: «Спорт в моей семья», «Зож», «Мой любимый вид спорта» «Чем славится хоккей»</p> <p>Предложить родителям и детям придумать игру о малой родине.</p> <p>Беседы: «В нашем городе живет спорт» «Профессия спортсменов» «ЗОЖ» «Стану хоккеистом»</p>

Художественно-эстетическое развитие

Приобщение к искусству, изобразительная деятельность, лепка, музыкальная деятельность, хореография

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» .

Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.

Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).

Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании,

ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.

Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.

Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

Региональный компонент к художественно-эстетическому развитию

Приобщать детей к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, традиций Кемеровской области.

Формировать практические умения по приобщению детей к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.

Образовательная область	Методы, формы, методические приемы
Художественно-эстетическое развитие	Использование народной музыки во время игр Проведение русских народных игр, хороводных игр, использование народных считалок и потешек. Музыкальный фольклор (плясовой, хороводный) Музыкальное сопровождение Участие в конкурсах и фестивалях Выставка рисунков: «Я играю в хоккей» «Олимпийский чемпион» «Пробежка по березовой роще» Лепка: «Кубок для чемпиона» «Шайба и клюшка»

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- б) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорнодвигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) .

Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.

Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.

Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.

Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.

Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

Региональный компонент к физическому развитию

Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через народные традиционные игры и забавы

Образовательная область	Методы, формы, методические приемы
Физическое развитие	Национальные подвижные игры малых народов («Прятки», «Чижик», «Ручеек», «12 палочек», «Ворота», «Иголка, нитка и узелок» и т.д.) Спортивные праздники Дни и недели здоровья Участие в туристических мероприятиях Участие в малых зимних и летних олимпийских играх Участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу, которые обеспечивают необходимую двигательную активность и способствуют сохранению и укреплению здоровья детей Беседы о спортсменах-чемпионах области Беседы о видах спорта, просмотр мультфильмов спортивной тематики Беседы о здоровье Экскурсия в поликлинику, в аптеку, спортивный комплекс. Участие в конкурсе «Папа, мама я, спортивная семья». Проведение спортивных забав на масленице.

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (ФГОС ДО п. 2.6)

Организованная образовательная деятельность по физическому развитию является основной формой физического воспитания дошкольников, обязательной для всех детей, проводимой круглый год, по три занятия в каждой возрастной группе. При планировании ООД необходимо учитывать не только возрастные и индивидуальные возможности, но и уровень двигательной активности каждого ребенка.

Утренняя гимнастика является одним из важных компонентов двигательного режима.

Утренняя гимнастика проводится ежедневно до завтрака в течение 6-10 мин. на воздухе (при благоприятных климатических условиях) или в помещении. Существуют разные типы и варианты утренней гимнастики.

Например:

- комплекс музыкально-ритмических упражнений;
- утренняя гимнастика игрового характера;
- утренняя гимнастика в форме оздоровительной пробежки;
- комплекс упражнений с тренажерами простейшего типа;
- преодоление полосы препятствий

Комплекс утренней гимнастики повторяется в течение двух недель.

Физкультминутка является обязательной частью ООД. Любая организованная образовательная деятельность, не связанная с движением, является тяжелой нагрузкой на организм дошкольников, так как для них характерна неустойчивость нервных процессов. Они быстро утомляются, снижается устойчивость внимания, у детей теряется интерес к деятельности, что, конечно, отрицательно влияет на ее эффективность. В тот момент, когда у детей появляются первые признаки переутомления воспитателю целесообразно провести физкультминутку. Это общеразвивающие упражнения - упражнения для рук, наклоны, приседания, прыжки, подскоки, ходьба, с текстовым сопровождением, или танцевальные, импровизационные движения с музыкальным сопровождением.

Двигательная разминка или динамическая пауза проводится во время большого перерыва между занятиями. Обычно она состоит из 3-4 общеразвивающих упражнений, или же произвольных движений детей с использованием разнообразных физкультурных пособий. Продолжительность разминки не более 10 мин: 6-8 мин. для активного движения и 1-2 мин. для упражнений на расслабление.

Подвижные игры и физические упражнения на прогулке.

Прогулка — это один из важнейших режимных моментов, во время которого дети могут достаточно полно реализовать свои двигательные потребности. Здесь наиболее ярко проявляются особенности двигательной активности детей.

Очень важно, чтобы двигательная активность детей на прогулке регулировалась воспитателем, а каждый ребенок находился в его поле зрения.

Основными задачами, решаемыми в процессе ежедневного проведения подвижных игр и физических упражнений на прогулке, являются:

дальнейшее расширение двигательного опыта детей, обогащение его новыми, более сложными движениями;

совершенствование имеющихся у детей навыков в основных движениях путем применения их в изменяющихся игровых ситуациях;

развитие двигательных качеств: ловкости, быстроты, выносливости;

воспитание самостоятельности, активности, положительных взаимоотношений со сверстниками.

Наиболее успешное решение этих задач может быть достигнуто путем использования игр и физических упражнений, соответствующих возросшим двигательным возможностям детей, а также требующих от них определенного физического и умственного напряжения и более высоких морально-волевых качеств.

Подвижные игры.

В старших возрастных группах на прогулке должны планироваться подвижные игры и игровые упражнения разной степени интенсивности. Так, в течение месяца может быть проведено более 20 подвижных игр, при этом разучено 3-4 новые игры. Каждая новая подвижная игра повторяется в течение месяца 4-5 раз, в зависимости от ее сложности, что позволяет детям хорошо усвоить правила игры, а также сохранить интерес к ней.

Значительное место отводится играм спортивного и соревновательного характера, играм-эстафетам, в которые рекомендуется вводить хорошо знакомые детям движения. Для поддержания интереса детей к подвижным играм целесообразно усложнять их содержание, правила и задания.

В ряде игр от детей требуется проявление выдержки, волевых усилий и вместе с тем быстроты и ловкости движений. В старших возрастных группах все большее место начинают занимать игры с правилами, в которых результат зависит от четкого выполнения правил, а также от взаимодействия играющих. Рекомендуются игры, где дети делятся на команды (по 6-8 человек). Это несложные игры-эстафеты, в них дети учатся заботиться не только о своих личных результатах, но и о результатах всей команды, проявлять взаимопомощь, дружеские и доброжелательные отношения друг к другу.

Во время проведения подвижных игр нужно создавать радостную и непринужденную обстановку, чтобы достичь большей заинтересованности и желания детей принимать в них участие. Этому может помочь, например, подбор интересного сюжета игры.

Упражнения в основных видах движений.

Кроме подвижных игр, на прогулке необходимо широко использовать разнообразные упражнения в основных видах движений.

Бег и ходьба.

Эффективным средством повышения двигательной активности и воспитания выносливости являются пробежки с разной скоростью в чередовании с ходьбой. Можно предложить детям медленный бег по пересеченной местности на 300-400 метров, быстрый бег на 10 метров с ходу (2-4 раза с перерывами), бег со средней скоростью на 100-200 метров. Детям объясняются преимущества умения бегать со средней и низкой скоростью (можно пробежать большое расстояние, можно бежать долго и не устать), показывается на конкретном примере, что тот, кто бежал слишком быстро, не смог добежать до места назначения.

Кроме того, используется бег трусцой (пробежки с запрещением обгона ведущего). На начальном этапе обучения бегу трусцой детям предлагается быстрая ходьба, постепенно переходящая в бег.

В старшей и подготовительной группах целесообразно использовать бег с препятствиями, например, бег с перешагиванием через 5-6 реек, бег из круга в круг, бег широким шагом с наступанием на бревно и т.д. Необходимо широко использовать разнообразные упражнения в условиях естественной местности (в бегание на горку, сбегание с нее, про бегание по поваленному дереву и спрыгивание с него и т.д.).

Упражнения в беге следует организовывать так, чтобы создавалась передышка между пробежками. Воспитатель должен постепенно увеличивать физическую нагрузку, контролируя ее в соответствии с индивидуальными особенностями детей.

Прыжки.

На прогулке значительное место следует отводить упражнениям в разных видах прыжков, так как они являются также действенным средством для повышения двигательной активности детей и воспитания у них скоростно-силовых качеств и выносливости. На площадке должны быть созданы все необходимые условия для использования разных видов прыжков. Детям старшего дошкольного возраста можно предлагать:

серии прыжков на двух ногах на месте с постепенным увеличением их количества от 25 до 40 прыжков с повторами 2-4 раза и с изменением положений ног (ноги скрестно — ноги врозь, одна нога вперед — другая назад, попеременно на правой и левой ноге, с поворотом и т.д.);

многообразные прыжковые упражнения — спрыгивание с пенька в обруч, запрыгивание на невысокие препятствия (скамейку, санки, снежный холм), перепрыгивание через предметы;

прыжки в длину с места и с разбега;

прыжки в высоту с разбега;

прыжки через короткую скакалку разными способами;

прыжки через длинную скакалку (неподвижную, качающуюся, вращающуюся).

Метание, бросание и ловля мяча.

Наряду с упражнениями в беге и прыжках должны широко использоваться упражнения в метании, бросании и ловле мяча, с целью подготовки детей к спортивным играм (баскетбол, бадминтон, теннис). В содержание прогулки могут быть включены различные действия с мячом (резиновым и теннисным): прокатывание по земле, узкой дорожке, подбрасывание мяча вверх и ловля его, отбивание и ведение мяча, удары о стенку, закатывание мяча в обруч с помощью дощечки, перебрасывание мячей друг другу из разных исходных положений, метание в цель и на дальность. В подготовительной к школе группе детям на прогулке дается большее количество упражнений в бросании и ловле мяча (более 60 упражнений в течение года), так как в этот период идет интенсивная подготовка к овладению элементами игры в баскетбол.

Упражнения на полосе препятствий.

С целью закрепления навыков в основных видах движений, развития ловкости и поддержания интереса детям предлагается ряд упражнений (в определенной последовательности и с постепенным усложнением) на полосе препятствий. На ней могут располагаться разнообразные физкультурные пособия: гимнастические скамейки, бревна, «козлы», дуги, наклонные бумы, щиты для метания, стойки с веревочкой и др. Выполнение упражнений на полосе препятствий не должно вызывать особых затруднений у детей, так как они предварительно осваивают их на физкультурных занятиях. При организации упражнений на полосе препятствий важно учитывать уровень ДА дошкольников. Детям с высоким и средним уровнями ДА предлагается более высокая физическая нагрузка по сравнению с малоподвижными детьми. Продолжительность упражнений на полосе препятствий для этих детей должна составлять не более 10 минут.

Спортивные упражнения.

Во время пребывания детей на групповом участке или на спортивной площадке следует отводить значительное место спортивным упражнениям. Спортивные упражнения способствуют формированию разнообразных двигательных навыков и качеств. Они планируются по-разному в зависимости от времени года: зимой — это катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, ходьба на лыжах; весной и летом — езда на велосипеде и катание на самокате.

Зарядка после дневного сна позволяет поднять активность детей, улучшить эмоциональный настрой, провести активную профилактику нарушений осанки и плоскостопия. Она имеет вариативный характер, и разную степень продолжительности от 7-15 минут. После проведения 3-4 общеразвивающих упражнений лёжа в постели (на спине, на боку, на животе) ежедневно осуществляются пробежки по массажным дорожкам (дорожки здоровья).

Самостоятельная двигательная деятельность детей организуется взрослым в разное время дня: утром до завтрака, в перерыве между занятиями, в свободное время после дневного сна, во время прогулки. При планировании самостоятельной двигательной деятельности важно позаботиться о создании физкультурно-игровой среды: выделить достаточное для активного движения пространство, иметь достаточноразнообразные физкультурные пособия (для создания разнородности и новизны физкультурно-игровой среды, чередования активной и спокойной деятельности детей).

Музыкально-ритмическая деятельность так же благотворно влияет на физическое развитие детей: происходит общее укрепление здоровья: развитие и рост опорно-двигательного аппарата; развитие органов дыхания, кровообращения, сердечно - сосудистой и нервной систем организма; формируется правильная осанка, повышается работоспособность, жизненный тонус организма, совершенствуется развитие координации движений.

Она тесно связана с физической культурой, из которой выбираются основные движения: ходьба, бег, прыжки, которые преобладают в играх, хороводах, плясках. Используются также гимнастические упражнения для верхнего плечевого пояса, ног, корпуса. Эти движения с включением различных предметов (мячи, обручи, флажки, ленты и т.д.) и без них разучиваются с детьми среднего и старшего возраста. Применяются некоторые перестроения (ходьба шеренгами, в круге, парами и т.д.), необходимые для хороводов, танцев. Они хорошо организуют детский коллектив, облегчают проведение игр, хороводов.

Психогимнастика показана как детям с нарушениями характера, так и детям с нормой развития с целью психофизической разрядки. Она может использоваться воспитателями в повседневной работе с детьми, не требует специальной подготовки, при проведении психогимнастики не используются атрибуты. Элементы психогимнастики. В ДОУ применяются при проведении ООД (помогают создать на занятиях положительный эмоциональный настрой, устранить замкнутость и снять усталость), на коррекционных занятиях с логопедом и психологом, в ходе свободной деятельности детей, или как специальные занятия (этюды, упражнения, игры) направления на развитие и коррекцию познавательной и эмоциональной сферы психики человека,

Пальчиковая гимнастика.

Пальчиковая гимнастика помогает развивать у ребёнка мелкую моторику, координацию движений и внимание, активизировать речевые навыки, память и мышление.

Профилактическая гимнастика. (картотека).

Массаж и самомассаж.

Массаж – система приёмов дозированного механического воздействия на кожу и подлежащие ткани тела человека. В массируемом участке тела усиливается циркуляция крови, лимфы, тканевой жидкости.

Самомассаж – способ саморегуляции организма, один из приёмов регулирования кровотока. Детей учат выполнять поглаживающие, разминающие, постукивающие, похлопывающие движения в направлении кровотока – от периферии к центру (картотека).

Гимнастика для глаз.

Упражнения для глаз заключаются в основном в фиксации зрения на различных точках, движении взгляда по тренажёрам В. Базарного и некоторых движениях глазами яблоками и веками (по методу йогов). Эти упражнения способствуют восстановлению нормального зрения независимо от характера имеющихся нарушений (близорукости или дальнозоркости) (картотека).

Дыхательная гимнастика.

Дыхательная гимнастика способствует нормализации дыхания, укрепляет дыхательную мускулатуру, предупреждает застойные явления в лёгких, удаляет мокроту. Статические дыхательные упражнения выполняются без движения конечностей и туловища. Динамические дыхательные упражнения сочетаются с различными движениями. Детям, страдающим заболеванием органов дыхания, помогают упражнения с акцентом на выдох, произнесением различных звуков (по Б. Т. Олкахёву). В детском саду со старшими дошкольниками можно частично использовать методику парадоксального дыхания А. Н. Стрельниковой (в игровой форме), задержку дыхания (по К. П. Бутейко) и некоторые дыхательные упражнения йогов. Релаксационное дыхание хорошо сочетается с упражнениями мышечной релаксации (картотека).

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребёнком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

– обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребёнка;

– закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

– укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

– формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

– организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

– воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Объем образовательной нагрузки в соответствии с Учебным планом

Вид деятельности	Количество занятий	П младшая группа	Средняя группа	Старшая	подготовительная группа	подготовительная группа коррекционной направленности
Физкультурное занятие в зале	В неделю	2	2	2	2	2
	В месяц	8	8	8	8	8
	В год	72	72	72	72	72
Физкультурные занятия на воздухе.	В неделю	1	1	1	1	1
	В месяц	4	4	4	4	4
	В год	36	36	36	36	36
Утренняя гимнастика	Каждое утро- 10 минут в спортивном зале					

Физкультурный досуг		1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Физкультурный праздник			Не менее 2 раз в год			

Перспективно- тематическое планирование
Образовательная область «Физическое развитие»
Вид деятельности: «Физическая культура»

Младшая группа дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)

Тема /кол-во занятий	Задачи	Методическая литература
Сентябрь		
«День знаний» -2 з.	-приучать детей ходить и бегать не большими группками -учить ходить между двумя линиями -учить ходить по ограниченной плоскости сохраняя равновесие Подвижная игра «Беги ко мне»	Л.И. Пензулаева.Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010
«Листопад» - 1 з. (Улица)	-упражнять в прыжках на месте на двух ногах. -учить детей ходить и бегать всей группой по условным обозначениям за воспитателем, закреплять умение прыгать на месте на двух ногах. -учить сохранять исходные положения при игровых упражнениях.	
«На огороде»- 2 з.	-учить ходить и бегать группкой в прямом направлении за воспитателем -учить энергично отталкивать мяч двумя руками Подвижная игра «Догони меня»	
«Осенние деньки» - 1 з. (Улица)	-учить детей ходить и бегать небольшими группами, за воспитателем. -формировать умение действовать по сигналу. -учить ходить между двумя линиями (ограниченной площади), сохраняя равновесие.	
«Собираем урожай» - 2 з.	-познакомить детей с ходьбой и бегом в колонне не большими группами -учить подпрыгивать на двух ногах на месте -упражнять в прокатывании мяча Подвижная игра «Найди мяч»	
«Во садули, в огороде» -1з. (Улица)	- приучать ходить и бегать небольшими группами; -продолжать учить детей подпрыгивать на двух ногах на месте;	

	-учить энергично двумя руками отталкивать мяч.	
«Осень» - 2 з.	-учить ходить и бегать колонной по одному всем составом группы; -учить подлезать детей под шнур; -формировать умение ориентироваться в пространстве.	
«Осенняя прогулка» -1з. (Улица)	-учить ходить двумя линиями, сохраняя равновесие; -подпрыгивать на двух ногах на месте; -продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения во время подвижных игр.	
Октябрь		
«За ягодой» -2 з.	-учить ходить и бегать по кругу; -формировать умение детей сохранять равновесие в ходьбе и беге по ограниченной поверхности; -тренировать в прыжках с продвижением вперед.	Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010
«За ягодой» 1з. (Улица)	-учить ходить и бегать по кругу; -формировать умение детей сохранять равновесие в ходьбе и беге по ограниченной поверхности; -тренировать в прыжках с продвижением вперед.	
«Прогулка в лес, за грибами» 2 з.	-учить во время ходьбы и бега останавливаться по сигналу воспитателя; -формировать умение детей перепрыгивать предметы и приземляться на полусогнутые ноги; -упражнять детей в прокатывании мячей.	
«Веселые игры»- 1 з. (Улица)	-учить детей бросать предмет правой и левой рукой в даль; -учить ходить по наклонной доске; -закреплять умение реагировать на сигнал.	
«Нишу ручки»- 2 з.	- учить детей останавливаться во время бега и ходить по сигналу воспитателя; -учить детей подлезать под шнур; -упражнять при ходьбе по ограниченной поверхности.	
«Нишу ручки»- 1 з. (Улица)	-тренировать в беге в определенном направлении; -продолжать знакомство детей с прыжком вперед на двух ногах; -учить метать вдаль от груди; -приучать согласовывать движения с движениями других детей.	

«Теплые сапожки» 2з.	-закреплять умение ходить и бегать по кругу; -учить энергично отталкиванию мяча при прокатывании друг другу; -упражнять в ползании на четвереньках. -формировать умение детей выполнять правила подвижной игры.	
«Веселые игры»- 4 з. (Улица)	-совершенствование бега в одном направлении; -упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолевать робость; -продолжать знакомить с выполнением прыжка вперед на двух ногах; -упражнять в метании в даль от груди.	
Ноябрь		
«Осенние листочки» - 2 з.	- упражнять детей в ходьбе и беге; - формировать умение сохранять равновесие в ходьбе по уменьшенной поверхности; -тренировать в мягком приземлении в прыжках.	Л.И. Пензулаева.Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. _М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010
«Холодные деньки» - 1 з. (Улица)	-учить бегать друг за другом, не обгоняя, быстро реагировать на сигнал в п/и. -закреплять умение ходить и бегать по кругу. -развивать равновесие и координацию движений, умение быстро реагировать на сигнал.	
«Зайчики в осеннем лесу» - 2 з.	«Зайчики в осеннем лесу» -упражнять в ходьбе в колонне по одному; -в прыжках из обруча в обруч; -учить приземляться на полусогнутые ноги; -упражнять детей в прокатывании мяча.	
«Зайчата» 1 з. (улица)	-П.И. «Жуки», закреплять умение реагировать на сигнал; -учить перешагивать через препятствия, ходить по кругу; -упражнять в прыжках в длину в даль.	
«Кроватка для котенка» 2 з.	-упражнять детей в ходьбе в колонне по одному; -учить ловить мяч, брошенный инструктором, и бросать его назад; -формировать умение ползать на четвереньках.	
«Кроватка для котенка» 1 з. (Улица)	- продолжать учить детей переступать через препятствия; -тренировать детей в ходьбе на носочках, ходьбе в разном направлении; -развивать ловкость и координацию движений.	

«Зайчик с морковкой» - 2 з.	- закреплять умение подлезать под дугу на четвереньках; - упражнять в ходьбе по уменьшенной площади; -учить ориентироваться в пространстве.	
«Мишка готовит обед» 1з. (улица)	-закреплять умение не терять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; -тренировать в ходьбе на носочках; -ходьба в разном направлении, не наталкиваясь друг на друга.	
Декабрь		
«Снежки» - 2 з.	-ходить и бегать в рассыпную, используя всю площадь зала; -учить сохранять равновесие при ходьбе по доске, в прыжках; -упражнять в приземлении на полусогнутые ноги.	Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010
«Снежки» - 1 з. (Улица)	- учить бросать в даль правой и левой рукой; - учить детей прыгать в длину с места; -закреплять умение ползать и подлезать под веревку; -воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	
«Кто в хлеве живет?» - 2 з.	- учить ходить и бегать по кругу; -учить мягко, спрыгивать на полусогнутые ноги; -упражнять детей в прокатывании мяча.	
«Котята на прогулке» -1з. (Улица)	- тренировать детей в ходьбе друг за другом с изменением направления; -совершенствовать умение прыгать в длину, развивать умение держать равновесие; -продолжать учить перелезать через веревку.	
«Уточки» - 2 з.	-учить ходить и бегать в рассыпную; -катать мяч друг другу, выдерживая направление; -учить подползать под дугу.	
«Уточки» - 1 з. (Улица)	-формировать умение бросать и ловить мяч; -совершенствовать прыжок в длину с места; -закреплять умение ползать и подлезать; -развивать ловкость и координацию движений.	
«Ежик и его друзья» - 2 з.	-учить ходить и бегать по кругу -упражнять детей в ходьбе по доске -развивать умение проявлять себя активно на занятии Подвижная игра «Птички и птенчики»	
«Как хорошо зимой» - 1 з. (Улица)	-упражнять детей в ходьбе и беге в колонне, смене ходьбы и бега по условным обозначениям. -формировать умение прыгать на двух ногах с	

	<p>продвижением вперед. -развивать реакцию на сигнал, развивать равновесие и правильную осанку при ходьбе</p>	
Январь		
Зимние каникулы		
«Снежки» - 2 з.	<p>-знакомить детей с перестроением и ходьбой в парах; -сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске; -упражнять в прыжках с продвижением вперед.</p>	Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. _М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010
«Снежки» - 1 з. (Улица)	<p>-продолжать учить метать в горизонтальную цель; -учить подлезать под палку, ползать на четвереньках; -закреплять умение ходить и бегать в колонне по одному.</p>	
«Зимние забавы» - 2 з.	<p>- ходить и бегать в рассыпную при спрыгивании; - учить мягкому приземлению на полусогнутые ноги; -учить прокатывать мяч вокруг предмета.</p>	
«Забавы зимой» - 1 з. (Улица)	<p>-закреплять умение ходить и бегать в строю; -учить подлезать под рейку; -учить детей ориентироваться в пространстве.</p>	
«Птички» - 2 з.	<p>-продолжать учить ходить парами и бегать в рассыпную; -тренировать в прокатывании мяча друг другу; -учить подлезать под дугу не касаясь руками пола.</p>	
«Птички летите ко мне» 1з. (Улица)	<p>-формировать умение выполнять задание самостоятельно; -продолжать учить метать; -закреплять умение ходить и бегать в определенном направлении. -упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу;</p>	
«Птенчики» - 2з.	<p>-учить подлезать под шнур не касаясь руками пола; -формировать правильную осанку при ходьбе по доске.</p>	
«Птенчики» - 1 з. (Улица)	<p>-формировать умение детей выполнять задание самостоятельно; - продолжать детей учить метать; -закреплять умение ходить и бегать в колонне по одному; -развивать чувство равновесия.</p>	
Февраль		

«Футболисты» - 2 з.	«Футболисты» - тренировать в ходьбе и беге в рассыпную; -формировать умение прыгать из обруча в обруч; -учить ходить переменными шагами через шнур.	Л.И. Пензулаева.Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010
«Гимнасты» - 1з. (Улица)	-учить катать мяч в цель; -совершенствовать умение детей прыгать в длину; -способствовать развитию координации движений; -учить быть дружными и помогать друг другу.	
«Молоточки» - 2 з.	«Молоточки» -упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, выполняя задания; -продолжать учить прокатывать мяч друг другу; -учить приземляться на полусогнутые ноги при спрыгивании	
«Столяры» - 1з. (Улица)	-совершенствовать бросание на дальность из-за головы; -учить согласовывать движения с движениями товарищей; -учить быстро реагировать на сигнал; -воспитывать выдержку и внимание.	
«Танкисты» - 2 з.	-упражнять в ходьбе переменным шагом через шнуры; -продолжать упражнять в беге в рассыпную; -учить бросать мяч через шнур; -формировать умение подлезать под шнуром, не касаясь руками пола.	
«На взлет»	- совершенствовать умение подлезать под рейку; -продолжать учить бросать и ловить мяч; -развивать координацию движений.	
«Я и моя семья» - 2 з.	-упражнять в ходьбе колонной по одному выполняя задания; -упражнять в беге в рассыпную; -учить пролезать в обруч, не касаясь руками пола; -тренировать в сохранении равновесия при ходьбе по доске	
«Мой папа» - 4 з. (Улица)	-способствовать формированию умения подлезать под рейку; -учить бросать и ловить мяч; -способствовать развитию глазомера и воспитанию выдержки, смелости. -Игра «Самолеты».	
Март		
«Подарок для мамы»	-учить ходить и бегать по кругу; -продолжать учить сохранять равновесие при	Л.И. Пензулаева.Физкультурные

- 2 з.	ходьбе по уменьшенной площади; -формировать умение мягко приземляться в прыжках с продвижением вперед.	занятия в детском саду. Вторая младшая группа. _М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010
«Подарок для мамы» - 1 з. (Улица)	-учить метанию на дальность двумя руками из-за головы и катанию мяча в воротца; -закреплять умение ходить парами, ходьбе по наклонной доске; -формировать умение сохранять определенное направление при броске предметов.	
«Весеннее солнце» - 2 з.	-упражнять в ходьбе и беге парами и в рассыпную; -познакомить с прыжками в длину с места; -учить прокатывать мячи между предметами.	
«Весенняя прогулка»	-упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, спрыгивании с нее; -тренировать в прыжках в длину с места; -развивать координацию движений.	
«Самолеты» - 2 з.	-упражнять в ходьбе и беге по кругу; -упражнять в ползании по скамейке на ладонях; -учить бросать мяч о землю и ловить его	
«Трамвайчики» - 1 з. (Улица)	-продолжать учить метать в даль правой и левой рукой; -упражнять в прыжках в длину, спрыгивании с возвышенности; -способствовать развитию ловкости.	
«Пешеходный переход» - 2 з.	«Пешеходный переход» -упражнять в ходьбе парами; -упражнять в ходьбе с перешагиванием через брусок; -учить правильному хвату руками за рейки при влезании на наклонную лестницу.	Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. _М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010
«Светофорик» - 1з. (Улица)	-закреплять умение прыгать в длину; -учить бросать и ловить мяч; -формировать умение быстро реагировать на сигнал.	
Апрель		
«Скворцы» - 2 з.	-в ходьбе и беге по кругу с остановкой по сигналу; -учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; - тренировать прыгать в длину с места.	Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. _М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010
«Скворцы»	- учить бросать мяч в верх и вперед; -формировать умение соизмерять бросок с расстоянием до цели; -развивать умение бросать предмет в определенном направлении.	
«Космос»	-учить ходить колонной по одному;	

- 2 з.	-тренировать в беге в рассыпную; -упражнять в прыжках на месте.	
«Ракета» - 1 з (Улица)	-закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину; -продолжать учить ловить и бросать мяч; -способствовать развитию чувству равновесия.	
«Божья коровка» - 2 з.	-упражнять в ходьбе и беге в рассыпную; -учить бросать мяч вверх и ловить его двумя руками; -учить ползать по доске.	
«Стрекоза» - 1 з (Улица)	-совершенствовать прыжок в длину с места; -упражнять в подкидывании мяча; -способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	
«Рыбки» - 2 з.	- тренировать в ходьбе и беге в рассыпную; -формировать умение прыгать из обруча в обруч; -учить ходить переменными шагами через шнур.-Воспитывать терпеливость и выдержку	
«Светит солнышко» - 1 з. (Улица)	--формировать умение бросать и ловить мяч; -совершенствовать прыжок в длину с места; -закреплять умение ползать и подлезать; -развивать ловкость и координацию движений.	
Май		
«Мой город» - 2 з.	-Упражнять детей в беге в рассыпную; -Упражнять детей ходить в колонне по одному; -Развивать умение отталкиваться при прыжках; -Воспитывать терпеливость и выдержку Подвижная игра «Мышата»	Л.И. Пензулаева.Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010
«Прогулка по городу» - 1з. (Улица)	Учить детей отбивать, подбрасывать, бросать мяч. -Закреплять медленный бег в рассыпную. -Развивать у детей координацию.	
«Страна, в которой я живу» 2 з.	-учить ходить колонной по одному, выполняя задания по сигналу; - тренировать в беге в рассыпную; -учить подбрасывать мяч вверх и ловить его.	
«Моя страна» 1з. (Улица)	-способствовать развитию координации движений; -продолжать учить метать в даль из-за головы; -продолжать учить ползать по гимнастической скамейке	
«Тюльпаны» » - 2 з.	-учить ходить колонной по одному, выполняя задания по сигналу; -продолжать учить бегать в рассыпную;	

	-учить подбрасывать мяч вверх и ловить его -тренировать в ползании на ладонях и коленях.	
«Одуванчики» 1з. (Улица)	-совершенствовать прыжок в длину с места; -тренировать в метании одной рукой в даль; -способствовать развитию координации движений, глазомера.	
«Жучки» - 2 з.	-упражнять в ходьбе, отработывая переменный шаг и координацию движений, и беге врассыпную; -упражнять в равновесии; -закреплять умение влезать на наклонную лесенку, не пропуская реек.	
«Ура-лето» - 1 з. (Улица)	-учить метать в даль из-за головы, согласовывать свои движения с движениями других детей; -развивать чувство равновесия и глазомер; -тренировать в прокатывании мяча.	

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Тема /кол-во занятий	Задачи	Методическая литература
Сентябрь		
«День знаний» - 2 з.	-упражнять в ходьбе по скамейке с выполнением заданий; -упражнять в прыжках на двух ногах; -развивать координацию и ловкость; -воспитывать умение преодолевать трудности	Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду.Средняя.М.;

«Самый умный» - 1з. (Улица)	-закреплять умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, быстро реагировать на сигнал. -продолжать учить прыгать на месте на 2 х ногах, приземляясь мягко на переднюю часть стопы в обычной обуви. -учить детей медленному бегу; упражнять в прыжках на 2 ногах по площадке; развивать ориентировку в пространстве.	Мозаика- Синтез, 2009-2010.
«Фруктовый сад» - 2 з.	-упражнять в беге по кругу -упражнять в прыжках с места -упражнять в метании мешочков на дальность -развивать координацию движений	
«Огуречик, не ходи на тот конечик» - 2 з.	-продолжать учить прокатывать мяч друг другу; -тренировать в подлезании под шнур, не касаясь руками пола; -учить подкидывать мяч вверх и ловить двумя руками; -закреплять умение прыгать между кеглями на двух ногах.	
«Витамины» -1з. (улица)	- учить детей катать мяч между палками -упражнять в беге в колонне; -развивать равновесие детей через игровые упражнения;; -упражнять детей в прыжках – подскоки на месте.	
«Осень» - 2 з.	-учить детей подлезать под шнур не касаясь руками пола; - формировать умение ходить по ребристой доске, ходить по скамейке перешагивая кубики; -продолжить формировать умение детей прыгать на месте на двух ногах через игровые упражнения; -учить детей выполнять ОРУ с предметами (обруч).	
«Осень к нам пришла»- 1 з. (улица)	-упражнять детей в подбрасывании и ловле мяча; -учить детей бегать в рассыпную; -упражнять в прыжках с продвижением вперед; -упражнять в беге и равновесии: бег по площадке, по сигналу воспитателя встать на куб или скамейку.	Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду.Средняя.М.; Мозаика- Синтез, 2009-2010.
Октябрь		
«Малинка » -2 з.	-тренировать детей в прохождении гимнастической скамейки с приседанием по середине; -формировать умение прыгать на двух ногах с поворотом вправо и влево (вокруг обруча); -закреплять умение детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед до флажка.	Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду.Средняя.М.; Мозаика- Синтез, 2009-2010.
«Виктория» 1 з. (Улица)	-учить детей стоять на ограниченной поверхности, держать равновесие; -продолжать учить бросать малый мяч в верх,	

	ловля двумя руками, перебрасывание друг другу.	
«Подберезовик» - 2 з.	-формировать умение бегать между предметами, учить ходить перешагивать через бруски; - закреплять умения в прыжках из обруча в обруч; -учить прокатывать мячик по мостику; - закреплять умение прокатывать мяч друг другу, стоя на коленях.	
«В лес за грибами» 1 з. (Улица)	-учить детей ориентироваться в пространстве с помощью подвижных игр; - упражнять детей в работе с мячом.	
«Большие ноги идут по дороге» - 2 з.	-учить детей по сигналу выстраиваться в шеренгу; -закреплять умение подкидывать и ловить мяч двумя руками; -тренировать в подлезании под дугу; -формировать умение прыгать на двух ногах между набивными мячами.	
«Наши руки»1 з. (Улица)	-упражнения с мячом: бросание мяча двумя руками из-за головы в положении стоя; -упражнения в беге: по узкой дорожке, между линиями; -упражнять в равновесии: ходьба по гимнастической скамейке с мешочками на голове.	
«Моя одежда» - 2 з.	-ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе; -перебрасывание мяча в верх и ловля его двумя руками; -игры на тренировку детей в прыжках.	
«Шапочки»1 з. (Улица)	«Шапочки» -упражнения с мечом, отбивания после удара об землю; -упражнять в прыжках в высоту через шнур прямо и боком; -упражнять в ходьбе приставными шагами в сторону, вперед, назад.	
Ноябрь		
«Осень» - 2 з.	- продолжать детей учить ходить и бегать между предметами, с изменением направления движения; -продолжать учить прыгать через шнур; - упражнять в перебрасывание мячей двумя руками снизу; -тренировать детей вна двух ногах, с продвижением вперед.	Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду.Средняя.М.; Мозаика- Синтез, 2009-2010.
«Осень» 1з. (улица)	- учить бросать мяч в верх и ловля, бросание о землю и ловля; бросание друг другу и ловля; - упражнять в ходьбе на четвереньках по гимнастической скамейке, в пролезании в обруч;	

	-тренировать детей в беге в медленном темпе;	
«Медвежонок» - 2 з.	-продолжать учить ходить и бегать по кругу, между предметами; -ходьба по гимнастической скамейке, перешагивание через кубики; -учить детей ползать по гимнастической скамейке на животе; -ходьба по гимнастической скамейке с поворотами на середине; -тренировать в прыжках на двух ногах до кубика.	
«Нам не страшен холод» - 4 з. (Улица)	-упражнять детей в беге «Найди себе пару»; -упражнение с мячами (в парах); -упражнять детей в равновесии, ходьба по гимнастической скамейке.	
«Стул для мишки»- 2 з.	- учить ходить по шнуру (прямо), приставляя пятку одной ноги к носку другой; -тренировать детей в прыжках через бруски; -формировать умение прокатывать мяч между предметами, поставленными в одну линию.	
«Диванчик» 1з. (Улица)	-упражнения с мячом, перекидывание мяча; -закреплять умение ползать по гимнастической стенке чередуя шагами; -бег в рассыпную, упражнять в беге с чередованием с ходьбой.	
«Фрукты и овощи» - 2 з.	- учить детей во время ходьбы высоко поднимать колени; бегать в рассыпную с остановкой по сигналу; - учить ходить по гимнастической скамейке, на голове мешочек; - тренировать в перебрасывании и ловле мяча двумя руками; - развитие меткости через игровые задания.	
«Фрукты и овощи» - 1 з. (Улица)	- метание вдаль правой и левой рукой; - упражнять детей в прыжках: подскоки в верх на месте; -упражнения в ходьбе: мелкими и широкими шагами с разным положением рук.	
Декабрь		
«Снеговички» - 2 з.	-учить детей спрыгивать со скамейки; - учить прокатывать мячи между набивными мячами, между предметами; -тренировать в ходьбе и беге по ограниченной поверхности.	Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду.Средняя.М.; Мозаика- Синтез, 2009-2010.
«Зайчик в зимнем лесу» -1з. (Улица)	- учить метать снежки в цель; -развивать ориентировку детей в пространстве, упражнение «Из следа вслед»; -ходьба ступающим шагом по прямой.	
«Кошки»	-учить детей ходить с поворотами на углах, со	

- 2 з.	сменой ведущего. -тренировать детей в перебрасывании мячей друг другу двумя руками; -тренировать детей в ползании по гимнастической скамейке.	
«Собачки на прогулке»	-продолжать учить метать снежки в цель; -тренировать в ходьбе по снежному валу, со спрыгиванием на обе ноги; -учить ходить ступающим шагом по дорожке.	
«Петушок, золотой гребешок» - 2 з.	- учить ползать по наклонной доске, хват с боку; -тренировать в ходьбе по гимнастической скамейке; -тренировать в прыжках из обруча в обруч.	
«Гуси, гуси га-га-га...» - 1з. (Улица)	-тренировать детей в прыжках; -упражнять в бросании мяча в даль; -продолжать учить детей прыгать, игра «Зайка серый умывается».	
«Елочка» - 2 з.	-упражнять детей в ходьбе и беге в колонне с изменением темпа; -упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием предметы; -упражнять детей в прокатывании мяча друг другу из разных исходных положений; -упражнять прыжкам из обруча в обруч.	
«Веселое настроение» - 1 з. (Улица)	-упражнять детей в ходьбе и беге в колонне, смене ходьбы и бега по условным обозначениям. -формировать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. -продолжать учить ходить и бегать «змейкой», точно выполнять повороты вокруг предметов.	
Январь		
Зимние каникулы		
«Лепим снеговика» - 2 з.	- тренировать в ходьбе между предметами на носках; - учить отбивать мяч об пол, ловля двумя руками; - формировать умение прыгать на двух ногах (ноги врозь, ноги вместе), вдоль каната поточно; -обучать перебрасывать друг другу мяч.	Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду.Средняя.М.; Мозаика- Синтез, 2009-2010.
«Саночки» -1з (улица)	- продолжать учить детей прыгать, «Зайка серый умывался»; -учит детей сохранять равновесие; -закреплять умение ходить и бегать в кругу.	
«Зимушка - зима» - 2 з.	- учить отбивать мяч об пол по подгруппам; -тренировать в подлезании по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях; - тренировать детей в прыжках на двух ногах вдоль шнура, перепрыгивая через него слева и справа.	
«Как хорошо зимой в деревне» - 1 з.	-упражнять детей в ходьбе и бегу по снегу, огибая препятствия; -развивать скорость бега по снегу, соблюдая безопасность.	

(Улица)	-закреплять метание снежков (предметов) из-за головы вдаль.	
«Воробышки» - 2 з.	- формировать умение подлезать под шнур боком, не касаясь руками пола; -ходьба между предметами высоко поднимая колени; -тренировать в ходьбе по гимнастической скамейке, на середине присесть; -продолжить отработку прыжков в высоту с места.	
«Птички» - 1з. (Улица)	-тренировать детей соблюдать правила игры с бросанием и ловлей мяча; -тренировать в прыжках; -формировать умение бегать по сигналу.	
«Самые сильные» - 2з.	-формировать умение ходить между кеглями на носках; -тренировать в хождении по гимнастической скамейке, на середине поворот; - закреплять умение перешагивать через предметы; -продолжать учить перебрасывать мячи друг другу.	
« Зимняя прогулка» - 1 з. (Улица)	-тренировать детей в подлезании под шнур; -учить детей метать предметы в цель; -учить выполнять правила игры.	
Февраль		
«Футболисты» - 2 з.	-учить бегать в рассыпную, перестраиваться в звенья; -тренировать в прыжках из обруча в обруч; -формировать умение прокатывать мяч между предметами; -учить ходить по гимнастической скамейке на носках (бег со спрыгиванием).	Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду.Средняя.М.; Мозаика- Синтез, 2009-2010.
«Футболисты» - 1з. (Улица)	-упражнения с мячом, перекидывание мяча; -закреплять умение ползать по гимнастической стенке чередующимся шагом; -бег в рассыпную, упражнять в беге с чередованием с ходьбой.	
«Инструменты»- 2 з.	-учить бегать в рассыпную с перестроением в звенья; -учить перебрасывать мяч двумя руками из-за головы; -учить метать мешочек в вертикальную цель правой и левой рукой; -тренировать в ползании по гимнастической скамейке.	
«Плотники»	-продолжать учить метать предметы в даль; -упражнять детей в беге с увертыванием; -развивать ориентировку в пространстве.	
«Летчики»	-тренировать в ходьбе по гимнастической	

- 2 з.	скамейке на носках, руки в сторону; -формировать умение перешагивать через шнуры; -ходьба по гимнастической скамейке, перешагивать через кубики; -упражнять в прыжках через шнуры.	
«Солдатики» - 1 з. (Улица)	- продолжать учить прыгать через шнур, развивать ориентировку в пространстве; -упражнять в беге с увертыванием; -упражнять в беге: с ускорением и замедлением темпа.	
«Члены семьи» - 2 з.	-учить ходить и бегать по наклонной доске; -тренировать в перешагивании через набивные мячи; -ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, руки на поясе, с перешагиванием через набивной мяч; -тренировать в прыжках на двух ногах через кубики.	
«Это моя семья» - 1 з. (Улица)	-учить детей бегать в рассыпную; -упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; -упражнять в ходьбе на носках.	
Март		
«Бабушка моя» - 2 з.	-продолжать учить прыгать детей в длину с места; -формировать умение перебрасывать мешочки через шнур; -учить перебрасывать мяч через шнур и ловля после отскока; -закреплять умение прокатывать мяч в парах.	Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду.Средняя.М.; Мозаика- Синтез, 2009-2010.
«Хорошо весной» - 1 з. (Улица)	-развивать координацию и глазомер, выносливость. -учить дышать через нос. -закреплять с детьми метание предметов в цель. -развивать у детей скоростной бег, выносливость. -игровое упражнение «Перебрось мяч» (перебрасывание мячей в парах от груди 2мя руками).	
Животные весной» 2 з.	-учить прокатывать мяч между кеглями, поставленными в одну линию; -тренировать в ползании по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками; -ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочками на спине.	
Тема: «Весенняя прогулка» 1 з. (Улица)	-упражнять детей в равновесии, ходьба с перешагиванием через кубики; -продолжать учить бегать с увертыванием; -упражнять в прыжках и спрыгивании.	
«Веселые машинки» - 2 з.	-тренировать в ходьбе по гимнастической скамейке на носках; -учить перешагивать через шнуры; -ходьба по гимнастической скамейке,	

	перешагивание через кубики; -упражнять в прыжках на двух ногах.	
«Хорошо весной» - 1 з. (Улица)	- учить бросать мяч в верх и ловля, бросание о землю и ловля; бросание друг другу и ловля; - упражнять в ходьбе на четвереньках по гимнастической скамейке, в пролезании в обруч; -тренировать детей в беге в медленном темпе.	
«Я пешеход» - 2 з.	-учить ходить и бегать по наклонной доске; - тренировать в перешагивании через набивные мячи; -ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом, на середине перешагнуть через набивной мяч; -развивать умение прыгать на двух ногах через кубики.	
«ПДД» - 1 з. (Улица)	-продолжать учить бегать, п.и. «Ловишки»; -упражнять бросать друг другу мяч; -упражнять в ходьбе приставным шагом в сторону, вперед, назад.	
Апрель		
«Ласточки» - 2 з.	-учить прыгать в длину с места; -продолжать учить бросать мешочки в горизонтальную цель, поточно; -учить метать мячи в вертикальную цель; -формировать умение отбивать мяч о поло одной рукой несколько раз.	Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду.Средняя.М.; Мозаика- Синтез, 2009-2010.
«Ласточки» - 1 з. (Улица)	- учить катать мяч по дорожке; - учить детей прыгать в рассыпную; -упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.	
«Космонавты» - 2 з.	-продолжать учить метать мешочек в цель; -тренировать в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; -формировать умение прыгать на двух ногах до флажка между предметами, поставленных в один ряд.	
«Полет в космос» - 1 з. (Улица)	-продолжать тренировать в прыжках; - тренировать в упражнениях с мячами; -учить ползать на животе по скамейке.	
«Бабочки» - 2 з.	-упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики; -учить прыгать из обруча в обруч; -тренировать в ходьбе по гимнастической скамейке приставным шагом.	
«Кузнечики» - 1 з. (Улица)	-упражнять в прыжке: поочередное поднимание правой и левой ноги; -упражнять в прыжках в высоту через шнур прямо и боком.	
«Золотая рыбка» - 2 з.	- продолжать детей учить ходить и бегать между предметами, с изменением направления	

	<p>движения;</p> <ul style="list-style-type: none"> -продолжать учить прыгать через шнур; - упражнять в перебрасывание мячей двумя руками снизу; -тренировать детей вна двух ногах, с продвижением вперед. 	
«Соники» - 1 з. (Улица)	<ul style="list-style-type: none"> -упражнения с мячом, перекидывание мяча; -закреплять умение ползать по гимнастической стенке чередуя шагами; -бег в рассыпную, упражнять в беге с чередованием с ходьбой. 	
Май		
«Волшебные бабочки» - 2 з.	<ul style="list-style-type: none"> -закреплять умение детей перебрасывать мяч друг другу; -упражнять в метании мешочков левой и правой рукой; -упражнять в прыжках с продвижением вперед -развивать координацию и ловкость -воспитывать умение преодолевать трудности 	Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду.Средняя.М.; Мозаика- Синтез, 2009-2010.
«Городки» - 1з. (Улица)	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать учить детей действовать с мячом. - развивать координацию, глазомер. -закреплять с детьми метание предметов в цель, прыжки на 2х ногах. -развивать физические качества. 	
«Салют»- 2 з.	<ul style="list-style-type: none"> -учить ходить по гимнастической скамейке на носках, руки за головой на середине присесть и пройти дальше; -тренировать в прыжках на двух ногах между предметами; -тренировать в подлезании под дугу. 	
«Большая страна» 1з. (Улица)	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать учить ориентироваться в пространстве; -упражнять в равновесии; -закреплять умение ходить с разными положениями рук. 	
«Цветы» - 2 з.	<ul style="list-style-type: none"> -учить ходьбе по гимнастической скамейке на носках, руки за головой на середине присесть; -формировать умение перебрасывать мячи в колоннах; -тренировать в прыжках между предметами. 	
«Травка» 1з. (Улица)	<ul style="list-style-type: none"> -упражнять в прыжках – подскоки на месте; -упражнения с мячом: отработка бросков двумя руками из-за головы; -тренировать детей в медленном беге. 	
«Солнышко» - 2 з.	<ul style="list-style-type: none"> -тренировать в прыжках на двух ногах через шнур; -формировать умение ходить по гимн.скамейке боком, приставным шагом; -продолжать учить перебрасывать мяч друг другу, двумя руками. -Воспитывать самостоятельность 	

«В лесу» - 1з. (Улица)	-учить прыгать в высоту через шнур; развивать ориентировку в пространстве; -учить лазить по наклонной доске на четвереньках; -учить ходить на пятках, на внешней стороне стопы, мелкими и широкими шагом.	
------------------------------	---	--

Старшая группа дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)

Тема /кол-во занятий	Задачи	Методическая литература
Сентябрь		
«Хочу знать » -2з.	-упражнять в прыжках с места; -упражнять в ходьбе по канату боком; -учить метать мешочки в цель; -развивать силу и выносливость; -воспитывать любовь к спорту	Л.И. Пензулаева. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. – М.: Владос, 2002.
«Кто самый умный?» - 1з. (Улица)	-закреплять с детьми бег врассыпную. В играх и эстафетах развивать у детей выносливость, ловкость, быстроту, равновесие. -продолжать учить подбрасывать, перебрасывать мяч несколько раз подряд разными способами. -закреплять разные виды ходьбы и бега. В играх и эстафетах развивать ловкость, быстроту, выносливость.	
«На грядках» - 2 з.	-упражнять в ходьбе по скамейке с заданиями -упражнять в ходьбе по рейкам -упражнять в прыжках в длину с разбега -развивать координацию и ловкость -воспитывать бережное отношение к спор.инвентар	
«Силачи»- 1з. (Улица)	-закреплять разные виды ходьбы и бега. В играх и эстафетах развивать ловкость, быстроту, выносливость. -учить детей бегать в медленном темпе, дышать через нос. -игра «Не сбей кеглю». Дети стоят в 2 колоннах, напротив кеглей.	
«На грядках»- 2 з.	-упражнять в прыжках на двух ногах; - продолжать учить пролизать боком в обруч; - формировать умение ходить по гимнастической скамейке с мешочком на голове; -учить бросать мяч одной рукой и ловить двумя руками.	
«Огурчики» - 1з.	-закреплять умение детей бросать малый мяч в верх и ловить его двумя руками; -закреплять умение пролизать в обруч боком; -упражнение «Подбрасывание мяча».	

(Улица)	Подбрасывание мяча и ловля его 2мя руками. -эстафета «Передай мяч». Передавать мяч в колонне от первого до последнего игрока.	
«Осенний листопад» - 2 з.	-учить проходить в обруч боком; -тренировать в перешагивании брусков с мешочком на голове; -развивать координацию движений; -упражнять у в прыжках с места -упражнять в прыжках с разбега	
«Осенняя прогулка» - 1 з. (Улица)	-закреплять умение детей ходить в колонне чередование с бегом; -закреплять умение детей подкидывать малый мяч двумя руками и ловить его; -учить детей бегать в медленном темпе, дышать через нос. -игра «Не сбей кеглю». Дети стоят в 2 колоннах, напротив кеглей.	.
Октябрь		
«Лесная ягода» -2 з.	-закреплять умения детей бегать в колонне, «змейкой», с перешагиванием через предметы; -закреплять умение детей ходить по гимнастической скамейке с выполнением заданий; - упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке приставным шагом с перешагиванием через предметы; - упражнять в ходьбе с перешагиванием предметов; - учить бросать мяч от груди двумя руками.	Л.И. Пензулаева. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. – М.: Владос, 2002.
«Виктория» - 1з. (Улица)	-учить детей стоять на ограниченной поверхности, держать равновесие; -продолжать учить бросать малый мяч в верх, ловля двумя руками, перебрасывание друг другу. -закреплять разные виды ходьбы и бега. В подвижных играх и игровых упражнениях закреплять двигательные умения и навыки детей.	
«За грибочками» - 2 з.	- тренировать в пролезании в обруч, прямо и боком; - упражнять в переползании через препятствия, ползание между предметами на четвереньках. -тренировать детей в подлезании и пролезании -упражнять детей в прохождении по гимнастической скамейке выполняя задания -упражняться в равновесии и прыжках.	
«Грибные забавы» -1з. (Улица)	-учить ходить в колонне по сигналу поворот в другую сторону; - упражнять в метании в цель; -закреплять разные виды ходьбы и бега. В подвижных играх и игровых упражнениях; -закреплять двигательные умения и навыки	

	детей.	
«Наши руки» - 2 з.	-закреплять умение пролезать в обруч тремя способами; -прыжки и перелезание через препятствия; -тренировать детей в прыжках с места -упражняться в ходьбе и беге с выполнением заданий	
«Самые сильные»1з. (Улица)	-тренировать в беге змейкой; -упражнять детей в прыжках из глубокого приседа; -формировать навыки безопасного поведения на занятиях ФИЗО на прогулке; -продолжать учить пролазить через обруч тремя способами	
«Варежки» - 2 з.	-формировать умение ползать, не задевая предметы; -продолжать учить прыгать на одной ноге. -учить метать мячи в корзину; -упражнять ходьбе по скамейке, делать на середине поворот.	
«Самые сильные»- 1 з. (Улица)	-тренировать в беге змейкой; -упражнять детей в прыжках из глубокого приседа; -формировать навыки безопасного поведения на занятиях ФИЗО на прогулке; -продолжать учить пролазить через обруч тремя способами -закреплять разные виды ходьбы и бега. В подвижных играх и игровых упражнениях закреплять двигательные умения и навыки детей.	
Ноябрь		
«Осенние забавы»- 2 з.	- продолжать ходить и бегать в колонне по одному, врассыпную, парами, с ускорением, змейкой, между предметами; - тренировать детей в ходьбе по канату приставным шагом; - учить прыгать через шнуры; -упражнять в перебрасывание мяча друг другу из-за головы	Л.И. Пензулаева. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. – М.: Владос, 2002.
«Осенняя прогулка» - 1з. (Улица)	-перестроение в шеренгу, колонну, повороты, бег между предметами, ходьба с выполнением фигур; - учить вести мяч с продвижением вперед; -тренировать в подкидывании мяча вверх и ловля двумя руками; -учить детей метать предметы в цель; -учить детей вести мяч палкой короткими шагами.	
«Дикие животные» - 2 з.	-перестроение в шеренгу, колонну, повороты, ходьба в колонне; -продолжать учить прыгать на двух ногах «Достань до предмета»;	

	<ul style="list-style-type: none"> -ползание по гимнастической скамейке разными способами; -ходьба по канату приставным шагом с гимнастическим мешочком на голове; -перебрасывание мяча двумя руками из-за головы. 	
«В гостях у тетушки лисы»- 1з. (Улица)	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей прыгать через короткую скакалку; -тренировать в подлезании под шнур; -продолжать учить прокатывать обручи друг другу; -«Попади в корзину» - развитие меткости. 	
«Стол и стул» - 2 з.	<ul style="list-style-type: none"> -учить вести мяч: по прямой, сбоку; между предметами; по полу, подталкивая мяч головой; -формировать умение ползать по гимнастической скамейке на животе прямо, подтягиваясь руками; -тренировать детей в прыжках вверх из глубокого приседа; -повторить и закрепить игровые упражнения -развивать глазомер, координацию движений, точность. 	
«Комната для куклы» - 1з. (Улица)	<ul style="list-style-type: none"> -тренировать детей в подлезании под шнур боком, прямо, не касаясь руками; -ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове; -учить детей метать предметы в цель; -учить детей вести мяч палкой короткими шагами. 	
«Полезные продукты» - 2 з.	<ul style="list-style-type: none"> -тренировать детей в ходьбе и беге в рассыпную между кеглями, с изменением направления движения, перестроение в колонну по три; -закреплять умение ползать по гимнастической скамейке. -упражнять в наклонах в перед из положения сидя -развивать мелкую моторику -воспитывать интерес к спорту 	
«Мы едим, едим, едим» - 4 з. (Улица)	<ul style="list-style-type: none"> - тренировать детей в прыжках из полуприседа; - формировать умение перепрыгивать предметы, игра «Удочка»; -метание в горизонтальную цель. 	
Декабрь		
«Пришла зима» - 2 з.	<ul style="list-style-type: none"> - ходьба с выполнением задания по сигналу; - учить забрасывать мяч двумя руками от груди в корзину; -упражнять детей в подкидывании малого мяча и ловля его; -упражнять в прыжках через шнур; -упражнять в метании в цель; -упражнять в равновесии. 	Л.И. Пензулаева. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. – М.: Владос, 2002.
«Зимние игры» -1 з. (Улица).	<ul style="list-style-type: none"> - учить ходить по наклонной доске разными способами; -перешагивание через бруски, шнуры; -учить детей перебрасывать мяч из-за головы. 	
«Домашние	<ul style="list-style-type: none"> -закрепить умение детей бегать и ходить между 	

животные»- 2 з.	предметами; -закреплять умение подкидывать мяч и ловить его после хлопка; -учить перебрасывать мяч друг другу; -упражнять в ходьбе по скамейке приставным шагом; -упражнять в ползании по скамейке с мешочкам на спине.	
«Рыбки и хомячки»- 1 з. (Улица).	-тренировать детей в прыжках через шнур на правой и левой ноге; - продолжать учить перебрасывать мяч друг другу; -формировать умение преодолевать препятствия в беге.	
«Птичий двор» - 2 з.	- упражнять в ползании по гимнастической скамейке с мешочком на спине; -перебрасывание мяча друг другу двумя руками снизу с хлопком перед ловлей; -упражнять детей в перешагивании предметов -упражнять в метании мешочков на дальность; -развивать ловкость.	
«Зимние забавы»1 з. (Улица).	-тренировать в беге змейкой; -упражнять детей в прыжках из глубокого приседа; -развивать у детей глазомер, выносливость. -развивать ловкость, быстроту, выносливость в подвижных играх. -закреплять «правильное» И. П. при метании.	
«Праздник елки» - 2 з.	-упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке на носках и с приседанием на середине; -упражнять детей в подкидывании малого мяча и ловля его двумя руками; -упражнять детей в подкидывании малого мяча и ловля его двумя руками; -упражнять детей в ходьбе в колонне с выполнением заданий.	
«Зимние забавы!» - 1 з. (Улица)	-развивать у детей глазомер, выносливость; -развивать ловкость, быстроту, выносливость в подвижных играх; -учить детей бегать в медленном темпе, дыша носом. -игра «Снайперы». Метание предметов в цель (расстояние 2,5 м).	Л.И. Пензулаева. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. – М.: Владос, 2002.
Январь		
Зимние каникулы		
«Катание на лыжах» -2з.	- учить бегу и ходьбе змейкой с поворотами на сигнал; -учить метать мешочки в цель, расстояние 3м.; -тренировать детей в подлезании под палку; -учить перешагивать через шнур; -формировать умение ползать по гимнастической	Л.И. Пензулаева. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. – М.: Владос, 2002.

	<p>скамейке с мешочком на спине; -прыжки на правой и левой ноге через шнур.</p>	
<p>«Весело играем» -1з. (Улица)</p>	<p>-в подвижных играх развивать ловкость, быстроту движений, выносливость; -продолжать учить детей дышать через нос при беге зимой; - игра «Мяч по кругу». Быстро передавать мяч по кругу. У кого упадет, тот выходит из игры; -игра «Хоккей». Гимнастические палки-клюшки, ворота-2 стула (расстояние 3 метра), шайба-мяч. Цель - забросить мяч в ворота.</p>	
<p>«Веселые зимние деньки» - 2 з.</p>	<p>-упражнять детей в прыжках на правой и левой ноге между предметами; -учить забрасывать мяч в корзину; -упражнять детей в перебрасывании мяча друг другу от груди; -развивать ловкость; -воспитывать выносливость.</p>	
<p>«Зимняя прогулка»-1з. (Улица)</p>	<p>- П/И «Змейка». Дети встают в колонну, руки на плечах впереди стоящего. Задача-идти «змейкой» не расцепив рук; -развивать мышцы рук и ног при висе на лестнице. В подвижных играх развивать ловкость, быстроту движений, выносливость; -продолжать учить детей дышать через нос при беге зимой.</p>	
<p>«Зимующие птицы» - 2 з.</p>	<p>-учить лазать по гимнастической стенке разными способами; -упражнять в ходьбе по гим.скамейке с выполнением заданий; -упражнять прыжкам через шнур; -упражнять в бросании мяча от груди в корзину; -развивать ловкость, силу удара; -воспитывать внимательность;</p>	
<p>«Птичка лети»- 1 з. (Улица)</p>	<p>-учить детей в играх использовать разные виды прыжков, способы метания, передачи мяча; -развивать выносливость, прыгучесть, ловкость, быстроту движений; -развивать мышцы рук и ног при висе на лестнице; -в подвижных играх развивать ловкость, быстроту движений, выносливость.</p>	
<p>«Путешествие в страну Носарию» - 2 з.</p>	<p>-упражнять в перебрасывании мяча друг другу -упражнять в ходьбе по гим.скамейке с выполнением заданий -упражнять в лазании по гим стенке -развивать ловкость, координацию движений -воспитывать находчивость, трудолюбие</p>	
<p>«Забава зимой» - 1 з. (Улица)</p>	<p>-развивать выносливость, прыгучесть, ловкость, быстроту движений. -продолжать учить детей дышать через нос при беге зимой;</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - цель - забросить мяч в ворота; -«Снежный тир». Дети снежками (предметами) сбивают кубики, кегли и т.д.; - П/И «Ловишка парами». Дети разбегаются, «ловишки» парами, не разъединяя рук, ловят убегающих. 	
Февраль		
«Все профессии нужны» - 2 з.	<ul style="list-style-type: none"> -упражнять в прыжках змейкой; -учить бросать мяч в корзину разными способами; -упражнять в лазании по гим. стенке разными способами; -совершенствование дея-ти двигательного аппарата; -воспитывать находчивость, трудолюбие. 	Л.И. Пензулаева. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. – М.: Владос, 2002.
«Пожарные на учениях»- 1 з. (Улица)	<ul style="list-style-type: none"> -закреплять в подвижных играх двигательные умения и навыки детей. -развивать физические качества: быстроту движений, ловкость, выносливость, прыгучесть; -Игра «Сбей кеглю». Клюшками или палками дети сбивают предметы шайбами или мячами. 	
«Веселые инструменты» - 2 з.	<ul style="list-style-type: none"> -упражнять детей в ползании разными способами; -упражнять детей в прыжках; -упражнять в набивании мяча 10раз; -закреплять умение метать мешочки в цель; -развивать ловкость и подвижность; -воспитывать бережное отношение к спорт.инвентар . 	
«Молоточки» - 1з. (Улица).	<ul style="list-style-type: none"> -закреплять у детей навык метания разными способами; -развивать у детей ловкость, координацию движений, выносливость; -игра «Сбей кеглю». Клюшками или палками дети сбивают предметы шайбами или мячами. -игра «Снайперы». 	
«Наша Армия сильна» - 2 з.	<ul style="list-style-type: none"> -упражнять детей в перепрыгивании через шнур; -упражнять детей прыжкам из обруча в обруч; -упражнять в ползании по скамейке на четвереньках; -развивать умение детей энергично отталкиваться при прыжках; -воспитывать умение преодолевать трудности. 	
«Солдаты» 1з. (Улица).	<ul style="list-style-type: none"> -закреплять в подвижных играх двигательные умения и навыки детей. -развивать физические качества: быстроту движений, ловкость, выносливость, прыгучесть; -Игра «Сбей кеглю». Клюшками или палками дети сбивают предметы шайбами или мячами. -Игра «Снайперы» - Игра «Кто сделает меньше шагов» -Подвижная игра «Снежная королева» (до кого дотронулась, ребенок «замирает» на месте). 	

«Папа, мама, я- спортивная семья» - 2 з.	<ul style="list-style-type: none"> -учить детей ходить по канату с мешочком на голове; -упражнять детей в прыжках через набивные мячи; -упражнять в набивании мяча 10раз; -упражнять в бросании мяча в корзину; -закреплять умение перешагивать через мячи; -воспитывать интерес к спортивным занятиям. 	
«Спортивные игры» - 1 з. (Улица)	<ul style="list-style-type: none"> -закреплять у детей навык метания разными способами; -развивать у детей ловкость, координацию движений, выносливость; - «У кого больше». На площадке разложены разные игрушки. Дети бегают вокруг них, а по сигналу над как можно больше собрать игрушек. -Игра «Стая» - «Будь внимателен» - П/И «Собачка» 	
Март		
«Праздник 8 марта» - 2 з.	<ul style="list-style-type: none"> -упражнять детей в прыжках с разбега; -упражнять детей в метании правой и левой рукой; -закреплять умение ползать на четвереньках; -закреплять умение ползать на животе по скамейке; -развивать силу броска, глазомер; -воспитывать выносливость. 	Л.И. Пензулаева. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. – М.: Владос, 2002.
«Мамочка» - 1з. (Улица)	<ul style="list-style-type: none"> -развивать у детей глазомер при метании, координацию и равновесие, быстроту движений и реакцию в играх; -учить детей катить обруч по прямой линии. -развивать у детей прыгучесть в играх. - учить детей принимать позу баскетболиста при бросании мяча в корзину. -«Следы». Идти след в след за педагогом или ребенком, держа равновесие и балансируя. 	Л.И. Пензулаева. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. – М.: Владос, 2002.
«Смотри во все глаза» - 2 з.	<ul style="list-style-type: none"> -упражнять детей в прыжках вверх; -упражнять детей в метании в цель; -закреплять умение ловить мяч двумя руками; -развивать силу броска, глазомер; -воспитывать выносливость. 	Л.И. Пензулаева. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. – М.: Владос, 2002.
«Весна» - 1з. (Улица)	<ul style="list-style-type: none"> -учить детей катить обруч по прямой линии; -развивать у детей прыгучесть в играх; - «Не дай мячу коснуться твоих ног». Дети в кругу, водящий в середине с клюшкой (палкой) с мячом. Его задача попасть кому-нибудь в ноги, дети в это время подпрыгивают 	
«За колобком» - 2 з.	<ul style="list-style-type: none"> -закреплять умение прыгать на левой и правой ноге; -упражнять в ведении мяча; -упражнять в отбивании мяча об стену и ловля его; 	

	<ul style="list-style-type: none"> -упражнять забрасывать мяч в корзину; -развивать ловкость и выносливость -воспитывать трудолюбие 	
«Поездка на машине»- 1з. (Улица)	<ul style="list-style-type: none"> -развивать у детей глазомер при метании, координацию и равновесие, быстроту движений и реакцию в играх. - Упр-е на равновесие «Не потеряй мешочек». <p>Мешочек положить поверх шапки и идти по линии, держа равновесие.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Подвижная игра «Летает-не летает» (с мячом). 	
«Правила все знаем» - 2 з.	<ul style="list-style-type: none"> -упражнять в наклонах туловища вперед; -упражнять в прыжках с места; -упражнять детей в метании мешочков в цель; -учить бегать челночный бег; -воспитывать трудолюбие. 	
«Хорошо весной» - 1 з. (Улица)	<ul style="list-style-type: none"> -развивать у детей глазомер при метании, координацию и равновесие, быстроту движений и реакцию в играх; -учить детей катить обруч по прямой линии; -развивать у детей прыгучесть в играх; -подвижная игра «Летает-не летает» (с мячом). -«Следы». Идти след в след за педагогом или ребенком, держа равновесие и балансируя. 	
Апрель		
«На птичьем базаре» - 2 з.	<ul style="list-style-type: none"> -упражнять в ходьбе по гим.скамейке с выполнением заданий; -закреплять умения прыгать на двух ногах с места 70см; -упражняться в броске мяча на дальность; -закреплять умение в метании мешочков в цель. 	Л.И. Пензулаева. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. – М.: Владос, 2002.
«Птички весной» -1 з. (Улица).	<ul style="list-style-type: none"> -учить детей в эстафетах соревноваться дружно, помогая друг другу; -«Чья команда быстрее построится». По 1 сигналу – бег врассыпную, по 2 сигналу – построится в 2 колонны; -закреплять в подвижных играх двигательные умения и навыки детей. 	
«Путешествие в Космос» - 2 з.	<ul style="list-style-type: none"> -упражнять в прыжках на скакалке с продвижением -упражнять в прокатывании обруча друг другу -упражнять в пролезании в обруч -упражнять в метании мешочков в вертикал-ю цель -развивать координацию движения -воспитывать любовь к спорту. 	
«Космонавты» -1з. улица.	<ul style="list-style-type: none"> -учить детей в эстафетах соревноваться дружно, помогая друг другу; -закреплять бег в парах, не расцепляя рук. -развивать у детей ловкость, выносливость, быстроту реакции; -упражнение «Перебрасывание мяча». 	

«Насекомые весной» - 2 з.	<ul style="list-style-type: none"> -упражнять в прыжках через скакалку; -упражнять в ходьбе по канату боком; -закреплять прыжки через шнур на л/п ноге; -развивать силу и выносливость; -воспитывать любовь к спорту. 	
«Бабочки» -1з. (улица).	<ul style="list-style-type: none"> -закреплять с детьми лазание по лестнице чередующим шагом, перебрасывать мяч друг другу в парах разными способами; -закреплять в подвижных играх двигательные умения и навыки детей; -«Кенгуру». Прыжки на 2 ногах до ориентира и обратно – бег обычный. 	
«Аквариум» - 2 з.	<ul style="list-style-type: none"> -упражнять в ходьбе по скамейке с заданиями -упражнять в ползании на животе по скамейке; -упражнять в ходьбе по рейкам; -закреплять умение прыгать на скакалке; -развивать координацию и ловкость -воспитывать бережное отношение к спор.инвентарь 	
«Веселые старты» - 1 з. (Улица)	<ul style="list-style-type: none"> -учить детей в эстафетах соревноваться дружно, помогая друг другу. -закреплять бег в парах, не расцепляя рук. -развивать у детей ловкость, выносливость, быстроту реакции. -упражнение «Перебрасывание мяча». Перебрасывание мяча в парах разными способами. -П/И «Собачка» (в кругу). Эстафеты: 	
Май		
«Встреча с пчелкой Майей» - 2 з.	<ul style="list-style-type: none"> -упражнять в прыжках на скакалке с продвижением; -закреплять умение прыгать на двух ногах; -закреплять умение перебрасывать мяч друг другу; -упражнять в метании мешочков на дальность; -развивать координацию движения -воспитывать любовь к спорту 	Л.И. Пензулаева. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. – М.: Владос, 2002.
«Городок» -1з. (Улица)	<ul style="list-style-type: none"> -учить детей слаженно и дружно соревноваться командой, помогая друг другу; -развивать у детей выносливость, быстроту движений, скоростной бег; -бег до ориентира, прыжки на 1 ноге вокруг кегли, обратно бегом; -прыжки боком до ориентира и обратно. 	
«Моя страна самая лучшая» - 2 з.	<ul style="list-style-type: none"> -упражнять в прыжках с разбегу; -закреплять умения подлезать под дугу; -упражнять детей в забрасывании мяча в корзину; -развивать силу, внимательность, выносливость; -воспитывать интерес к спортивным играм. 	
«Большая страна» - 1з. (Улица)	<ul style="list-style-type: none"> -учить детей слаженно и дружно соревноваться командой, помогая друг другу; -развивать у детей выносливость, быстроту - 	

	<p>движений, скоростной бег; -прыжки боком до ориентира и обратно; -бег спиной вперед.</p>	
<p>«Цветочная поляна» - 2 з.</p>	<p>-Закреплять умение детей ходить по гим скамейке с выполнением заданий -Закреплять умение ползать по гим скамейке -Упражнять в прыжках на правой и левой ноге -Упражнять в метании мешочков в вертикальную цель -Развивать умение держать равновесие -Воспитывать самостоятельность</p>	
<p>«Одуванчики» -1з. (Улица)</p>	<p>-развивать у детей выносливость, быстроту движений, скоростной бег; -закреплять в игровых упражнениях двигательные; -умения и навыки: лазание, прыжки, метание и бросание, равновесие; -бег парами и тройками; -прыжки на 2х, 1 ноге.</p>	
<p>«Здравствуй, лето!» - 2 з.</p>	<p>-Закреплять умение в про лизании боком в обруч; -Упражнять в прыжках через скакалку; -Закреплять умение ползания по скамейке; -Закреплять умение лазить на гим. стенку; -Развивать силу и выносливость; -Воспитывать любовь к спорту</p>	
<p>«Лето!» - 1 з. (Улица)</p>	<p>-учить детей слаженно и дружно соревноваться командой, помогая друг другу; -развивать у детей выносливость, быстроту движений, скоростной бег; -закреплять в игровых упражнениях двигательные умения и навыки: лазание, прыжки, метание и бросание, равновесие; -развивать у детей физические качества; -эстафетные игры: Дети делятся на 2 команды. Бег до ориентира, прыжки на 1 ноге вокруг кегли, обратно бегом.</p>	

Подготовительная группа дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)

Тема /кол-во занятий	Задачи	Методическая литература
Сентябрь		
«Хочу все знать» -2з.	<ul style="list-style-type: none"> -упражнять в ходьбе по скамейке с заданиями; -упражнять в лазании по гим стенке; -упражнять в ходьбе по рейкам; -упражнять в прыжках в длину с разбега; -развивать координацию и ловкость; -воспитывать бережное отношение к спор.инвентар; 	Л.И. Пензулаева. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. – М.: Владос, 2002.
«Кто самый умный»-1з. (Улица).	<ul style="list-style-type: none"> -закреплять с детьми бег врассыпную. В играх и эстафетах развивать у детей выносливость, ловкость, быстроту, равновесие. -продолжать учить подбрасывать, перебрасывать мяч несколько раз подряд разными способами. -закреплять разные виды ходьбы и бега. В играх и эстафетах развивать ловкость, быстроту, выносливость. 	
«На грядках» - 2 з.	<ul style="list-style-type: none"> -упражнять в лазании по гим стенке; -упражнять в прыжках с места; -упражнять в ходьбе по канату боком; -учить метать мешочки в цель; -развивать силу и выносливость; -воспитывать любовь к спорту 	
«Силачи»-1з. (Улица).	<ul style="list-style-type: none"> -закреплять с детьми бег врассыпную. В играх и эстафетах развивать у детей выносливость, ловкость, быстроту, равновесие. -продолжать учить подбрасывать, перебрасывать мяч несколько раз подряд разными способами. -закреплять разные виды ходьбы и бега. В играх и эстафетах развивать ловкость, быстроту, выносливость. 	
«На грядках» - 2 з.	<ul style="list-style-type: none"> -упражнять в прыжках на двух ногах; - продолжать учить пролизать боком в обруч; -упражнять в ведении мяча; -упражнять в отбивании мяча об стену и ловля его; -упражнять забрасывать мяч в корзину; -развивать ловкость и выносливость . 	
«Огурчики» - 1з.(Улица)	<ul style="list-style-type: none"> -закреплять с детьми бег врассыпную. В играх и эстафетах развивать у детей выносливость, ловкость, быстроту, равновесие; -продолжать учить подбрасывать, перебрасывать мяч несколько раз подряд разными способами; -учить детей ходить по канату боком; -закреплять умение прыгать на двух ногах с 	

	продвижением вперед, змейка.	
«Осенний листопад» - 2 з.	-формировать умение в ходьбе по гимнастической скамейке с мешочком на голове, упражнение пингвин; -упражнять в прыжках в длину с разбега; -развивать координацию и ловкость; -воспитывать бережное отношение к спор.инвентарь .	
«Осенняя прогулка» - 1 з. (Улица)	-упражнять в прохождении в обруч боком; -закреплять умение прыгать с мешочком между ног, упражнение «Пингвин».-Закреплять разные виды ходьбы и бега. В играх и эстафетах; развивать ловкость, быстроту, выносливость. -учить детей бегать в медленном темпе, дышать через нос; -игра «Не сбей кеглю». Дети стоят в 2 колоннах, напротив кеглей; -подбрасывание мяча и ловля его 2мя руками.	
Октябрь		
«Лесные ягоды» -2 з.	-продолжать учить детей прыгать через шнур; -закреплять умение детей перекидывать мяч двумя руками от груди и из-за головы; -упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке на носках и с приседанием на середине; -упражнять детей в подкидывании малого мяча и ловля его двумя руками; -упражнять детей в ходьбе в колонне с выполнением заданий.	Л.И. Пензулаева. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. – М.: Владос, 2002.
«Виктория»- 1 з. (Улица)	-учить детей стоять на ограниченной поверхности, держать равновесие; -продолжать учить бросать малый мяч в верх, ловля двумя руками, перебрасывание друг другу; -закреплять разные виды ходьбы и бега. В подвижных играх и игровых упражнениях закреплять двигательные умения и навыки детей.	
«За грибочками» - 2 з.	-учить прыгать с высоты 40см.; -учить детей отбивать мяч одной рукой на месте, вести мяч, забрасывать его в баскетбольную корзину; -упражнять детей в подлезании по гим.скамейке; -упражнять в энергичном отталкивании в момент прыжка ; -закрепить навык ходьбы и бега между предметами.	
«Грибные забавы» - 1 з. (Улица)	-формировать умение прыгать на полусогнутые ноги; -закреплять умение отбивать мяч одной рукой	

	<p>на месте;</p> <p>-учить детей ловить, бросать, перебрасывать мяч 2мя руками разными способами. В подвижных играх закреплять бег с увертыванием. При оздоровительном беге вокруг д/с учить детей дышать носом.</p>	
«Наши руки» - 2 з.	<p>-тренировать в прохождении гимнастической скамейки с поворотом на середине;</p> <p>-ползание по гимнастической скамейке на животе прямо, подтягивая руки;</p> <p>-тренировать в прыжках в верх из глубокого приседа;</p> <p>-учить вести мяч;</p> <p>-упражнять в сохранении равновесия;</p> <p>-упражнять в бросание мяча;</p> <p>-закреплять навык ходьбы и бега между предметами с изменением направления, с высоким подниманием колена.</p>	
«Самые сильные» - 1 з. (Улица)	<p>-тренировать в беге змейкой;</p> <p>-упражнять детей в прыжках из глубокого приседа;</p> <p>-формировать навыки безопасного поведения на занятиях ФИЗО на прогулке;</p> <p>-продолжать учить пролазить через обруч тремя способами</p>	
«Варежки» - 2 з.	<p>- тренировать детей в перестроение в колонну по одному и по два;</p> <p>-учить ходить по сигналу поворот в другую сторону;</p> <p>-развивать меткость детей, учить бросать мяч в корзину;</p> <p>-упражнять в ходьбе по скамейке с заданиями;</p> <p>-упражнять в лазании по гим стенке;</p> <p>-упражнять в прыжках в длину с разбега;</p> <p>-развивать координацию и ловкость.</p>	
«Самые сильные» - 1 з. (Улица)	<p>-тренировать в беге змейкой;</p> <p>-упражнять детей в прыжках из глубокого приседа;</p> <p>-формировать навыки безопасного поведения на занятиях ФИЗО на прогулке;</p> <p>-продолжать учить пролазить через обруч тремя способами</p> <p>-закреплять разные виды ходьбы и бега. В подвижных играх и игровых упражнениях закреплять двигательные умения и навыки детей.</p>	<p>Л.И. Пензулаева. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. – М.: Владос, 2002.</p>
Ноябрь		
«Осенние забавы» - 2 з.	<p>- продолжать ходить и бегать в колонне по одному, врассыпную, парами, с ускорением, змейкой, между предметами;</p> <p>-повторить прыжки и примерно на левой и правой ногах через шнур; провести эстафету</p>	<p>Л.И. Пензулаева. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. – М.: Владос, 2002.</p>

	<p>«Мяч водящему»;</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить прыжкам через короткую скакалку; -упражнять в проползание под шнур; -учить прокатыванию обруча друг, другу; -упражнять броску в кольцо. 	
«Осенняя прогулка» - 1 з. (Улица)	<ul style="list-style-type: none"> - учить вести мяч с продвижением вперед; -тренировать в подкидывании мяча вверх и ловля двумя руками; -учить детей метать предметы в цель -учить детей вести мяч палкой короткими шагами. 	
«Дикие животные» - 2 з.	<ul style="list-style-type: none"> -ползание по гимнастической скамейке разными способами; -перебрасывание мяча двумя руками из-за головы; -учить прыжкам на левой и правой ноге между предметами; -упражнять метанию мяча в корзину. 	
«В гостях у тетушки лисы» - 1 з. (Улица)	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей прыгать через короткую скакалку; -тренировать в подлезании под шнур; -продолжать учить прокатывать обручи друг другу; -«Попади в корзину» - развитие меткости. 	
«Стол и стул» - 2 з.	<ul style="list-style-type: none"> -формировать умение ползать по гимнастической скамейке на животе прямо, подтягиваясь руками; -упражнять детей в перестроении в колонны; -упражнять в подкидывании и ловле мяча; -повторить и закрепить игровые упражнения; -развивать глазомер, координацию движений, точность . 	
«Комната для куклы» - 1 з. (Улица)	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать учить прыгать на правой и левой ноге между предметами; - игра «Волейбол» (развитие меткости). -закреплять бег с преодолением препятствий. -П/И «Догони свою пару». По сигналу один ребенок догоняет другого, затем меняются. -упражнение «Наперегонки парами». Дети парами бегут на другую сторону площадки. 	
«Полезные продукты» - 2 з.	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей передавать мяч друг другу в движении; -закреплять умение ползать по гимнастической скамейке. -упражнять в ходьбе по канату боком; -учить прыгать через шнур; -учить прыжкам через шнур на левой и правой ноге. 	
«Мы едим, едим,	<ul style="list-style-type: none"> -учить детей вести мяч палкой короткими - тренировать детей в прыжках из полуприседа; 	

едим» - 1з. (Улица)	- формировать умение перепрыгивать предметы, игра «Удочка»; -метание в горизонтальную цель.	
Декабрь		
«Пришла зима» - 2 з.	- тренировать детей в ходьбе по гимнастической скамейке с приседанием поочередно на правую и левую ноги; - прыжки со скамейке на полусогнутые ноги; -учить детей правильно бросать мяч в корзину; -упражнять в прыжкам на двух ногах; -упражнять в равновесии.	Л.И. Пензулаева. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. – М.: Владос, 2002.
«Зимнии игры» - 1з. (Улица)	- учить ходить по наклонной доске разными способами; -перешагивание через бруски, шнуры; -учить детей перебрасывать мяч из-за головы.	
«Домашние животные» - 2 з.	-прыжки попеременно на правой и левой ноге до предмета; -продолжать учить ползать по гимнастической скамейке. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове; -учить перекидывать мяч друг другу; -упражнять прыжкам через шнур; -развивать умение отталкиваться энергично при прыжках. -тренировать детей в прыжках через шнур на правой и левой ноге; - продолжать учить перебрасывать мяч друг другу; -формировать умение преодолевать препятствия в беге.	
«Рыбки и хомячки»	-развивать у детей глазомер, выносливость; -развивать ловкость, быстроту, выносливость в подвижных играх; -учить детей бегать в медленном темпе, дыша носом. -игра «Снайперы». Метание предметов в цель (расстояние 2,5 м).	
«Птичий двор» - 2 з.	- закреплять умение детей бегать, ходить, перестраиваться в шеренгу; -тренировать в ходьбе по гимнастическая скамейке боком, приставным шагом, с мешочком на голове; -упражнять в ходьбе с выполнением заданий; -упражнять в беге в рассыпную с преодолением препятствий; -развивать ловкость и координацию движений.	
«Зимние забавы» 1з. (Улица)	-формировать навыки безопасного поведения на занятиях ФИЗО на прогулке; -продолжать учить пролазить через обруч тремя способами; -закреплять метание предметов в цель и вдаль из	

	И. П. ; -учить детей бегать в медленном темпе, дыша носом.	
«Праздник елки» - 2 з.	-упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке на носках и с приседанием на середине; -упражнять детей в подкидывании малого мяча и ловля его двумя руками; -упражнять детей в ходьбе в колонне с выполнением заданий.	
«Зимние забавы» - 1з. (Улица)	-развивать у детей глазомер, выносливость; -развивать ловкость, быстроту, выносливость в подвижных играх; -учить детей бегать в медленном темпе, дыша носом. -игра «Снайперы». Метание предметов в цель (расстояние 2,5 м).	Л.И. Пензулаева. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. – М.: Владос, 2002.
Январь		
Зимние каникулы		
«Катание на лыжах»	- учить бегу и ходьбе змейкой с поворотами на сигнал; -учить метать мешочки в цель, расстояние 3м.; -тренировать детей в подлезании под палку; -учить перешагивать через шнур; -формировать умение ползать по гимнастической скамейке с мешочком на спине; -прыжки на правой и левой ноге через шнур.	Л.И. Пензулаева. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. – М.: Владос, 2002.
«Веселые игры»». » -1з. (Улица)	-в подвижных играх развивать ловкость, быстроту движений, выносливость; -продолжать учить детей дышать через нос при беге зимой; -учить детей в играх использовать разные виды прыжков, способы метания, передачи мяча. -развивать выносливость, прыгучесть, ловкость, быстроту движений.	
«Зимняя прогулка» - 2 з.	-упражнять детей в метании мешочков в вертикальную цель 3м; -упражнять в про ползании под шнур; -упражнять в перепрыгивании через шнур; -упражнять забрасывать мяч в корзину; -развивать координацию движений; -воспитывать трудолюбие;	
«Снеговик» - 1з. (Улица)	-развивать выносливость, прыгучесть, ловкость, быстроту движений; -продолжать учить детей дышать через нос при беге зимой; - игра «Мяч по кругу». Быстро передавать мяч по кругу. У кого упадет, тот выходит из игры.	
«Зимующие птицы»- 2 з.	-учить метать мяч из-за головы двумя руками; -упражнять детей в ходьбе по гим.скамейке	

	<p>через кубики;</p> <ul style="list-style-type: none"> -упражнять детей в лазании по гим.стенке; -упражнять в прыжках через скакалку; -развивать навыки ходьбы и бега по сигналу воспитателя; -воспитывать уважительное отношение друг к другу. 	
«Птичка лети» - 1з. (Улица)	<ul style="list-style-type: none"> -учить детей в играх использовать разные виды прыжков, способы метания, передачи мяча; -развивать выносливость, прыгучесть, ловкость, быстроту движений; -продолжать учить детей дышать через нос при беге зимой; - игра «Мяч по кругу». Быстро передавать мяч по кругу. У кого упадет, тот выходит из игры. 	
«Путешествие в страну Носарию» - 2 з.	<ul style="list-style-type: none"> -учить метать мяч из-за головы двумя руками; -упражнять детей в ходьбе змейкой и изменением направления; -упражнять детей в ведении мяча клюшкой; -упражнять в прыжках через скакалку; -развивать скорость, координацию движений, глазомер; -воспитывать уважительное отношение друг к другу. 	
«Забавы зимой» - 1з. (Улица)	<ul style="list-style-type: none"> -развивать мышцы рук и ног при виси на лестнице. В подвижных играх развивать ловкость, быстроту движений, выносливость; -продолжать учить детей дышать через нос при беге зимой; -П/И «Собачка». Дети в кругу, водящий в середине - «собачка». Дети перекидывают мяч друг другу, «собачка» пытается его перехватить. - П/И «Ловишка парами». Дети разбегаются, «ловишки» парами, не разъединяя рук, ловят убегающих. 	
Февраль		
«Все профессии нужны» - 2 з.	<ul style="list-style-type: none"> -учить метать мяч из-за головы двумя руками; -упражнять детей в беге змейкой и изменением направления; -упражнять в прыжках на скакалке; -упражнять в ведении мяча; -совершенствование деятельности двигательного аппарата; -воспитывать уважительное отношение друг к другу. 	Л.И. Пензулаева. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. – М.: Владос, 2002.
«Пожарные на учениях» - 1 з. (Улица)	<ul style="list-style-type: none"> -закреплять у детей навык метания разными способами; -развивать физические качества: быстроту движений, ловкость, выносливость, прыгучесть; - «Будь внимателен» ; - П/И «Собачка» . 	

«Веселые инструменты» - 2 з.	<ul style="list-style-type: none"> -упражнять в перебрасывании мяча друг другу; -упражнять детей в беге змейкой и изменением направления; -упражнять в прыжках на скакалке; -закреплять умение ходить по гим.скамейке с выполнением задания; -совершенствование дея-ти двигательного аппарата; -воспитывать уважительное отношение друг к другу. 	
«Молоточки» - 1з. (Улица).	<ul style="list-style-type: none"> -закреплять у детей навык метания разными способами; -закреплять в подвижных играх двигательные умения и навыки детей; -игра «Сбей кеглю». Ключками или палками дети сбивают предметы шайбами или мячами. 	
«Наша армия сильна» - 2 з.	<ul style="list-style-type: none"> -Упражнять в прыжках змейкой -Учить бросать мяч в корзину разными способами -Упражнять в лазании по гим стенке разными способами -Совершенствование дея-ти двигательного аппарата -Воспитывать находчивость, трудолюбие 	
«Солдаты» 11з. (Улица).	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать учить детей преодолевать препятствия; -тренировать в прыжках через предметы; -закреплять умение бегать в колонне змейкой; -игра «Снайперы»; 	
«Папа, мама, я- спортивная семья» - 2 з.	<ul style="list-style-type: none"> -Упражнять детей в преодолении расстояния на скорость -Закреплять умение детей в движении передавать мяч друг другу -Закреплять умение отбивать мяч об пол -Развивать ловкость. Скорость -Воспитывать бережное отношение к спорт.инвентар 	
«Спортивные игры» - 4 з. (Улица)	<ul style="list-style-type: none"> -развивать у детей ловкость, координацию движений, выносливость.; -закреплять в подвижных играх двигательные умения и навыки детей; -игра «Снайперы»; - П/И «Собачка» . 	
Март		
«Праздник 8 марта» - 2 з.	<ul style="list-style-type: none"> -закреплять умение прыгать в длину с места; -упражнять в ведении мяча; -упражнять в отбивании мяча об пол; -упражнять забрасывать мяч в корзину; -развивать ловкость и выносливость; -воспитывать трудолюбие. 	Л.И. Пензулаева. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. – М.: Владос, 2002.

<p>«Мамочка» - 1 з. (Улица)</p>	<p>-учить детей катить обруч по прямой линии; -развивать у детей прыгучесть в играх; -П/И «Горячая рука». Дети стоят в кругу, выставляют руки вперед, ведущий в центре. Он хлопает по рукам, до кого дотронется, тот выходит из круга; -подвижная игра «Летает-не летает» (с мячом).</p>	
<p>«Смотри во все глаза» - 2 з.</p>	<p>-закреплять умение прыгать на левой и правой ноге; -упражнять в ведении мяча; -упражнять в отбивании мяча об стену и ловля его; -упражнять забрасывать мяч в корзину; -развивать ловкость и выносливость ; -воспитывать трудолюбие.</p>	
<p>«Весна» - 1 з. (Улица)</p>	<p>-развивать у детей прыгучесть в играх; -учить детей принимать позу баскетболиста при бросании мяча в корзину; -«Следы». Идти след в след за педагогом или ребенком, держа равновесие и балансируя.</p>	
<p>«За колобком» - 2 з.</p>	<p>-упражнять детей в прыжках вверх; -упражнять детей в метании в цель; -закреплять умение ловить мяч двумя руками; -развивать силу броска, глазомер; -воспитывать выносливость.</p>	
<p>«Поездка на машине» - 1 з. (Улица)</p>	<p>-развивать у детей глазомер при метании, координацию и равновесие, быстроту движений и реакцию в играх; -учить детей катить обруч по прямой линии; -упражнение на равновесие «Не потеряй мешочек». Мешочек положить поверх шапки и идти по линии, держа равновесие.</p>	
<p>«Правила все знаем» - 2 з.</p>	<p>-упражнять в наклонах вперед из положения сидя; -упражнять в челночном беге; -упражнять в прыжках с разбега; -закреплять умение метать в цель; -развивать координацию движений; -воспитывать интерес к спорту.</p>	
<p>«Хорошо весной» - 1 з. (Улица)</p>	<p>-развивать у детей прыгучесть в играх; -П/И «Горячая рука». Дети стоят в кругу, выставляют руки вперед, ведущий в центре. Он хлопает по рукам, до кого дотронется, тот выходит из круга.; -подвижная игра «Летает-не летает» (с мячом); -«Следы». Идти след в след за педагогом или ребенком, держа равновесие и балансируя; - «Не дай мячу коснуться твоих ног». Дети в кругу, водящий в середине с клюшкой (палкой) с мячом. Его задача попасть кому-нибудь в ноги, дети в это время подпрыгивают.</p>	

Апрель		
«На птичьем базаре» - 2 з.	<ul style="list-style-type: none"> -закреплять умения прыгать на двух ногах с места 100см; -упражняться в метании мешочков в цель; -закреплять умения в ползании на животе по гим. скамейке; -упражняться в бросании мяча в цель; -упражняться в прохождении боком в обручи. 	Л.И. Пензулаева. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. – М.: Владос, 2002.
«Птички весной» - 1 з. (Улица)	<ul style="list-style-type: none"> -закреплять в подвижных играх двигательные умения и навыки детей; -учить детей в эстафетах соревноваться дружно, помогая друг другу; -«Передай флажок». Дети по - одному бегут до ориентира и обратно, передавая следующему в колонне флажок. 	
«Путешествие в космос»- 2 з.	<ul style="list-style-type: none"> -учить детей прыгать на скакалке с ноги на ногу; -упражнять в ведении мяча правой и левой рукой; -упражнять в ведении мяча между предметами; -упражнять в прыжках с разбега; -развивать координацию и ловкость; -воспитывать бережное отношение к спор.инвентар. 	
«Космонавты» - 1 з. (Улица)	<ul style="list-style-type: none"> -закреплять бег в парах, не расцепляя рук. -развивать у детей ловкость, выносливость, быстроту реакции; -бег парами». Дети строятся парами друг за другом. Скоростной бег парами до ориентира и обратно, не расцепляя рук.; -«Бег тройками». Тоже, что и парами. 	
«Насекомые весной» - 2 з.	<ul style="list-style-type: none"> -упражнять в ходьбе по скамейке с заданиями; -упражнять в лазании по гим. стенке; -упражнять в ходьбе по рейкам; -упражнять в прыжках в длину с разбега; -развивать координацию и ловкость. -воспитывать бережное отношение к спор.инвентар 	
«Бабочки» - 1 з. (Улица)	<ul style="list-style-type: none"> -закреплять с детьми лазание по лестнице чередующим шагом, перебрасывать мяч друг другу в парах разными способами; -закреплять в подвижных играх двигательные умения и навыки детей; -«Чья команда быстрее построится». По 1 сигналу – бег врассыпную, по 2 сигналу – построится в 2 колонны. 	
«Аквариум» - 2 з.	<ul style="list-style-type: none"> -упражнять в про лизании боком в обруч; -упражнять в прыжках через скакалку; -упражнять в ползании на животе по скамейке; -закреплять умение лазить на гим. стенку; -развивать силу и выносливость; 	

	-воспитывать любовь к спорту.	
«Веселые старты» - 1 з. (Улица)	-закреплять с детьми лазание по лестнице чередующим шагом, перебрасывать мяч друг другу в парах разными способами; - закреплять в подвижных играх двигательные умения и навыки детей; - учить детей в эстафетах соревноваться дружно, помогая друг другу; -закреплять бег в парах, не расцепляя рук; -развивать у детей ловкость, выносливость, быстроту реакции; -упражнение «Перебрасывание мяча». Перебрасывание мяча в парах разными способами	
Май		
«Встреча с пчелкой Майей» - 2 з.	-упражнять детей в беге в рассыпную; -упражнять детей ходить в колонне по одному; -развивать умение отталкиваться при прыжках; -воспитывать терпеливость и выдержку Подвижная игра «Мышата»	Л.И. Пензулаева. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. – М.: Владос, 2002.
«Городок» - 1 з. (Улица)	-закреплять в игровых упражнениях двигательные умения и навыки: лазание, прыжки, метание и бросание, равновесие; - развивать у детей физические качества; -бег с передачей различных предметов (флажки, палочки и т.д.); -бег парами и тройками; -прыжки на 2х, 1 ноге.	
«Моя страна самая лучшая» - 2 з.	-упражнять детей ходить и бегать в рассыпную; -упражнять в подбрасывании мяча; -закреплять умение приземляться на носочки при прыжках; -развивать пространственное восприятие; -воспитывать, умение проявлять себя в игре. Подвижная игра «Веселый мяч»	
«Большая страна»	-Развивать у детей выносливость, быстроту движений, скоростной бег. -Закреплять в игровых упражнениях двигательные умения и навыки: лазание, прыжки, метание и бросание, равновесие.	
«Цветочная поляна» - 2 з.	-упражнять детей прыгать с места; -учить детей бросать мяч вверх и ловля его; -упражнять в набивании мяча; -развивать ловкость, выносливость; -воспитывать терпеливость и выдержку; Подвижная игра «Угадай кто позвал».	
«Одуванчики» - 1 з. (Улица)	-учить детей слаженно и дружно соревноваться командой, помогая друг другу; -развивать у детей выносливость, быстроту движений, скоростной бег; -прыжки боком до ориентира и обратно; -бег спиной вперед;	

	-бег до ориентира, прыжки на 1 ноге вокруг кегли, обратно бегом; -прыжки боком до ориентира и обратно.	
«Здравствуй, лето!» - 2 з.	-упражнять в ходьбе, отрабатывать переменный шаг и координацию движения; -закреплять умение бегать в рассыпную; -закреплять умение ползать на четвереньках; Подвижная игра «Найди свой цвет»	
«Лето» - 1 з. (Улица)	-продолжать учить детей бегать по ориентирам; -закреплять умение бегать парами и тройками; -учить детей слаженно и дружно соревноваться командой, помогая друг другу; -развивать у детей выносливость, быстроту движений, скоростной бег.	

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Полноценное решение задач физического воспитания детей достигается только при комплексном применении всех средств и методов, а также - форм организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Такими организованными формами работы являются:

- разные виды занятий по физической культуре;
- физкультурно– оздоровительная работа в режиме дня;
- активный отдых (физкультурный досуг, физкультурные праздники, Дни здоровья и др.);
- самостоятельная двигательная деятельность детей;
- занятия в семье.

Таким образом, рациональное сочетание разных видов занятий по физической культуре, утренней гимнастики, подвижных игр и физических упражнений во время прогулок, физкультминуток на занятиях с умственной нагрузкой, времени для самостоятельной двигательной активности воспитанников и активного двигательного отдыха создает определенный двигательный режим, необходимый для полноценного физического развития и укрепления здоровья детей. Поэтому, кроме рационального режима занятий, отдыха, питания и сна, каждое ДОО составляет модель двигательного режима, которая включает в себя всю динамическую деятельность детей как организованную, так и самостоятельную. Оценка эффективности организации двигательного режима и всех форм оздоровительно – воспитательной деятельности в детском саду, направленной на физическое образование его воспитанников, оценивается с помощью следующих критериев:

1. Все физкультурные мероприятия (двигательный режим) должны составлять 50 – 60 % периода бодрствования.

2. Разученные движения для закрепления и совершенствования переносятся в повседневные формы работы: утренняя гимнастика, подвижные игры и гимнастика пробуждения с закаливающими процедурами, физкультминутки, динамический час, занятия по интересам.

3. Физические досуги и праздники повышают интерес к физическим упражнениям. При этом используется соревновательный метод, который является средством повышения двигательной активности.

4. Самостоятельная двигательная деятельность является критерием, определяющим степени овладения двигательными умениями. Если дети легко, свободно и творчески используют движения, значит, они в полной мере освоили их в организованных формах работы.

5. С детьми, отстающими в двигательном развитии необходимо систематически проводить коррекционную, дифференцированную и индивидуальную работу.

6. Вся физкультурно – оздоровительная работа проводится в тесном единстве с семьей.

Родителей знакомят с физкультурной работой в детском саду, информируют об уровне подготовленности ребенка (индивидуальная карта), приглашают участвовать в совместных занятиях (непосредственно образовательная деятельность по физической культуре, досуги, праздники, Дни здоровья); рекомендуют организовать здоровый образ жизни (двигательный режим) в семье; предлагают специальную литературу и видеофильмы, изучают опыт использования физической культуры в семье. Очень важной, составной частью гармонической личности является физическое совершенство: крепкое здоровье, закаленность, ловкость, сила, выносливость. Воспитание всех этих качеств должно начинаться с детства.

Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «физическое развитие» представлена следующими направлениями:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
- Физическая культура

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Формы физического развития Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей Физкультурные занятия Подвижные игры Утренняя гимнастика Корректирующая гимнастика Ритмика Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования Музыкальные занятия Закаливающие процедуры Физминутки Физкультурные упражнения на прогулке	Наглядный <ul style="list-style-type: none"> • Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) • Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) • Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) Словесный <ul style="list-style-type: none"> • Объяснения, пояснения, указания • Подача команд, распоряжений, сигналов • Вопросы к детям • Образный сюжетный рассказ, беседа • Словесная инструкция Практический <ul style="list-style-type: none"> • Повторение упражнений без изменения и с изменениями • Проведение упражнений в игровой форме; • Проведение упражнений в соревновательной форме 	Средства физического развития Двигательная активность, занятия физкультурой Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)

Патриотическое направление воспитания

Виды деятельности	Формы	Содержание деятельности
Совместная деятельность с учетом видов деятельности по ФГОС ДО (п. 2.7)	<p><u>На уровне ДОУ:</u></p> <p>Праздник, в том числе спортивный</p> <p>Акции</p> <p>Творческая мастерская</p> <p>Литературная гостиная</p> <p>КВН</p> <p>Викторина</p> <p>Конкурс</p> <p>Фестиваль проектов</p>	<p>Деятельность педагогов направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры межнационального общения; - формирование представлений о дружбе, равенстве, взаимопомощи народов; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам; - развитие правовой культуры детей; - формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину; - формирование любви к культурному наследию своего народа; - развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.
	<p><u>На уровне группы:</u></p> <p>Экскурсия, в том числе виртуальная</p> <p>Беседа</p> <p>ООД</p> <p>Социальная акция</p> <p>День добрых дел</p> <p>Игра (сюжетно-ролевая игра, дидактическая)</p> <p>Мини-музей</p> <p>Проект</p> <p>Литературная гостиная</p> <p>Детский досуг</p> <p>Просмотр мультимедийных фильмов и видеороликов</p> <p>Театральная гостиная</p> <p>Музыкальная гостиная</p>	

Индивидуальная деятельность	Игры Беседы	
Самостоятельная деятельность	Игры Рассматривание художественной литературы Слушание музыки Продуктивная деятельность	

Социальное направление воспитания

Виды деятельности	Формы	Содержание деятельности
Совместная деятельность с учетом видов деятельности по ФГОС ДО (п.2.7)	<u>На уровне ДОУ:</u> Фольклорные праздники Организация выставок Конкурсы Социальные акции Кружковая работа	Деятельность педагога направлена на: - Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях; - приобщение к общечеловеческим ценностям; - формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. - становление желания принять участие в традициях города и горожан, социальных
	<u>На уровне группы:</u> Ситуации общения НОД Тематические проекты Сюжетно-ролевые игры Беседа ЧХЛ Рассматривание Проблемная ситуация Педагогическая ситуация Наблюдение Экскурсия	

	Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Создание коллекций Организация выставок Слушание музыки	акциях, связанных с историко-патриотическими событиями жизни города; - развитие чувства гордости, бережного отношения к родному городу; - воспитание уважения к знаменитым горожанам прошлого и современности через ознакомление с их жизнью и творчеством;
Индивидуальная деятельность	Игра Беседа Рассматривание Проблемная ситуация Педагогическая ситуация Наблюдение Поручение и задание Обсуждение	- формирование эмоционального отклика на своеобразие произведений устного народного творчества, богатство и красочность народного языка; - воспитание нравственных, патриотических чувств; - воспитание интереса к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров
Самостоятельная деятельность	Игры Рассматривание художественной литературы Слушание музыки Продуктивная деятельность	

Трудовое направление воспитания

– мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Виды деятельности	Формы	Содержание деятельности
Совместная деятельность с учетом видов деятельности по ФГОС ДО (п.2.7)	<u>На уровне ДОУ:</u> Игровой чемпионат по ранней профориентации Квест-игры Праздник	Деятельность педагогов направлена на: - воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - формирование у детей

	<p>Творческая мастерская Литературная гостиная Субботник КВН Викторина Конкурс Фестиваль проектов</p>	<p>потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;</p> <p>- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества</p>
	<p><u>На уровне группы:</u></p> <p>Экскурсия, в том числе виртуальная Беседа НОД Игра (сюжетно-ролевая игра, дидактическая) Мини-музей о профессиях Проект Литературная гостиная Развлечение Просмотр мультимедийных фильмов и видеороликов</p>	<p>- развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p> <p>- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</p> <p>- содействие профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии</p>
<p>Индивидуальная деятельность</p>	<p>Беседа Игра Индивидуальное поручение</p>	
<p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Игры Рассматривание художественной литературы Продуктивная деятельность</p>	

Познавательное направление воспитания

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Использование здоровьесберегающих технологий

Здоровьесберегающие технологии – это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников

Медико-профилактические

- организация мониторинга здоровья дошкольников
- организация и контроль питания детей
- закаливание
- организация профилактических мероприятий
- организация обеспечения требований СанПиНов
- организация здоровьесберегающей среды

Физкультурно-оздоровительные

- развитие физических качеств, двигательной активности
- становление физической культуры детей
- дыхательная гимнастика
- массаж и самомассаж
- профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки
- воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о

здоровье

Духовно – нравственное воспитание		
Программа О.Л. Князевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»		
Познавательные индивидуальные и коллективные беседы, чтение художественной литературы, изобразительная и конструктивная деятельность, проектная деятельность, экспериментирование и опыты, музыка, игры наблюдения, трудовая деятельность, праздники и развлечения Мини музеи, Выставки.	Словесные методы: -Приучение к размышлению, эвристические беседы -Беседы на нравственно-патриотические темы -Чтение художественной литературы Разучивание девиза группы Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций Наглядные методы: -Рассматривание иллюстраций, просмотр диафильмов, видеофильмов - -Просмотр телепередач Практические: -Приучение к положительным формам общественного поведения -Пример взрослого и детей - Целенаправленное наблюдение - Организация интересной деятельности (общественно-полезный характер) -Проектная деятельность -Создание контрольных педагогических ситуаций Задачи на решение коммуникативных	Развивающая предметно-пространственная среда Непосредственно-образовательная деятельность Общение взрослых и детей Художественная литература Культурно-языковая среда Изобразительное искусство, музыка, театр Занятия по другим разделам программы и другим образовательным областям

	ситуаций	
Развитие игровой деятельности		
<p>Игры, возникающие по инициативе детей:</p> <p>Игры с природными объектами, игрушками (экспериментирование)</p> <p>Сюжетно-самодетельные игры (сюжетно - отобразительные, сюжетно-ролевые, театрализованные)</p> <p>Игры, возникающие по инициативе взрослого:</p> <p>Обучающие (дидактические, подвижные, учебные)</p> <p>Досуговые игры (интеллектуальные игры-забавы, развлечения, театрализованные празднично-карнавальные, компьютерные)</p> <p>Игры народные:</p> <p>Обрядовые игры (семейные, сезонные)</p> <p>Досуговые игры (игрища, тихие игры, игры-забавы)</p>	<p>Обогащение детей знаниями и опытом деятельности, передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры)</p> <p>Развивающая предметно-игровая среда</p> <p>Активизация проблемного общения взрослого с детьми</p>	<p>Средства, специально созданные для игры, используемые строго по назначению,</p> <p>Средства в виде подручных средств.</p> <p>Материальные предметы, созданные для иных целей используемые в игре.</p>

Трудовое направление воспитания

Виды Деятельности	Формы	Содержание деятельности
Совместная деятельность с учетом видов деятельности по ФГОС ДО (п.2.7)	<p><u>На уровне ДОУ:</u></p> <p>Игровой чемпионат по ранней профориентации</p> <p>Квест-игры</p> <p>Праздник</p>	<p>Деятельность педагогов направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - формирование у детей

	<p>Творческая мастерская Литературная гостиная Субботник КВН Викторина Конкурс Фестиваль проектов</p>	<p>потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;</p> <p>- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества</p>
	<p><u>На уровне группы:</u></p> <p>Экскурсия, в том числе виртуальная Беседа НОД Игра (сюжетно-ролевая игра, дидактическая) Мини-музей о профессиях Проект Литературная гостиная Развлечение Просмотр мультимедийных фильмов и видеороликов</p>	<p>- развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p> <p>- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</p> <p>- содействие профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии</p>
<p>Индивидуальная деятельность</p>	<p>Беседа Игра Индивидуальное поручение</p>	
<p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Игры Рассматривание художественной литературы Продуктивная деятельность</p>	

Способы работы по образовательной области «Физическое развитие»

Фронтальный способ	Все дети одновременно выполняют одно и то же упражнение. Применяется при обучении детей ходьбе, бегу, в общеразвивающих упражнениях, в различных заданиях с мячом.
Поточный способ.	Дети поточно друг за другом (с небольшим интервалом), передвигаются, выполняя заданное упражнение (равновесие – ходьба по шнуру, гимнастической скамейке; прыжки с продвижением вперед и т.д.). Этот способ позволяет педагогу корректировать действия детей, устранять ошибки и главное – оказывать страховку в случае необходимости. Данный способ широко используется для закрепления пройденного материала.
Групповой способ.	Дети по указанию инструктора распределяются на группы, каждая группа получает определенное задание и выполняет его. Одна группа занимается под руководством педагога, другие занимаются самостоятельно или в парах (с мячом).
Индивидуальный способ.	Применяется при объяснении нового программного материала, когда на примере одного ребенка (наиболее подготовленного) дается показ и объяснение задания, внимание детей обращается на правильность выполнения техники упражнения, на возможные ошибки и неточности

Взаимодействие с образовательными областями

Физическая культура по-своему интегрирует в себе такие образовательные области как, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие

Образовательные области	Направление работы
Социально-коммуникативное развитие.	Развивать игровой опыт совместной игры взрослого с ребенком и со сверстниками, побуждать к самостоятельному игровому творчеству в подвижных играх. Развивать умение четко и лаконично давать ответ на поставленный вопрос и выражение своих эмоций, проблемных моментах и пожеланий. Развивать коммуникативные способности при общении со сверстниками и взрослыми: умение понятно объяснить правила игры, помочь товарищу в затруднительной ситуации при выполнении задания, разрешить конфликт через общение.
Познавательное развитие.	Обогащать знания о двигательных режимах, видах спорта. Развивать интерес к изучению себя и своих физических возможностей:

	осанка, стопа, рост, движение. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.
Речевое развитие.	Обогащать активный словарь на занятиях по физкультуре (команды, построения, виды движений и упражнений); развивать звуковую и интонационную культуру речи в подвижных и малоподвижных играх.
Художественно-эстетическое развитие	Обогащать музыкальный репертуар детскими песнями и мелодиями. Развивать музыкально-ритмические способности детей, научить выполнять упражнения в соответствии с характером и темпом музыкального сопровождения.
Физическое развитие.	Развивать физические способности детей: быстроту, скоростно-силовые качества, общую выносливость, гибкость, содействовать развитию у детей координации, силы. Сформировать понятие о физической красоте тела: прямая спина, подтянутый живот и т.п. Формировать потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Виды деятельности	Формы	Содержание Деятельности
Совместная деятельность с учетом видов деятельности по ФГОС ДО (п.2.7.)	<p><u>На уровне ДОУ</u></p> <p>Активный отдых (праздники, развлечения, спортивные соревнования, подвижные игры, эстафеты, экскурсии, походы) в т.ч. с участием родителей.</p> <p>Социально-педагогические акции в т.ч. с участием родителей.</p> <p>Дни здоровья в т.ч. с участием родителей.</p> <p><u>На уровне группы:</u></p> <p>НОД</p>	<p>Деятельность педагога направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание культурно-гигиенических навыков при приеме пищи, умывании, пользовании предметами индивидуального назначения; - воспитание у детей навыков самостоятельности в одевании и раздевании; умении аккуратно складывать одежду; застегивать молнию, пуговицу, завязывать шнурки; помогать друг другу; - воспитание умения обращать внимание на свой внешний вид; самостоятельно устранять

	<p>Активный отдых (праздники, развлечения,</p> <p>спортивные соревнования, подвижные игры, эстафеты, экскурсии, походы) в т.ч. с участием родителей.</p> <p>Дидактические игры (з/с направленность).</p> <p>Проекты в т.ч. с участием родителей.</p> <p>Беседы, чтение художественной литературы.</p> <p>Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня (утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика, закаливающие процедуры, физминутки, физкультурные упражнения на прогулке).</p> <p>Просмотр и обсуждение видеоклипов, отрывков из мультфильмов.</p> <p>Реализация ДОП физкультурно-спортивной направленности (спортивно-технической; социально-педагогической)</p>	<p>беспорядок в одежде, в причёске, пользуясь зеркалом, расческой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование и закрепление у детей полезных привычек, способствующих хорошему самочувствию, бодрому настроению и усвоению ценностей здорового образа жизни; - развитие в детской среде культуры здорового питания; - создание условий для формирования навыков выполнения основных движений, удовлетворения потребности детей в двигательной активности; - побуждение детей к проявлению морально-волевых качеств при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, эстафетах и соревнованиях: настойчивости в преодолении трудностей при достижении цели, взаимопомощи, сотрудничества, ответственности; - выделение в группе компонентов (центров) развивающей предметно-пространственной среды для размещения игрового материала, пособий, инвентаря для организации двигательной активности, становления ценностей ЗОЖ;
Индивидуальная деятельность	Беседы, игры-упражнения, дидактические игры (з/с направленность)	<ul style="list-style-type: none"> - организацию совместно со спортивными учреждениями, детскими садами города, района спортивных мероприятий, соревнований
Самостоятельная деятельность	Игры Двигательная деятельность	

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенностью организации образовательной деятельности является **ситуационный подход**.

Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно образовательной деятельности.

Главными задачами таких образовательных ситуаций является:

- формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений;

- обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей, в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению. Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального) ситуации. Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в **образовательную деятельность в режимных моментах**. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет **принцип продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные **способы организации образовательного процесса** с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое. **Непосредственно образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и

средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В плане непосредственно образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Виды деятельности	НОД	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
Игровая	- выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.	- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (подвижные)
Коммуникативная	- развитие свободного общения детей освоение речевого этикета, воспитание толерантности.	- свободное общение педагога с детьми; - беседы и разговоры с детьми по их интересам; - создание практических, 34 игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам*
Познавательно-исследовательская	- в части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности, формирование элементарных математических представлений: ориентировка в пространстве, временные,	- воспитание у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья

	количественные отношения и т.д.; - формирование навыков безопасного поведения	
Музыкальная	- развитие музыкально-ритмической деятельности, выразительности движений, двигательного творчества на основе физических качеств и основных движений детей	- музыкальное сопровождение двигательной активности детей
Двигательная	- организуется в процессе занятий физической культурой	- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - детский досуг; 35 - утренняя гимнастика; - гимнастика после дневного сна; - динамическая минутка и пауза.
Трудовая	- помощь в уборке спортивного оборудования	- накопление двигательного опыта, овладение навыками ухода за физкультурным инвентарем и спортивной одеждой.

Особенности организации взаимодействия с социокультурным окружением

№	Наименование	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы с детьми, родителями (законными представителями)	ФИО ответственного
1.	ГАУК «Филармония Кузбасса»	Воспитывать у детей творчество, музыкальность, культуру	С детьми: спектакли, экскурсии, праздничные мероприятия, тематические мероприятия и другое С родителями: Спектакли, музыкальные события, экскурсии, концерты и другое	Заведующий
2.	Библиотека семейного чтения «Ладушки»	Приобщать детей к культуре чтения художественной литературы	С детьми: - Экскурсии в библиотеку, Участие в выставках, конкурсах С родителями: -Организация тематических мероприятий	Ст. воспитатель, директор библиотеки семейного чтения Абрамова Н.Б.
3.	МБОУ ДПО НМЦ	Воспитывать у детей творчество, культуру	С детьми: -Организация участия в творческих конкурсах	Педагоги ДОО

			С родителями: -Организация участия в творческих конкурсах	
4.	ГАУЗ ККБСМП «Детская поликлиника»	Оказание лечебно-профилактической помощи	С детьми: -Лечебно-профилактическая помощь, осмотр С родителями: -Консультирование	Старшая медицинская сестра
5.	МБОУ ДО «ЦТ Кировского района»	Развитие творческих способностей детей, художественно-эстетическое воспитание	С детьми: -Участие в конкурсах, организация досуговых мероприятий С родителями: Участие в конкурсах, организация досуговых мероприятий	Заведующая, ст. воспитатель, методисты ЦТ Кировского района
6.	Театральная студия «Заводной апельсин»	Воспитывать у детей творчество, музыкальность, культуру	С детьми: -спектакли С родителями: --спектакли, организация досуговых мероприятий	Ст. воспитатель
7.	Кемеровский областной театр кукол имени А. Гайдара	Развитие творческих способностей детей, художественно-эстетическое воспитание	С детьми: -спектакли С родителями: -спектакли, организация досуговых мероприятий	Ст. воспитатель

Воспитательно- значимые проекты и программы

№	Уровень	Наименование мероприятий	Сроки реализации
1.	Федеральный	«Сдача норм ГТО несовершеннолетними обучающимися»	В течение учебного года
2.	Региональный	Участи в областном конкурсе детских мультипликационных фильмов «Кузбасский кораблик мечты»	01.03.2022 г.- 31.03.2022 г.

3.	Муниципальный	IV городской фестиваль детских исследовательских работ и проектов «Я познаю мир»	февраль
4.	Муниципальный	Муниципальный этап областных соревнований воспитанников ДОУ Кузбасса «Кузбасская дошкольная лига спорта»	январь
5.	Муниципальный	Муниципальный этап фестиваля «Малыши Кузбасса шагают в ГТО»	февраль
6.	Муниципальный	Городской чемпионат ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста «ДЕТКИ КЕМЕРОВО»	апрель
7.	Районный	Районная спартакиада «Мама, папа, я- спортивная семья », среди семейных команд ДОУ	март
8.	ДОУ	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы	В течение учебного года

Коллектив МБДОУ активно участвует в воспитательно значимых проектах и программах федерального, регионального, муниципального уровня

№	Направления	Технологии, методы, приемы «Точки роста»
1.	Социальное направление воспитания	«Социальное волонтерство». Развитие коммуникативных взаимоотношений, сотрудничества, умения вести диалог, оказывать помощь и поддержку (посвящение в волонтеры, «Панорама добрых дел», др.) Участие в уроке «Мир экологического волонтерства», в рамках всероссийской акции «День экологических знаний» Социальные акции- формирование у детей отношения к общественной жизни, развитие их гражданской позиции (сбор батареек и макулатуры), проведение в ДОУ конкурса «кормушка для птиц», участие в городском конкурсе «Лучший скворечник»
2.	Познавательное направление воспитания	«Технология проблемного обучения». Совокупность приемов и методов, которые обеспечивают формирование самостоятельной познавательной деятельности ребенка и развитие творческого мышления посредством преодоления умственного затруднения, вызванного

		дефицитом знаний Информационно- коммуникативные технологии Технология исследовательской деятельности
3.	Патриотическое направление воспитания	Технология проектной деятельности «Горжусь тобой, Кузбасс!»
4.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	Федеральный проект «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография», внедрение обучающих программ по вопросам здорового питания
5.	Трудовое направление воспитания	Ранняя профориентация дошкольников

Методы и приемы работы с детьми

Словесные	Художественное слово Словесная мотивация Объяснение Беседа, рассказ воспитателя, детей Прием: вопросы, сравнение, пояснение, разъяснение
Наглядные	Целевые прогулки, экскурсии Наблюдение Познавательные фильмы, сказки, мультфильмы Демонстрация иллюстраций, картин, альбомов по темам Прием: образец, показ способов действия
Практические	Опыты, эксперименты Обследование предметов, материалов Моделирование Продуктивная деятельность
Игровые	Дидактическая игра Воображаемая ситуация в развернутом виде Роль Приемы Выполнение игровых действий Инсценировка Загадки Элементы соревнования Создание игровой ситуации

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в которой строится воспитательная работа. Главным моментом в контексте «семья- дошкольное учреждение» является личностное взаимодействие педагога и родителей в процессе воспитания ребенка.

Направления взаимодействия с родителями (законными представителями)

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности	<ul style="list-style-type: none"> • социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий); • беседы (администрация, воспитатели, специалисты); • наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; • анкетирование, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий; • проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Информирование родителей (законных представителей)	<p>рекламные буклеты; урнал для родителей; визитная карточка учреждения; информационные стенды; выставки детских работ; личные беседы; общение по телефону; индивидуальные записки; родительские собрания (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий); родительский клуб; официальный сайт ДООУ; общение по электронной почте; сайт педагога; с применением мессенджеров (Ватцап, Вайбер); объявления; памятки.</p>
Консультирование родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, с применением дистанционных образовательных технологий)
Просвещение и обучение родителей (законных представителей)	<p>По запросу родителей или по выявленной проблеме: педагогические гостиные; семинары-практикумы;</p>

	<p>мастер-классы; приглашения специалистов; официальный сайт организации; web-страницы в сети Интернет; творческие задания; тренинги; папки-передвижки; папки-раскладушки</p>
Совместная деятельность ДОУ и семьи	<ul style="list-style-type: none"> •дни открытых дверей; •дни семьи; •организация совместных праздников; •семейный театр, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий; •совместная проектная деятельность, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий; •выставки семейного творчества, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий; •семейные фотоколлажи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий; •субботники; •досуги с активным вовлечением родителей (законных представителей)

Виды и формы деятельности с родителями воспитанников

<i>Виды деятельности. Реальное участие родителей в жизни ДОУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование - Социологический опрос - Интервьюирование 	<p>3-4 раза в год</p> <p>По мере необходимости</p>
В создании условий	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных 	<p>2 раза в год</p> <p>Постоянно</p>

	работах;	ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе родительского комитета; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); -памятки; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; - Родительский клуб	1 раз в квартал Обновление постоянно По годовому плану 1 раз в квартал
В воспитательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей; - Дни здоровья; - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения; -Встречи с интересными людьми; - Семейные гостиные; - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; - Творческие отчеты кружков	2 раза в год По годовому плану 1 раз в год

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы.

Некоторые родители чрезмерно увлекают ребенка интеллектуальным развитием: посещение разнообразных курсов и кружков, не оставляя времени для игр на детских площадках, лишает ребенка общения со сверстниками в игре. Именно поэтому возрастает роль детского сада во всестороннем физическом развитии детей. В настоящее время в дошкольных организациях вводятся дополнительные развивающие занятия: аэробика, ритмика, спортивные танцы и спортивные игры. Но все же основная нагрузка в плане физического развития детей ложится на физкультурные занятия.

Как сделать так, чтобы физкультурные занятия стали действительно развивающими, интересными, увлекательными, познавательными? Традиционная система физкультурных занятий недостаточно совершенна как по своей структуре, так и по методике обучения. Это побуждает к поиску новых форм и методов нетрадиционного направления работы по физическому воспитанию в детском саду.

В учебных пособиях по физическому воспитанию достаточно подробно освещена методика организации традиционных физкультурных занятий. Добиться высокого качества освоения движений детьми и большого оздоровительного эффекта на подобных занятиях весьма затруднительно. Педагог вынужден постоянно давать детям указания, невольно вырабатывая у них ориентировку на внешний контроль. Кроме того, постоянные указания, замечания, даже если они вполне обоснованы, снижают положительный настрой детей, создают определенное психологическое напряжение.

Замечено, что далеко не все дети любят физкультурные занятия (в основном из-за их однообразия). Исследователями установлено также, что именно физкультурные занятия чаще других способствуют формированию комплекса неполноценности уже с детских лет. Именно поэтому, а также ради того, чтобы все физкультурные занятия работали на укрепление здоровья ребенка, следует в систему физического воспитания включать нетрадиционные занятия – различные по содержанию, структуре и методике проведения.

В нашей дошкольной образовательной организации материальная база спортивного зала оборудована современным физкультурным оборудованием:

- мягкими модулями;
- спортивными комплексами,
- гимнастическими наборами и т.д.

Использование этого оборудования позволяет разнообразить занятия по физической культуре, проводить их максимально интересно и эффективно. Выделяются следующие нетрадиционные занятия:

- Развивающие занятия «Театра физического воспитания дошкольников» -это подход к физическому воспитанию, предполагающий использование новой методики физического развития детей. Это игровая по форме новая система физического оздоровления, коррекции, профилактики и творческого самовыражения детей.
- Эвритмическая гимнастика – вид оздоровительно – развивающей гимнастики, основанной на ритмических закономерностях речи, музыки, общеразвивающих упражнений, базовых шагов и элементов аэробики.
- Совместные физкультурные занятия родителей с детьми. Для более успешного проведения данной работы необходимо учитывать возрастные особенности детей. В работе с младшими дошкольниками нужно чаще проводить занятия в форме ситуационных мини – игр, на которых дети имитируют сказочных героев, птиц, животных.

2.5 Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, приглашение родителей на спортивные праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.
- Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиантой).
- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

«Физическая культура»

- Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
- Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку);
- Стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; Создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.
- Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.
- Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.).
- Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

План работы с родителями.

Месяц	Формы сотрудничества
Сентябрь	<p>Дать рекомендации родителям по выбору спортивной формы.</p> <p>Беседа «Правильное питание».</p> <p>Беседа «Закаливание»</p> <p>Беседа с родителями по итогам диагностики.</p> <p>Консультация «Здоровый образ жизни».</p> <p>Участие в проведении праздника «День знаний».</p> <p>Консультация для родителей «Воспитание правильной осанки у ребёнка».</p> <p>Консультация для родителей в группе подготовительной группе «Помогите ребенку быть здоровым!».</p> <p>Консультация для родителей в группе средней группе «Совместные занятия детей и родителей».</p>

Октябрь	Предложить родителям провести с детьми подвижные игры на улице. Беседа о физическом развитии детей. Консультация «Спортивная одежда для ребенка». Беседа закаливание в домашних условиях. Беседа с родителями. «Общее развитие организма ребенка». Беседа с родителями «Витамины». Консультация для родителей «Физическое воспитание в домашних условиях». Проведение осеннего праздника «Осенний лес».
Ноябрь	Беседа с родителями, «Какие подвижные игры вы играете дома и на прогулке?» Консультация для родителей «Режим дня» Беседа с родителями «Правильное питание залог здоровья». Консультация «Зарядка – это весело». Личные беседы по закаливанию в домашних условиях Праздник «День матери»
Декабрь	Беседа о режимных моментах, своевременный приход на утреннюю зарядку. Беседа «Зимние забавы». Консультация «Гимнастика для глаз». Консультация «Иммунитет». Консультация «Одежда и здоровье детей» Беседа с родителями о своевременном приходе на утреннюю гимнастику Проведение праздника Новый год
Январь	Раздаточный материал памятка «Игры в домашних условиях» Беседа «Зимние спортивные забавы». Консультация родителей по интересующим их вопросам. Беседа «Польза дыхательных упражнений». Беседа «Польза массажа»
Февраль	Беседы с родителями, подготовка к совместному празднику «23 февраля» Развлечение совместно с родителями «Мой папа- самый, самый» Беседа о пользе здорового образа жизни. Проведение развлечения «Масленица».
Март	День открытых дверей (показ открытого занятия) Подготовка с семьей для участия в соревнованиях Развлечение совместно с родителями (соревнования) «Папа, мама, я – спортивная семья». Беседа с родителями «Авитаминоз». Консультация «Самомассаж».
Апрель	Проведение открытой утренней гимнастики. Консультация для родителей «Здоровье. Как стать космонавтом». Памятка «Гимнастика для глаз» Беседа об успехах детей. Консультация для родителей в группе подготовительной группе «Помогите ребенку быть здоровым!».
Май	Консультация «Подвижные игры летом на прогулке». Беседы с родителями о закаливании в летний период (солнечные ванны). Праздник совместно с родителями «Выпускной 2020».

	Консультация по итогам диагностики. Беседа об активном летнем отдыхе.
--	--

Методы и приемы работы с детьми

Словесные	Художественное слово Словесная мотивация Объяснение Беседа, рассказ воспитателя, детей Прием: вопросы, сравнение, пояснение, разъяснение
Наглядные	Целевые прогулки, экскурсии Наблюдение Познавательные фильмы, сказки, мультфильмы Демонстрация иллюстраций, картин, альбомов по темам Прием: образец, показ способов действия
Практические	Опыты, эксперименты Обследование предметов, материалов Моделирование Продуктивная деятельность
Игровые	Дидактическая игра Воображаемая ситуация в развернутом виде Роль Приемы Выполнение игровых действий Инсценировка Загадки Элементы соревнования Создание игровой ситуации

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в которой строится воспитательная работа. Главным моментом в контексте «семья- дошкольное учреждение» является личностное взаимодействие педагога и родителей в процессе воспитания ребенка.

Направления взаимодействия с родителями (законными представителями)

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности	<ul style="list-style-type: none"> • социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий); • беседы (администрация, воспитатели, специалисты); • наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; • анкетирование, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий; • проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Информирование родителей (законных представителей)	<p>рекламные буклеты; урнал для родителей; визитная карточка учреждения; информационные стенды; выставки детских работ; личные беседы; общение по телефону; индивидуальные записки; родительские собрания (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий); родительский клуб; официальный сайт ДОУ; общение по электронной почте; сайт педагога; с применением мессенджеров (Ватцап, Вайбер); объявления; памятки.</p>
Консультирование родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, с применением дистанционных образовательных технологий)
Просвещение и обучение родителей (законных представителей)	<p>По запросу родителей или по выявленной проблеме: педагогические гостиные; семинары-практикумы; мастер-классы; приглашения специалистов; официальный сайт организации; web-страницы в сети Интернет; творческие задания; тренинги;</p>

	папки-передвижки; папки-раскладушки
Совместная деятельность ДОУ и семьи	<ul style="list-style-type: none"> •дни открытых дверей; •дни семьи; •организация совместных праздников; •семейный театр, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий; •совместная проектная деятельность, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий; •выставки семейного творчества, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий; •семейные фотоколлажи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий; •субботники; •досуги с активным вовлечением родителей (законных представителей)

Виды и формы деятельности с родителями воспитанников

<i>Виды деятельности.</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
<i>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</i>		
В проведении мониторинговых исследований	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование - Социологический опрос - Интервьюирование 	<p>3-4 раза в год</p> <p>По мере необходимости</p>
В создании условий	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах; 	<p>2 раза в год</p> <p>Постоянно</p> <p>ежегодно</p>
В управлении ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - участие в работе родительского комитета; педагогических советах. 	По плану

<p>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; - Родительский клуб 	<p>1 раз в квартал</p> <p>Обновление постоянно</p> <p>По годовому плану</p> <p>1 раз в квартал</p>
<p>В воспитательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Дни открытых дверей; - Дни здоровья; - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения; -Встречи с интересными людьми; - Семейные гостиные; - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; - Творческие отчеты кружков 	<p>2 раза в год</p> <p>По годовому плану</p> <p>1 раз в год</p>

2.6. Иные характеристики содержания рабочей программы дошкольного образования

Ребенок приходит в детский сад. Адаптация его к условиям детского сада протекает подчас очень болезненно. Происходит серьезная перестройка всех его представлений и отношений с окружающими людьми, ломка привычных форм жизни. Эта резкая смена условий может сопровождаться тяжелыми переживаниями, снижением речевой активности, игровой активности и нередко сказывается на здоровье ребенка. Процесс адаптации можно условно разделить на первичный и вторичный. Первичный – Вторичный

Цель: Создание оптимальных здоровьесберегающих условий для успешной социализации всех участников адаптационного периода.

Задачи:

1. Координация деятельности всех участников адаптационного периода (дети, родители, сотрудники ДОУ) ;
2. Формирование устойчивого интереса к детскому саду у ребенка, заинтересованности в сотрудничестве у родителей;
3. Комплексное здоровьесберегающее сопровождение процесса адаптации, социализации;
4. Создание единого информационного поля среди всех участников воспитательно-образовательного процесса

Социальная адаптация – постоянный процесс активного приспособления ребенка к условиям новой социальной среды.

Этапы работы с детьми в период адаптации.

1. Знакомство. Ребенок, поступающий в ДОУ, совместно с родителями знакомится с группой, условиями пребывания, педагогами. Родителям предлагается совместное посещение группы в момент организации разнообразной жизнедеятельности. Знакомство с детским садом, встречи с сотрудниками.

2. Индивидуальный режим. Для ребенка устанавливается первичный, индивидуальный режим посещения. Первые несколько дней родителям рекомендовано забирать детей до сна, постепенно по мере социализации личности, время пребывания увеличивается.

3. Наблюдение за адаптацией к среде и заполнение данных. В группе пребывания детей 2 -3 лет педагогами заполняются адаптационные листы.

Заполнение адаптационных листов происходит после 5, 10, 20, 30 и 60 дней пребывания воспитателем на группе.

4. Групповые адаптационные занятия и игры. В неделю проводиться не более одного занятия и не более 2 игр.

5. Применение элементов музыкального искусства в различных режимных процессах. Использование воспитателем музыкального искусства в повседневной жизни детей положительно влияет на эмоциональную сферу ребенка, процесс социальной адаптации к ДОУ проходит легче, безболезненнее и быстрее, уровень тревожности уменьшается и эмоциональное состояние становится уравновешенным.

Музыка используется при приеме детей, подготовке ко сну и подъеме после сна.

6. Применение сказкотерапии. Восприятие сказки оказывает значимое воздействие на эмоциональное развитие детей, процесс ознакомления со сказкой создает реальные психологические условия для формирования социальной адаптации ребенка. Сказка способствует развитию межличностных отношений, социальных умений и навыков поведения, а также нравственных качеств личности ребенка, которые определяют его внутренний мир. При этом сказка остается одним из самых доступных средств развития ребенка.

Этапы работы с родителями в период адаптации

1. Информирование о проблемах адаптации. Объяснение целей и задач своей работы.

2. Составление семейного анамнеза.

а) Анкетирование

б) Тестирование

3. Индивидуальная работа с родителями.

К концу адаптационного периода, дети должны быть социально адаптированы, адаптированы к режиму детского сада, у них должен быть хороший аппетит, спокойный сон, они должны охотно общаться с другими детьми, адекватно реагировать на любое предложение воспитателя, у детей должно быть нормальное эмоциональное состояние

III Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение рабочей программы дошкольного образования

К физкультурному оборудованию предъявляются педагогические, эстетические и гигиенические требования. Подбор оборудования определяется программными задачами физического воспитания детей. Размеры и масса инвентаря должны соответствовать возрастным особенностям дошкольников; его количество определяется из расчета активного участия всех детей в процессе занятий. Важнейшее требование — безопасность физкультурного оборудования. Для выполнения его необходимо обеспечить прочную установку снарядов, правильную обработку деревянных предметов (палки, рейки гимнастической стенки и др.). Во избежание травм они должны быть хорошо отполированы. Металлические снаряды делаются с закругленными углами. Качество снарядов, устойчивость, прочность проверяется педагогом перед занятием.

Перечень оборудования			
Виды помещений.	деятельности,	функции	Оснащение
			<p>Инвентарь: щит баскетбольный кольцо баскетбольное мячи баскетбольные футбольные щит (мишень) для метания в цель канат конусы скакалки обручи гимнастические мячи резиновые, надувные шарики массажные (ежики) мешочки с грузом 150 гр. маты гимнастические дуги для подлезания 40 см гимнастические палки кольцебросы гимнастические скамейки флажки туннели гимнастические ленты разметчик для спортивных игр набор островки; батуты воротца(деревянные, разных размеров) мяч мягко набивной хоккейный набор фитбольные мячи кегли 30 шт мягкие модули бадминтон гимнастические дорожки 2 шт</p> <p>Наглядно-дидактические: (картинки,</p>
Музыкальный зал	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.		
	Самостоятельная деятельность детей.		
	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.		
	Удовлетворение потребности детей в самовыражении.		
	Индивидуальная работа.		
	Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др.		
	Групповые родительские собрания		

	фото, кинофильмы, презентации); Картотеки: подвижные игры, малоподвижные игры, строевые упражнения, считалки и т.д Слуховые пособия: (музыка) Методические пособия
--	--

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Научно-методическое обеспечение Программы определяется в соответствии с направлениями развития детей.

Перечень средств обучения и воспитания.

Материальные средства обучения	
Физкультурные игрушки	<p>сюжетные (образные) игрушки: куклы, мягкие игрушки, изображения различных видов спорта (лыжи, коньки, ролики и т.д)</p> <p>- дидактический материал : настольные и печатные игры по физическому развитию</p> <p>- спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, серсо, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, скакалки);</p> <p>- музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские погремушки);</p> <p>- театрализованные игрушки: куклы - театральные персонажи, куклы бибабо, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски.</p> <p>- строительные материалы: набор мягкий модуль, кубики</p>
Художественные средства	<p>произведения искусства и иные достижения культуры: произведения музыки, детская художественная литература (считалки, пословицы, поговорки) произведения национальной культуры (народные песни)</p>
Средства наглядности (плоскостная наглядность)	<p>Картинки различные виды спорта, фотографии знаменитых спортсменов, презентации, кинофильмы.</p>

3.3 Режим дня

РЕЖИМ ДНЯ

(2 младшая группа от 3 до 4 лет)

Холодный период года	
Прием, осмотр, игра	7.00 – 7.50
Гимнастика в группе	7.50 – 8.00
Совместная деятельность: игра, чтение	8.00 – 8.40
Завтрак	8.40 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.15
Прогулка: игры, совместная и самостоятельная деятельность	9.15 – 10.45
Второй завтрак	10.45 – 11.00
Организованная образовательная деятельность	11.00 – 11.15
Совместная деятельность: игра, чтение	11.15 – 12.00
Обед	12.00 – 12.30
Дневной сон	12.30 – 15.10
Закаливание, игры, совместная и самостоятельная деятельность	15.10 – 15.30
Полдник	15.30 – 16.00
Прогулка: игры, совместная и самостоятельная деятельность	16.00 – 18.30
Ужин	18.30 – 19.00
Уход детей домой	19.00
Теплый период года	
Прием, осмотр, игра	7.00 – 7.50
Гимнастика в группе/на прогулке	7.50 – 8.00
Совместная деятельность: игра, чтение	8.00 – 8.40
Завтрак	8.40 – 9.00
Прогулка: игры, совместная и самостоятельная деятельность	9.00 – 10.45
Второй завтрак	10.45 – 11.00
Прогулка: игры, совместная и самостоятельная деятельность	11.00 – 12.00
Обед	12.00 – 12.30
Дневной сон	12.30 – 15.10
Закаливание, игры, совместная и самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры	15.10 – 15.30
Полдник	15.30 – 16.00
Прогулка: игры, совместная и самостоятельная деятельность	16.00 – 18.30
Ужин	18.30 – 19.00
Уход детей домой	19.00

РЕЖИМ ДНЯ

(средняя группа от 4 до 5 лет)

Холодный период года	
Прием, осмотр, игра	7.00 – 7.50
Гимнастика в зале	7.50 – 8.00

Совместная деятельность: игра, чтение	8.00 – 8.30
Завтрак	8.30 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.20
Прогулка: игры, совместная и самостоятельная деятельность	9.20 – 10.45
Второй завтрак	10.45 – 11.00
Организованная образовательная деятельность	11.00 – 11.20
Совместная деятельность: игра, чтение	11.20 – 12.00
Обед	12.00 – 12.30
Дневной сон	12.30 – 15.00
Закаливание, игры, совместная и самостоятельная деятельность	15.00 – 15.30
Полдник	15.30 – 16.00
Прогулка: игры, совместная и самостоятельная деятельность	16.00 – 18.30
Ужин	18.30 – 19.00
Уход детей домой	19.00
Теплый период года	
Прием, осмотр, игра	7.00 – 8.00
Гимнастика на прогулке	8.00 – 8.10
Совместная деятельность (на прогулке): игры	8.10 – 8.30
Завтрак	8.30 – 9.00
Прогулка: игры, совместная и самостоятельная деятельность	9.00 – 10.45
Второй завтрак	10.45 – 11.00
Прогулка: игры, совместная и самостоятельная деятельность	11.00 – 12.00
Обед	12.00 – 12.30
Дневной сон	12.30 – 15.00
Закаливание, игры, совместная и самостоятельная деятельность	15.00 – 15.30
Полдник	15.30 – 16.00
Прогулка: игры, совместная и самостоятельная деятельность	16.00 – 18.30
Ужин	18.30 – 19.00
Уход детей домой	19.00

РЕЖИМ ДНЯ

(старшей, подготовительных группа 5-7 лет)

Холодный период года	
Прием, осмотр, игра, дежурство, чтение	7.00 – 8.00
Гимнастика в зале	8.00 – 8.10
Совместная деятельность: игра, чтение	8.10 – 8.40
Завтрак	8.40 – 9.00

Организованная образовательная деятельность	9.00 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.45
Прогулка: игры, совместная и самостоятельная деятельность	10.45 – 12.00
Обед	12.00 – 12.30
Дневной сон	12.30 – 15.00
Закаливание, игры, совместная и самостоятельная деятельность	15.00 – 15.30
Полдник	15.30 – 16.00
Прогулка: игры, совместная и самостоятельная деятельность	16.00 – 18.30
Ужин	18.30 – 19.00
Уход детей домой	19.00
Теплый период года	
Прием, осмотр, игра	7.00 – 8.00
Гимнастика на прогулке	8.00 – 8.10
Совместная деятельность (на прогулке): игры	8.10 – 8.30
Завтрак	8.30 – 9.00
Прогулка: игры, совместная и самостоятельная деятельность	9.00 – 10.45
Второй завтрак	10.45 – 11.00
Прогулка: игры, совместная и самостоятельная деятельность	11.00 – 12.00
Обед	12.00 – 12.30
Дневной сон	12.30 – 15.00
Закаливание, игры, совместная и самостоятельная деятельность	15.00 – 15.30
Полдник	15.30 – 16.00
Прогулка: игры, совместная и самостоятельная деятельность	16.00 – 18.30
Ужин	18.30 – 19.00
Уход детей домой	19.00

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий в зависимости от возраста детей			
		3-4 года	4-5 лет	5-6лет	6-7лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 15 мин	2 раза в неделю 20 мин	2 раза в неделю 25 мин	2 раза в неделю 30 мин
	б) на улице	1 раз в неделю 15 мин	1 раз в неделю 20мин	1 раз в неделю 25мин	1 раз в неделю 30мин

Физкультурно - оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	2раза в неделю 5-6 мин	2 раза в неделю 6-7 мин	2 раза в неделю 7-8 мин	2 раза в неделю 10-12 мин
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	в) физкультминутки в середине статического занятия	3-5мин ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5мин ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5мин ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5мин ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 15 мин	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 30 мин	1 раз в месяц 40 мин
	б) физкультурный праздник	1 раза в год до 20 мин	1 раза в год до 30 мин	1 раза в год до 45 мин	1 раза в год до 60 мин
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно- образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДОУ, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений.

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в

детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

На этапе, когда детский сад только начинает функционировать, важной задачей является создание таких традиций, которые нашли бы отклик среди педагогов и родителей, и были бы интересны детям.

Определены следующие традиционные праздники и мероприятия:

Уклад образовательной организации

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах (ФГОС ДО Раздел 1, пункт 1.2.):

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценности детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть периодом подготовки к следующему периоду.
3. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей, педагогических и иных работников организации) и детей.
4. Уважение личности ребенка.

Уклад учитывает:

1. Традиции и ценности региона, города, ДОО (календарные праздники: День города, день шахтера, День рождения ДОО; праздники и традиции коренных народов Кемеровской области и др.).
2. Традиции и интересы семей воспитанников (спорт и здоровье, походы, экскурсии, семейные праздники и т.д.).
3. Формирование у детей ценностей воспитания (патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, человечество, наука, семья, труд и творчество, искусство и литература, природа) через разные формы взаимодействия участников образовательных отношений (тематические беседы, встречи с интересными людьми, фестивали, акции и т.д.).

Программа воспитания МБДОУ № 186 реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий принятого в ДОО уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад **МБДОУ № 186** направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

Обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации программы воспитания материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические-соответствуют пунктам организационного раздела ООП ДО МБДОУ №186 «Детский сад комбинированного вида», п.3.1., 3.2., 3.5.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные- Родины и природы, человека, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры, красоты, так и свои собственные ценности– для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство (официальный сайт ДОУ-<http://dou186kem.ucoz.ru>) и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях (инстаграм) и мессенджерах

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: – специфику организации видов деятельности;	ООП ДО и Программа воспитания.

	<ul style="list-style-type: none"> – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; – праздники и мероприятия. 	
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	<p>Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников.</p> <p>Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников.</p> <p>Социальное партнерство ДОО с социальным окружением.</p> <p>Договоры и локальные нормативные акты.</p>

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда МБДОУ №186 обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой МБДОУ № 186 как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, зала, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая сменяемость;
- размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение территории, разбивка клумб, посадка деревьев, посадка растений на грядках и в теплице, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для

дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;

- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству территории (например, высадке культурных растений);
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов развивающей предметно-пространственной среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах».

Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции «утреннего и вечернего круга», индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- «Утренний и вечерний круг» - имеют одну и ту же функцию: дети и взрослые одной группы (или всего ДОО) собираются вместе, чтобы почувствовать себя общностью и отметить начало дня, и обсудить итоги завершающего дня, проводится по пришествию всех детей. Данная форма работы воспитывает у детей культуру общения, ведение разговора, развивает эмоциональный интеллект, формирует взаимопонимание и толерантность.
- Проектирование «встреч с интересными людьми», «помощь детям младших групп от старших дошкольников»- общение детей со старшими, младшими, ровесниками. С взрослыми, с носителями воспитательно- значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество т.д.), профессий, культурных традиций народов России;
- Создание творческих детско- взрослых проектов (День Победы с приглашением ветеранов, День защитников Отечества (с приглашением военнослужащих));
- праздники и развлечения;
- создание творческих детско- взрослых проектов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппой детей, с каждым ребенком.

Организационной основой реализации комплексно- тематического принципа построения воспитательной работы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям
- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День защитника Отечества и др.)

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывая приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для экспериментирования, практики, развития основных навыков понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого- педагогической работы нескольких образовательных областей. Как правило, в каждом детском саду имеются свои календари знаменательных дат. Встречаются календари, связанные с добрыми традициями группы, детского сада.

Традиции ДОУ

Дата	Событие
Сентябрь	День знаний (1) День воспитателя и всех дошкольных работников (27)
Октябрь	Международный день пожилых людей (1) Неделя фольклорных праздников «Осенины»
Ноябрь	День матери (28)
Декабрь	Новый год (31) Неделя безопасности
Январь	Неделя зимних развлечений
Февраль	День защитника Отечества (23) Спортивное развлечение «Мама, папа, я- спортивная семья»
Март	Международный женский день (8) Масленица Всемирная акция «Час Земли»
Апрель	Международный День птиц (1) Всемирный день здоровья (7) Неделя ПДД
Май	День Победы (9) До свидания, детский сад!
Июнь	Международный день защиты детей (1) День России (12) День города Кемерово (12)
Июль	Иван Купала (7) Всероссийский День семьи, любви и верности (8)
Август	День Государственного флага Российской Федерации

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Модель развивающей предметно – пространственной среды дошкольного учреждения.
с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

ЦЕЛЕВОЙ	Цель: Создание условия для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям ФГОС.	
	Задачи:	
	<ul style="list-style-type: none"> • Создавать атмосферу эмоционального комфорта • Создавать условия для физического развития • Создавать условия для творческого самовыражения • Создавать условия для проявления познавательной активности детей • Создавать благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки • Создавать условия для участия родителей в жизни группы 	
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫ И	Принципы организации предметно-развивающей среды:	
	<ul style="list-style-type: none"> • соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта. • соответствие возрастным особенностям и интересам детей • соответствие требованиям СанПиН. • Открытость среды для преобразований • Современность среды • Эстетика среды • Комфортность среды • 	
	Компоненты развивающей предметно-пространственной среды по образовательным областям	
	Физическое развитие : физкультурный уголок «Мы спортсмены»	
	Требования к зонам:	
	Физическое развитие:	Художественно-эстетическое развитие
	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие атрибутов для подвижных игр - Наличие спортивных игр (городки, бадминтон, теннис и др.) - Наличие в группе условий для проведения закаливания и профилактики плоскостопия - Наличие нестандартного оборудования, изготовленного воспитателями и родителями - Наличие выносного материала для проведения подвижных игр на прогулке 	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие материалов для ИЗО, их разнообразие - Наличие литературы по искусству, репродукций, открыток и альбомов для рассматривания - Наличие конструкторов и строительного материала, игрушек для обыгрывания Наличие природного и бросового материала - Наличие музыкальных инструментов, игрушек, технические средства - Наличие дидактических игр

	Рефлексия: самооценка, оценка педагогов дошкольной образовательной организации.
	Планируемый результат работы: развивающая предметно-пространственная среда ДООУ, соответствующая всем требованиям ФГОС.

Перечень УМК

Образовательная область «Физическое развитие»				
Программы и методические пособия				
Наименование Литературы	Автор(ы)	Издательство	Наличие грифа ФЭС издания или МО РФ	Год
Физическая культура в детском саду Младшая группа	Пензулаева Л.И.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва	Допущено МО РФ	2016
Физическая культура в детском саду Средняя группа	Пензулаева Л.И.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва	Допущено МО РФ	2016
Физическая культура в детском саду Старшая группа	Пензулаева Л.И.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва	Допущено МО РФ	2016
Физическая культура в детском саду Подготовительная группа	Пензулаева Л.И.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва	Допущено МО РФ	2016
Оздоровительная гимнастика Комплексы упражнений 3-4 года	Пензулаева Л.И.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва	Допущено МО РФ	2016
Оздоровительная гимнастика Комплексы упражнений 4-5 года	Пензулаева Л.И.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва	Допущено МО РФ	2016
Оздоровительная гимнастика Комплексы упражнений 5-6 лет	Пензулаева Л.И.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва	Допущено МО РФ	2016

Оздоровительная гимнастика Комплексы упражнений 6-7 лет	Пензулаева Л.И.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва	Допущено МО РФ	2016
Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет	Федорова С.Ю.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва	Допущено МО РФ	2016
Здоровьесберегающее пространство в ДОУ Проектирование. Тренинги. Занятия	Крылова Н.А.	Волгоград		2009

**Календарный план воспитательной работы МБДОУ № 186
«Детский сад комбинированного вида» на 2022- 2023 учебный год**

Дата проведения	Событие	Возраст воспитанников	Направления воспитания/ ценности
Сентябрь	Развлечение «День знаний» (1)	5-7 лет	Социальное Познавательное Речевое
	День дошкольного работника (27)	1,5- 7	Социальное Трудовое Этико- эстетическое
	Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»	3-7 лет	Социальное Патриотическое Речевое
Октябрь	Международный день пожилых людей	3-7 лет	Социальное Трудовое
	День Отца (17)	1,5-7 лет	Социальное Трудовое
	Неделя фольклорных праздников «Осенины»	1,5-7 лет	Социальное Трудовое Познавательное Речевое
	Развлечение «Зонтик в гостях у ребят»	1,5-7 лет	Социальное Трудовое

			Познавательное
	Конкурс чтецов «Осенний калейдоскоп»	3-7 лет	Социальное Познавательное Этико- эстетическое Речевое
Ноябрь	День народного единства (4)	5-7 лет	Патриотическое Трудовое Этико- эстетическое
	Всемирный день доброты (13)	1,5-7 лет	Патриотическое Трудовое Этико- эстетическое Социальное Познавательное Речевое
	День матери в России (28)	1,5-7 лет	Трудовое Этико- эстетическое Социальное Познавательное Речевое
Декабрь	День Конституции РФ (12) Всероссийская акция «Мы-граждане России»	5-7 лет	Патриотическое Социальное Познавательное
	Неделя безопасности	3-7 лет	Социальное Трудовое Познавательное Оздоровительное
	Веселый Новый год Мастерская Деда Мороза	1,5- 7	Трудовое Этико- эстетическое Социальное Познавательное
Январь	Неделя зимних развлечений	1,5- 7	Трудовое Этико- эстетическое Социальное Познавательное Физическое Оздоровительное
	День Снеговика (18)	3-7 лет	Трудовое Этико- эстетическое Социальное Познавательное Физическое Оздоровительное

Февраль	День российской науки (8) Участие в IV городском фестивале детских исследовательских проектов «Я познаю мир»	3-7 лет 5-7 лет	Социальное Познавательное Этико- эстетическое
	Спортивное развлечение «Мама, папа, я- спортивная семья»	5-7 лет	Социальное Познавательное Физическое Оздоровительное
	День защитника Отечества (23)	3-7 лет	Патриотическое Социальное Познавательное
Март	Международный женский день (8)	1,5- 7	Трудовое Этико- эстетическое Социальное Познавательное
	Масленица	3-7 лет	Этико- эстетическое Социальное Познавательное
	Всемирная акция «Час Земли»	5-7 лет	Этико- эстетическое Социальное Познавательное
	140 лет со дня рождения К.И. Чуковского (31)	1,5- 7	Речевое Этико- эстетическое Социальное Познавательное
Апрель	Международный День птиц (1)	3-7 лет	Трудовое Этико- эстетическое Социальное Познавательное Речевое
	Всемирный день здоровья (7)	1,5-7 лет	Трудовое Этико- эстетическое Социальное Познавательное Физическое Оздоровительное
	День космонавтики (12)	4-7 лет	Патриотическое Этико- эстетическое Социальное Познавательное Речевое
	Неделя ПДД	3-7 лет	Этико- эстетическое Социальное Познавательное

			Оздоровительное
	Всемирный день Земли (22)	5-7 лет	Трудовое Этико- эстетическое Социальное Познавательное Физическое Оздоровительное Речевое
Май	День Победы	5-7 лет	Патриотическое Этико- эстетическое Социальное Познавательное Речевое
	Выпускной «До свидания, детский сад»	6-7 лет	Социальное Познавательное Речевое