

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 186  
«Детский сад комбинированного вида»  
650068, г. Кемерово, ул. Халтурина, 31 а  
Тел. (3842) 61-42-46, email: ivushka\_186@mail.ru

РАССМОТРЕНА  
на заседании  
педагогического совета  
МБДОУ № 186 «Детский  
сад комбинированного  
вида»  
Протокол № 4 от  
29.05.2019г

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующая МБДОУ №186  
«Детский сад  
комбинированного вида»  
Алгайкина Г.В.  
Приказ №15/а  
от 29.05.2019г

СОГЛАСОВАНА:  
Начальник управления  
образования г. Кемерово  
Дашковская Н.Ю.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ № 186  
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»  
НА 2019-2023 ГГ.

Кемерово, 2019

## **Структура программы развития МБДОУ №186**

### **Раздел I.**

Информационная справка о МБДОУ №186

Основные принципы разработки

Прогнозируемый результат реализации программы развития

Финансовое обеспечение программы

Пояснительная записка

### **Раздел II.**

Проблемно-ориентированный анализ деятельности МБДОУ

Анализ профессионального уровня педагогов;

Анализ воспитательно-образовательного процесса;

Анализ заболеваемости детей;

Анализ работы с семьями воспитанников;

Сведения о состоянии материально-технической базы.

### **Раздел III.**

Концепция развития МБДОУ №186;

«Модель» будущего первоклассника –выпускника;

Содержание и организация образовательного процесса в МБДОУ;

Система управления в МБДОУ №186;

Ресурсное обеспечение Программы развития МБДОУ №186

### **Раздел IV.**

План мероприятий по реализации Программы развития МБДОУ №186

Оценочные мероприятия по реализации программы развития;

Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования»

Проект 1.1. Программное обеспечение, методики, технологии;

Проект 1.2 Информатизация дошкольного образования;

Проект 1.3 Кадровая политика;

Проект 1.4 Социальное партнерство;

Проект 1.5 «Преемственность детского сада и школы»

Целевая программа «Духовно-нравственное воспитание»

Целевая программа «Здоровье»

### **Раздел V**

Механизмы управления и критерии реализации программы

Управление реализацией программы.

Система организации контроля выполнения Программы

Конкурентное преимущество.

Ключевые принципы Управления процессом реализации Программы

### Информационная справка

<b>Полное наименование учреждения</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 186 «Детский сад комбинированного вида»
<b>Адрес Телефон</b>	Россия, 650068, г. Кемерово, ул. Халтурина , 31-а (384-2) 61-42-46
<b>Заведующая</b>	Алгайкина Галина Викторовна
<b>Учредитель</b>	Комитет по управлению муниципальным имуществом г. Кемерово
<b>Лицензия</b>	На осуществление образовательной деятельности от 24 декабря 2018 №17263 , серия 42ЛО1 №00004353 и Срок действия (бессрочно)
<b>Лицензия</b>	На осуществление медицинской деятельности от 23 января 2014 №ЛО-42-01-002600.
<b>Режим работы ДОУ:</b>	12 часов (с 7.00 до 19.00)
<b>Контингент воспитанников</b>	от 1,5 до 7 лет
<b>Группы</b>	4 группы общеразвивающей направленности, 1 группа коррекционной направленности
<b>Наименование программы</b>	Программа развития МБДОУ 186 «Детский сад комбинированного вида» на 2020 – 2023 годы
<b>Утверждение программы</b>	Программа утверждается Педагогическим Советом МБДОУ № 186, родительским комитетом,
<b>Статус программы</b>	Программа нормативный документ МБДОУ, переходящего в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития. Стратегический план осуществления актуальных и перспективных нововведений в образовательном учреждении, образовательных потребностей и социального заказа.
<b>Заказчик программы</b>	Педагогический совет учреждения, родительский комитет
<b>Управление программой</b>	Педагогический совет МБДОУ № 186, родительский комитет
<b>Исполнитель</b>	Педагогический коллектив и родители воспитанников МБДОУ № 186
<b>Контроль за реализацией программы</b>	Администрация МБДОУ, педагогический

	совет, родительский комитет
<b>Сроки реализации программы</b>	<p>Программа реализуется в период 2020-2023гг.</p> <p>2020 - 2021 уч.г. – организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы)</p> <p>2021 - 2022 уч.г.- коррекционно-развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы)</p> <p>2022 - 2023 уч.г – аналитико-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка)</p>
<b>Основание для разработки Программы развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации");</li> <li>- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. N 28564, постановление от 15 мая 2013 г. N 26);</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки) от 30 августа 2013г. №1014 г. Москва «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</li> <li>- «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г.»</li> <li>- Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года;</li> </ul>

	<p>- О гигиенических требованиях и максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения. Инструктивно-методическое письмо Мин. образования РФ от 14.03.2000г.№ 65/23 – 16;</p> <p>-Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»; указом Президента РФ от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;</p> <p>-Постановление Коллегии Администрации Кемеровской области от 04.09.2013 N 367 (ред. от 21.06.2016) "Об утверждении государственной программы Кемеровской области "Развитие системы образования Кузбасса" на 2014 - 2025 годы"</p> <p>Закон об образовании Кемеровской области № 86-ОЗ (в ред. Закона Кемеровской области от 26.12.2013 N 147-ОЗ)</p> <p>-Распоряжение коллегии администрации Кемеровской области от 28 февраля 2013 г. №182 г. Кемерово Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы»</p>
<p><b>Назначение программы</b></p>	<p>Программа предназначена быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива ДОУ на достижение целей и развития с учетом ФГОС, предназначена для определения наиболее перспективных направлений деятельности МБДОУ на ближайшие 3 года</p>
<p><b>Цель</b></p>	<p>1.Выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.</p> <p>2.Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение результативности</p>

	<p>образовательного процесса, качества предоставляемых услуг с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, максимально полное удовлетворение социального заказа.</p> <p>3.Создание в детском саду условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p>
<p><b>Задачи</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие кадрового потенциала, создание условий для совершенствования и профессионального роста педагогов.</li> <li>2. Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов воспитания, инновационных образовательных технологий, информатизации образования), готовности работать с детьми – инвалидами, умения выстраивать индивидуальные маршруты развития, опираясь на совместную работу ДОУ, специалистов и семьи эффективность образовательного процесса, привести ресурсную базу в соответствие требованиям ФГОС ДО.</li> <li>3. Развивать сотрудничество с родителями через информационную открытость и привлечение к активному непосредственному участию в образовательной деятельности.</li> <li>4. Расширить спектр услуг дополнительного (вариативного) образования, как совокупность деятельности доступной для широких групп воспитанников.</li> <li>5. Разработать единую линию преемственных связей между МБДОУ и школой; обеспечивающую эффективное поступательное развитие ребенка, его успешный переход на следующую ступень образования.</li> </ol>

<b>Финансовое обеспечение программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- областные субвенции;</li> <li>- субсидии из муниципального бюджета;</li> <li>- спонсорская помощь, благотворительность;</li> <li>- участие в грантовых конкурсах.</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высокая конкурентоспособность ДОО на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития.</li> <li>2. Обеспечение доступности дошкольного образования за счет внедрения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования: проектный метод, информационно – коммуникативные технологии, внедрение инновационных педагогических технологий, внедрение передового педагогического опыта в практику работы МБДОУ.</li> <li>3. Создание условий предметно-пространственной образовательной среды, соответствующей ФГОС ДО.</li> <li>4. Повышение уровня квалификации педагогических кадров.</li> <li>5. Повышение удовлетворенности потребителей качеством</li> <li>6. Привлечение максимального количества участников педагогического процесса (дети, родители, педагоги) к участию в конкурсном движении. Презентация портфолио творческих работ и достижений участников образовательного процесса.</li> <li>7. Эффективно работающий и привлекающий внимание имидж МБДОУ на рынке образовательных услуг, состоящий из: фирменного стиля (логотип, фирменные цвета, буклеты, бейдж, официальный сайт ДО, PR-мероприятия: организация дней открытых дверей, презентаций, участие в специализированных выставках), Транслирование передового опыта работы.</li> <li>8. Эффективная реализация системы взаимовыгодного социального партнерства.</li> </ol>

<b>Краткая характеристика структуры программы</b>	В программе представлены основные разделы по совершенствованию образовательной деятельности учреждения в перспективе развития на 2020-2023 гг. Проблемно-ориентированный анализ деятельности; концепция и стратегия развития, план мероприятий по реализации Программы. Программа развития является руководством всех служб учреждения
---	--

### **Основные принципы разработки:**

- направленность программы на реализацию задач поэтапной организации образовательного пространства ДООУ в соответствии с ФГОС;
- соответствие целей, задач, этапов, мероприятий и механизмов реализации программы концептуальным и нормативным основаниям модернизации современного образования и дошкольного образования, в частности;
- рамочный подход к разработке программы, предполагающий определение целей, целевых показателей и базовых программных мероприятий, которые будут при необходимости конкретизированы и дополнены по результатам анализа реализации каждого этапа программы, а также при ежегодном определении структуры и объема финансирования мероприятий программы;
- проектный характер, обеспечивающий единство, целостность и преемственность образовательного пространства в рамках отдельного учреждения, муниципалитета и региона, в целом, позволяющий учесть противоречия и недостатки существующей системы образования, выделить в ней управляющие и диагностирующие механизмы и определить условия оптимального функционирования воспитательно-образовательного процесса образовательного учреждения;
- открытое взаимодействие МБДОУ№186 «Детский комбинированного вида » г. Кемерово с Управлением образования Администрации г.Кемерово , МБОУ ДПО «НМЦ» г.Кемерово, КРИПК и ПРО г.Кемерово, дошкольными образовательными учреждениями, МОУ «СОШ № 39» МОУ «СОШ № 15», а также с другими учреждениями культуры и искусства;
- принцип открытых перспектив в формировании источников и объемов финансирования программных мероприятий, предусматривающий возможность и необходимость ежегодной корректировки финансового обеспечения программы, в том числе с учетом мониторинга и оценки эффективности реализации программы.

### **Основные направления расходования средств программы:**

- субвенции, направленные на повышение квалификации педагогов по инновационным образовательным программам;
- поддержка разработки моделей реализации ООП в соответствии с ФГОС, инновационных образовательных программ (стимулирующий фонд);
- капитальные вложения в развитие материально-технической базы (приобретение оборудования, развитие учебно-материальной базы образовательного процесса);



## **Прогнозируемый результат реализации программы развития МБДОУ №186**

1. Создание современной системы управления качеством образования МБДОУ, через реализацию целевого проекта «Управление качеством дошкольного образования». Осуществление перевода управления реализацией проекта из сферы административного управления в сферу научно-методического руководства

2. Разработка и реализация системы проектов в рамках приоритетных направлений:

- проект «Программное обеспечение, методики, технологии»;
- проект «Информатизация дошкольного образования»;
- проект «Социальное партнерство» по реализации взаимодействия ДОУ и семьи;
- реализация проекта «Преемственность детского сада и школы»;
- целевая программа «Духовно-нравственное воспитание» (ознакомление детей с отечественной духовной и культурной традицией через сказку, музыку, игру и художественно-продуктивную деятельность, патриотическое воспитание детей);
- целевая программа «Здоровье».

3. Привлечение максимального количества участников педагогического процесса (дети, родители, педагоги) к участию в конкурсном движении. Презентация портфолио, творческих работ и достижений участников образовательного процесса.

4. Эффективно работающий и привлекающий внимание имидж МБДОУ на рынке образовательных услуг, состоящий из: фирменного стиля (логотип, фирменные цвета, буклеты, бейдж, официальный сайт ДО, и др. мероприятия: организация дней открытых дверей, презентаций, участие в специализированных выставках).

5. Эффективная реализация системы взаимовыгодного социального партнерства.

6. Транслирование передового опыта работы.

7. Разработанные и приведенные в соответствие нормативно-правовой, материально-технический, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.

### **Финансовое обеспечение программы**

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетное финансирование, дополнительные привлеченные средства (родительская плата, добровольные пожертвования).

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Система дошкольного образования, как обозначено в Законе РФ «Об образовании», является первой ступенью в системе непрерывного образования, что предъявляет повышенные требования к качеству образования в ДОУ.

С точки зрения современных научных подходов качество образования характеризуется через совокупность критериев-условий образовательного процесса и результатов этого процесса.

В связи с постоянными политическими и экономическими изменениями, которые происходят в современном российском обществе, особенно актуальными становятся проблемы, связанные с нормативно-правовым регулированием деятельности и взаимоотношений живущих в нем людей.

Одной из важнейших сфер деятельности нуждающихся в таком регулировании, является дошкольное образование. Расти, развиваться, совершенствоваться, перешагнуть через

стереотипы, проанализировать изменения произошедшие в современном обществе, новый взгляд на образование.

Современная ситуация в образовании выдвигает требования к непрерывности, прогрессивности и адаптивности образовательного процесса и профессиональной мобильности специалистов, которые его осуществляют. Это обусловлено необходимостью решать одновременно управленческие, финансово-организационные, социально-педагогические, методические и другие задачи, стоящие перед образовательным учреждением. Перспективы и стратегия деятельности образовательного учреждения находят отражение в программе развития, понимаемой как стратегический документ, определяющий систему текущих и перспективных действий и отношений, ориентированных на решение масштабных, сложных проблем образовательной среды конкретного образовательного учреждения. Актуальность проблемы качества дошкольного образования возрастает с каждым днём. Перед работниками ДООУ стоит непрерывная задача – построить свою работу так, чтобы она не только соответствовала запросам общества, но и обеспечивала сохранение самооценности, неповторимости дошкольного периода детства. А это достигается, в первую очередь, высоким качеством воспитательно-образовательного процесса в детском саду. Основным механизмом оптимизации развития системы дошкольного образования является поиск и освоение инноваций, способствующих качественным изменениям в деятельности дошкольного образовательного учреждения, что выражается в переходе учреждений в режим развития.

Данный режим является переходным на пути к качественным изменениям и переводу ДООУ в режим развития. Другой аспект связан с качественными признаками данного перехода: насколько инновации, реализуемые в ДООУ, соответствуют насущным потребностям и возможностям его развития, удовлетворяют интересы и потребности детей, родителей, педагогов, способствуют достижению устойчивых высоких показателей развития. Поэтому вопрос определения актуальных проблем в развитии ДООУ становится наиболее важным.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости их сохранения, развития и удовлетворения социального заказа исходя из сложившихся условий.

Осознание этого привело нас к необходимости создания программы развития ОУ, представляющую собой стройную нестандартную систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапно поставленных целей.

Осуществляя, выбор путей обновления педагогического процесса мы учитывали тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Для полноценного развития образовательного учреждения необходимо построить проект его деятельности на ближайшую перспективу, учитывающий модель дошкольного образовательного учреждения и механизм поэтапного преобразования ее составляющих.

Проектирование в образовании – идеальное представление и практическое воплощение того, что возможно, и того, что должно быть, структурирование и оформление его содержания по известному алгоритму деятельности.

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №186 «Детский сад комбинированного вида» (далее ДООУ) на 2019 – 2024 годы и (далее Программа) в соответствии со статьей 28 Федерального закона «Об образовании в

Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников.

Программа развития МБДОУ №186, - это система управленческих действий по достижению желаемой модели учреждения, предполагающая активность всех участников педагогического процесса (детей, педагогов, руководителя учреждения, родителей), направленную на повышение качества воспитания и обучения в ДОУ.

На основе вышеизложенного, а также в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», ФГОС, Уставом ДОУ разработана Программа развития МБДОУ №186.

Организационной основой жизнедеятельности МБДОУ №186 в предыдущий период до 2017 года являлась Программа развития детского сада на 2014 – 2019 учебные годы, которая была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей и потребностей родителей воспитанников.

Индикаторами и показателями, позволяющими оценить реализацию Программы, за этот период является Публичный доклад об образовательной и финансово-хозяйственной деятельности.

Период с 2017 года в стратегии развития МДОУ рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новые Федеральные государственные стандарты и профессиональный стандарт педагогов.

**Статус новой Программы развития:** Нормативный стратегический документ дошкольного образовательного учреждения, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач при переходе в инновационный режим жизнедеятельности и принявший за основу программно-целевую идеологию развития.

**Нормативно-правовое соответствие:** соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

**Сроки реализации программы:** 2019-2024 годы

**Назначение программы:** Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов. Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей системы образовательного процесса детского сада, предназначена быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольного образовательного учреждения на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.

Программа нацелена на решение специфических проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и запросов родителей воспитанников.

Данная Программа развития, способствуя формированию современного образовательного пространства ДОУ, не только определяет основные задачи образовательного учреждения на данном этапе, но и поможет выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления, стратегические линии на будущее.

**В первом разделе** Программы анализируется состояние внешней и внутренней среды ДОУ: образовательная среда микрорайона, социальный и образовательный уровень родителей воспитанников, краткая справка об учреждении, содержание образования, материально-технической базы, образовательный и профессиональный уровень педагогических кадров и управление образовательной системой.

**Во втором разделе** представлен проблемно-аналитический анализ деятельности ДОУ, выделены основные проблемы, на решение которых направлена инновационная деятельность коллектива ДОУ.

**В третьем разделе** описаны основные концептуальные подходы, принципы, формулируется цель и основные стратегические направления развития ДОУ, описываются предполагаемые результаты реализации Программы, ресурсное обеспечение ДОУ.

**В четвертом разделе** определен конкретный поэтапный план мероприятий по реализации Программы, ожидаемые результаты. Система реализации проектов.

**В пятом разделе** описаны механизмы управления и критерии оценки эффективности реализации Программы развития.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Исполнителями Программы развития являются участники образовательного процесса МБДОУ 186 «Детский сад комбинированного вида» г. Кемерово.

Основным механизмом реализации Программы является деятельность временных творческих групп по стратегическим и тактическим направлениям. Координация и контроль возлагается на руководителей МБДОУ и педагогический совет учреждения.

## **I раздел программы**

### **Характеристика образовательного учреждения.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №186 «Детский сад комбинированного вида» функционирует с 1982 года. Здание детского сада типовое, двухэтажное. Расположено во дворе жилого массива, вдали от промышленных предприятий и трассы. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. Вблизи детского сада расположены: средняя общеобразовательная школа №15, МБДОУ №181, 175,206, районная библиотека семейного чтения «Ладушки». Контингент воспитанников детского сада представлен детьми дошкольного (1,5 -7 лет) возраста.

На территории имеются игровые площадки (6 штук) , физкультурная площадка, оснащены прогулочными верандами, оборудованием

Здание детского сада двухэтажное типовое с большими освещенными группами и просторными спальнями. Общая площадь здания 1170,90 кв.м.

**В МБДОУ функционируют:**

Кабинет логопеда, располагающие необходимым оборудованием, медицинский кабинет с оборудованным процедурным кабинетом, групповые, спальня, раздевалка, буфетные, туалетные комнаты; методический кабинет; пищеблок; прачечная; кабинет завхоза; музыкальный зал совмещенный со спортивным.

Предметно-развивающая среда организована в соответствии с возрастными особенностями, интересами, интеллектуальным развитием детей, что способствует развитию познавательной сферы и укреплению психофизического здоровья ребенка дошкольного возраста. Предметно-развивающая среда способствует гармоничному развитию деятельности детей: в обучающей деятельности; для организации совместной деятельности воспитателя с детьми; для самостоятельной деятельности. Материально-техническая база оснащена всем необходимым. Групповые помещения и кабинеты обеспечены функциональной мебелью и игровым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиНа. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода дифференцированного воспитания. В МБДОУ работает квалифицированный персонал. Все это вызывает у детей чувство защищенности и радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует всестороннему развитию детей.

Содержание образовательного процесса в МБДОУ выстроено в соответствии с «Общеобразовательной программой МБДОУ №186 «Детский сад комбинированного вида», а также парциальными программами:

- Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Веракса Н.Е., Комаровой Т.С. Васильевой М.А.: - М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2014

- Парциальная программа «Цветные ладошки» художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру)/ Лыкова И.А. М: ИД «Цветной мир», 2015

- Парциальная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Соответствует ФГОС ДО / Лыкова И.А. – М.: ИД «Цветной мир» 2016г.

- Парциальная программа «От звука к букве». Формирование звуковой аналитико – синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте/ Е.В.Колесникова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний 2019

- Парциальная программа «Юный эколог» (ознакомление дошкольников с миром природы)/ С.Н.Николаева – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016

- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладунки»/ И.М. Каплунова, И.А. Новосельцева, СПб: Издательство «Композитор», 2016

- Дополнительная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности «Планета детства» по хореографии для детей с 3-7 лет, Ю.С. Попкова педагог дополнительного образования МБДОУ №186 «Детский сад комбинированного вида»

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ Нищева Н.В. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВ «ДЕТСТВО - ПРЕСС» 2016

- Дополнительная общеразвивающая программа «Логопедическая ритмика» учитель – логопед Мартынюк В.В.

- Дополнительная общеравивающая программа «Музыкальный фольклор», музыкальный руководитель Сивова Т.В.

Юридический адрес: 650068, г. Кемерово, ул. Халтурина, 31-а телефон 61-42-46

Заведующая: Алгайкина Галина Викторовна.

Учредителем учреждения является муниципальное образование город Кемерово. Глава города от имени муниципального образования принимает решения о создании, реорганизации, изменении типа и ликвидации Учреждения, в порядке, установленном нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления города Кемерово. Функции и полномочия учредителя осуществляются администрацией города Кемерово в лице комитета по управлению муниципальным имуществом города Кемерово (далее – Учредитель), управления образования администрации города Кемерово в порядке, установленном нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления и настоящим Уставом. Место нахождения Учредителя: Россия, 650000, город Кемерово, ул. Притомская набережная, дом 7. Отношения между Учредителем и Учреждением определяются настоящим Уставом и договором между администрацией города Кемерово и Учреждением.

ДОУ ведет образовательную деятельность на основе Лицензии на право осуществления образовательной деятельности от 24 декабря 2018г. №17263, серия 42Л01 №0004353 и лицензии на осуществление медицинской деятельности 23 января 2014 №ЛО-42-01-002600.

Нашим коллективом на протяжении многих лет ведется работа по такому приоритетному направлению, как художественно-эстетическое развитие и нравственно-патриотическое воспитание дошкольников.

**Контингент воспитанников** дети МБДОУ №186 от 1,5 до 7 лет.

Группы воспитанников формируются по возрастному принципу, количество воспитанников- 147:

группа раннего возраста – 20 детей

1 младшая группа – 21 детей

2 младшая группа - 28 детей

Группа средняя - 26 детей

Группа старшая подготовительная – 26 детей

Группа логопедическая – 26 детей

Деятельность МБДОУ № 186 направлена на обеспечение непрерывного всестороннего и своевременного развития ребенка. Воспитательно-образовательная работа построена на основе медико -психолого-педагогической диагностики с учетом склонностей и способностей детей с целью обеспечения их максимальной самореализации.

**Кадровый состав МБДОУ №186**

В МБДОУ работают 17 педагогов, из них ПДО, музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель- логопед, инструктор по физической культуре.

В настоящее время кадровая обеспеченность педагогическими работниками МБДОУ №186 составляет 100%.

Для получения наиболее полной и объективной картины профессиональной деятельности (профессионального мастерства) педагогов был проведен проблемный анализ их работы.

В результате было выявлено следующее:

- воспитатели в своей работе стремятся использовать лично ориентированную модель взаимодействия с воспитанниками;
- педагогов с малым стажем работы выявлены затруднения при создании и оформлении развивающей предметной среды в группах. Анализ результатов анкетирования педагогов позволил сделать вывод о том, что основная часть (89%):
- удовлетворены нынешним состоянием работы ДООУ, нацелены на активное участие в поэтапном развитии;
- испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений (прежде всего психолого-педагогических);
- считают главным условием повышения результатов образовательного процесса соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- строят свою работу с учетом ФГОС и принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основываются на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра, проектная деятельность

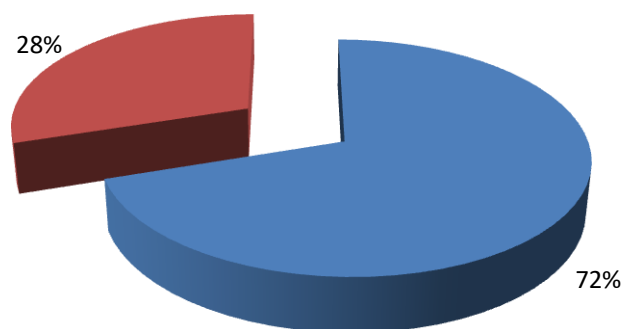
Таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволяют сделать вывод, о том, что педагогический коллектив перспективный, инициативный, объединен едиными целями и задачами. Педагогический коллектив сплоченный, стабильный, работоспособный, квалифицированный. Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. В дошкольном образовательном учреждении есть все условия, необходимые для совместного труда, создан благоприятный морально- психологический климат, соблюдается трудовая дисциплина.

В МБДОУ №186 регулярно и своевременно осуществляется методическая работа через разные эффективные формы: наставничество, семинары, консультации, смотр-конкурсы, педагогические советы, экскурсии с целью повышения педагогической компетенции, тренинги для сплочения педагогического коллектива.

Основная часть педагогов нацелена на активное участие в планомерном развитии ДООУ. Трудовой коллектив испытывает потребность в повышении уровня профессиональных знаний и умений, а значит, способна перевести дошкольное учреждение образования на качественно новый уровень его развития: построение новой – современной модели ДООУ.

### Образовательный ценз педагогов детского сада на 2019г-2020г:

Высшее образование - 13 человек, что составляет 72 %, средне - специальное (педагогическое) – 5 человек, что составляет 28 %,



### Распределение педагогических кадров МБДОУ №186 по категориям на 2019-2020гг.

Высшую категорию имеет 9 человек, первую категорию – 3 человека, без категории 6 человек

Повышение компетентности, профессионализма воспитателей, специалистов – одно из важнейших условий улучшения качества дошкольного образования. Поэтому одним из главных условий достижения эффективных результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения стала потребность у педагогов в непрерывном профессиональном росте. Все педагоги МБДОУ №186 согласно плану повышения квалификации, проходят курсы каждые 3 года в КРИПиПРО.

**Социальная защита работников** осуществляется администрацией совместно с профсоюзным комитетом ДОУ. Сотрудники обеспечиваются новогодними подарками, путевками в лагерь отдыха для детей. Наиболее отличившиеся сотрудники получают благодарственные письма, грамоты за добросовестный и многолетний труд в образовании.

С целью выполнения Инструкций по охране труда проводится контроль и систематические проверки. Регулярно проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья, по технике безопасности труда, по правилам пожарной безопасности, внутреннего трудового распорядка, санитарным правилам.

Администрация и профсоюзный комитет детского сада контролирует выполнение персоналом должностных инструкций.

Все это свидетельствует о том, что в МБДОУ №186 существующие условия (кадровые, научно-методические, материальные, социум, творческие контакты) являются благоприятной предпосылкой для дальнейшего развития.

Приоритетным направлением деятельности ДОУ является охрана и укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни у воспитанников и их родителей.

Медицинское обслуживание осуществляется старшей медицинской сестрой Архипкиной Н.Б. и врачом ГАУЗ КО ОКБСМП и строится на основе следующих нормативных документов: приказа МОРФ и МЗРФ от 30.06.92г. № 186/272 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях», информационного письма МЗ РФ от 04.02.91 «Формирование базового ассортимента лекарственных



средств для медпунктов детских дошкольных и школьных учреждений», санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1. 3049-13 .

Коллектив детского сада ведет последовательную работу в сохранении здоровья детей. В ДОУ регулярно осуществляется медико-педагогический контроль, результаты которого обсуждаются, анализируются на совещании.

Для оздоровления детей используется общий кварц, бактерицидные облучатели, С-витаминация.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий используется мониторинг состояния здоровья детей, изучение оздоровительной потребности семьи. Прием новых воспитанников организуется по отдельному плану в летние месяцы, когда меньше распространены инфекционные и простудные заболевания.

В дошкольном учреждении для сохранения и укрепления здоровья детей проводятся закаливающие мероприятия, которые выбираются родителями и специалистами с учётом индивидуальных возможностей и особенностей детей каждой группы: закаливание воздухом: воздушные ванны (постоянно); утренняя гимнастика; сон без маек; прогулки; "Дыхательная зарядка "; воздушное душирование; массаж стоп: ходьба по ребристой доске, нетрадиционным дорожкам;

Адаптация вновь принятых в ДОУ детей в этом случае проходит легче. По мере необходимости устанавливается щадящий режим, неполный день пребывания в детском саду, согласованный с родителями. Такие мероприятия способствуют снижению заболеваемости.

Осмотр детей узкими специалистами и анализ данных лабораторных обследований проводятся ежегодно для объективной оценки состояния здоровья детей и коррекции педагогической деятельности воспитателей по оздоровлению детей.

Выпускники дошкольного учреждения, стабильно на протяжении нескольких лет, показывают хорошую адаптацию к школе и успеваемость.

МБДОУ осуществляет сотрудничество с социумом:

- **Образование.** МБДОУ организует взаимодействие с МБОУ «СОШ № 15» и МБОУ «СОШ № 39». Цель сотрудничества: создание единого образовательного пространства и атмосферы психологического комфорта для дошкольников на этапе подготовки к школьному обучению и переходе в начальную школу.

- **Культура.** МБДОУ организует взаимодействие со следующими учреждениями: «Областной Краеведческий музей», «Кемеровский областной театр кукол им. Гайдара», ансамбль народной песни «Кудесы», детская библиотека Кировского р-на «Гармония», центр развития творчества детей и юношества Кировского района, ДК «50-летия Октября» Кировского р-на, ГУК Кемеровский областной музей ИЗО г. Кемерово. Цель деятельности МБДОУ по этому направлению: всесторонне и гармоничное развитие личности дошкольников, развитие социальных и эстетических чувств, приобщение их к высокохудожественной культуре.

- **Спорт.** МБДОУ организует взаимодействие со спортивным комплексом «Кировец». Цель: развитие интереса детей к физическим упражнениям, занятиям спортом, представлений о здоровом образе жизни.

## **II раздел программы**

### **Проблемный анализ деятельности ДООУ**

#### **Структура управления ДООУ**

Система управленческого планирования работы МБДОУ представлена Программой развития, Общеобразовательной программой, Перспективным комплексно-целевым годовым планом, Планом методической работы. Наличие Программы развития представляет собой целостный документ, позволяющий на основе комплексного анализа выстроить стратегию дальнейшего развития ДООУ. Она позволяет четко видеть перспективы деятельности учреждения, является основанием для осуществления годового планирования, определяет контрольные параметры деятельности МБДОУ.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления учреждением. Формами самоуправления Учреждения являются Общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, Управляющий совет, СТК. В настоящее время в дошкольном образовательном учреждении сформирована целостная система управления, на основе делегирования полномочий, которая позволяет регулировать, направлять и контролировать деятельность всех сотрудников МБДОУ. Деятельность МБДОУ выстроена в

соответствии с Уставом, Общеобразовательной программой. Управляющая система состоит из двух блоков:

#### **I блок - общественное управление:**

**Родительское собрание** – является коллегиальным органом самоуправления, осуществляющим в соответствии с Уставом дошкольного учреждения решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции дошкольного учреждения, осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, органов местного самоуправления, уставом дошкольного учреждения, а также регламентом Совета, иными локальными нормативными актами дошкольного учреждения.

**Родительский комитет** - обеспечивает постоянную и систематическую связь детского сада с родителями (законными представителями). **Педагогический совет** - утверждает планы работы Учреждения, направления образовательной деятельности МБДОУ, принимает образовательные программы, принимает решение об участии учреждения в инновационной и экспериментальной деятельности, организует распространение педагогического опыта.

**Творческие группы педагогов** – планируют и осуществляют инновационную деятельность в детском саду, организуют обмен педагогическим опытом, систематизацией и контролем итогов инновационной деятельности педагогов ДООУ.

**ПМПк (психолого-медико-педагогический консилиум)** – планирует, координирует, контролирует коррекционно-логопедическую работу в ДООУ.

#### **II блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:**

##### **I уровень** – заведующий детским садом.

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесенные к компетенции других органов управления (Учредителя).

Управленческая деятельность заведующей обеспечивает материальные составляющие собой единый слаженный механизм.

**II уровень** – старший воспитатель, завхоз, медицинская сестра. Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения образовательного, коррекционно-развивающего и оздоровительного процессов, инновационную деятельность.

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

**III уровень** - воспитатели, музыкальный руководитель, педагог психолог, логопед.

Организируют образовательно-воспитательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления третьего уровня – дети и их родители. Таким образом, в МБДОУ создана мобильная, целостная система управления.

#### **Состояние нормативно-правовой базы**

МБДОУ №186 «Детский сад комбинированного вида» имеет необходимую нормативно-правовую базу для осуществления образовательной деятельности и постоянно совершенствует и обновляет ее:

- Лицензию на право ведения образовательной деятельности (серия 42ЛО01 №17263, выдана 24 декабря 2018 года, действительна бессрочно);
- Устав принят на Общем собрании трудового коллектива 01.03.2015 г., Протокол №2, утверждена решением комитета по управлению муниципальным имуществом от 19.03.2015г;
- Коллективный договор принят на Общем собрании Протокол №3 от 29.11.2017г. зарегистрирован 05.12.2017 г. под №1282 Департаментом труда и занятости населения Кемеровской области;
- Свидетельство о государственной регистрации рег. №7319 КЕ – 401364000 от 22.01.2001 г.;
- Свидетельство о государственной регистрации (оперативное управление) 42АЕ №094872 от 09.06.2015г.
- Положение об оплате труда работников Приказ №25 от 21.04.2019 г.;
- Положение о творческой группы педагогов МБДОУ №186
- Положение о публичном докладе
- Положение о порядке проведения самообследования
- Положение о ПМПК
- Положение о Режиме занятий воспитанников
- Положение о порядке привлечения, расходования и учета ДРП
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- Положение о выявлении и урегулировании конфликтов интересов работников МБДОУ
- Положение о мониторинговой службе
- Положение о мониторинговой группе
- Положение о внутреннем мониторинге качества образовательной деятельности
- Положение о защите персональных данных воспитанников и их родителей (законных представителей)
- Положение об административном совещании призывающей
- Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников
- Положение о медицинском обслуживании
- Положение о сайте МБДОУ №186
- Положение о языке обучения и воспитания

- Положение об эффективном контракте с педагогическими работниками
- Положение о порядке взимания и распределения родительской платы за присмотр и уход за детьми
- Положение об информационной открытости образовательной организации
- Положение о порядке рассмотрения обращений граждан
- Положение об архиве
- Положения о педагогическом совете МБДОУ
- Положение о родительском комитете
- Положение об общем родительском собрании
- Положение об общем собрании работников в МБДОУ
- Правила приема, комплектования, перевода, отчисления воспитанников
- Положение об организации питания
- Положение об организации работы ОТи БЖ
- Регламент ведения официального сайта
- Кодекс этики и служебного поведения работников МБДОУ
- Правила посещения мероприятий не предусмотренным учебным планом
- Порядок разработки и утверждения локальных нормативных актов
- Порядок обучения по индивидуальному учебному плану
- Порядок пользования воспитанниками лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и спорта
- Правила внутреннего трудового распорядка МБДОУ №186 «Детский сад комбинированного вида»;
- Должностные инструкции для всех сотрудников детского сада в соответствии с требованиями федерального законодательства;
- Другие локальные акты.

#### **Вывод.**

*В целом состояние нормативно-правовой базы можно считать удовлетворительной, но вопрос требует постоянного внимания, контроля и корректировки в соответствии с изменениями в федеральном и муниципальном законодательстве.*

#### **Состояние материально-технической базы**

Состояние материально-технической базы МБДОУ №186 «Детский сад комбинированного вида» на начало 2019 - 2020 года можно охарактеризовать как удовлетворительное.

МБДОУ №186 имеет два здания: здание детского сада и сарай

Имеется 6 прогулочных участков (по числу групп) и спортивную площадку. Все участки оборудованы согласно требованиям СанПИН.

В здании детского сада имеются:

6 групповых помещений;

музыкально-спортивный зал;

кабинеты: заведующей, методический, медицинский, логопедический;

пищеблок;

прачечная.

Материально-техническую базу ДОУ составляет типовое двухэтажное здание, сарай и территория вокруг ДОУ (подъездные пути и прогулочные участки).

Территория участка ДОУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе.

Имеется спортивная площадка с необходимым оборудованием, каждая группа имеет свой прогулочный участок, веранды с теньевыми навесами. Все участки имеют свои цветники и зеленую изгородь.

Кроме этого на участке ДОУ имеется учебный огород, клумбы, цветник типа альпийской горки.

Общая площадь здания - 1170, 9 кв.м. из них:

6 групповых помещений (игровая комната, раздевалка, буфетная, туалет, спальня);

медицинский блок – 1 (кабинет, процедурный кабинет);

логопедический кабинет – 1;

методический кабинет – 1

кабинет заведующей – 1;

пищеблок - 1;

прачечная – 1;

кабинет завхоза

складские помещения

Все помещения соответствуют СанПин. Общая площадь групповых комнат – 287 кв.м.

### **Функциональное использование помещений ДОУ**

Таблица 1

Назначение	Функциональное использование
Музыкально-спортивный зал	Музыкальные занятия Физкультурные занятия Спортивные праздники, досуги Музыкальные праздники, развлечения Закаливающие процедуры Театрализованные представления, детские спектакли, постановки.
Методический кабинет	Заседания Совета педагогов Заседания творческой группы Библиотека ДОУ (психолого-педагогическая, методическая, детская литература) Консультации родителей
Логопедический кабинет	Индивидуальная коррекционная работа учителя-логопеда Индивидуальная работа педагога-психолога Заседания ПМПк
Медицинский блок	Лечебно-профилактические процедуры Изучение антропометрических данных

	Картотека индивидуальных карт развития ребенка
Групповые комна-	Организация занятий
Приемные	Организация приема детей в ДОУ
Спальные комнаты	Организация дневного сна детей

#### **Вывод.**

*Состояние материально-технической базы ДОУ можно считать удовлетворительным, но так как детский сад достаточно давней постройки, вопрос требует постоянного внимания и контроля. Систематически требуется ремонт, обновление, реконструкция отдельных составляющих материально-технической базы.*

#### **Наличие современной информационно-технической базы**

Детский сад обеспечен выходом в Интернет. Электронная почта: [ivushka\\_186@mail.ru](mailto:ivushka_186@mail.ru)

В детском саду имеются ТСО:

1 видеопроектор; 1 ноутбука, магнитофоны в каждой группе; музыкальный центр в музыкальном зале; 1 телевизор, 3 принтера, 3 компьютера

Для педагогических работников есть доступ к компьютеру, копировальному аппарату.

В кабинетах администрации имеются компьютеры, ноутбуки, принтеры, сканеры, копировальные аппараты и др.

МБДОУ активно использует в работе электронную почту и материалы из сети Интернет в учебном процессе и для информационного обмена. Постоянно обновляется информация и на сайте МБДОУ, размещена информация по введению в работу ФГОС ДО. Педагоги ДОУ размещают свои методические разработки не только на сайте МБДОУ, но и на других педагогических форумах районного и всероссийского уровня. 100 % педагогов владеют навыками пользователя персонального компьютера.

#### **Вывод**

*В целом состояние современной информационно-технической базы можно считать удовлетворительной, но вопрос требует постоянного внимания, контроля и корректировки, т.е. необходимо оснащение всех групп компьютерами для обеспечения электронного документооборота образовательного процесса*

#### **Анализ воспитательно-образовательного процесса**

Дошкольное образовательное учреждение работает по основной образовательной программе МБДОУ №186 Ведущая цель программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Наряду с комплексной программой в своей работе используем парциальные программы:

- Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Веракса Н.Е., Комаровой Т.С. Васильевой М.А.: - М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2014

- Парциальная программа «Цветные ладошки» художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру)/ Лыкова И.А. М: ИД «Цветной мир»,2015

- Парциальная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Соответствует ФГОС ДО / Лыкова И.А. – М.: ИД «Цветной мир» 2016г.

- Парциальная программа «От звука к букве». Формирование звуковой аналитико – синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте/ Е.В.Колесникова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний2019

- Парциальная программа «Юный эколог» (ознакомление дошкольников с миром природы)/ С.Н.Николаева –М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016

- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»/ И.М. Каплунова, И.А. Новосельцева, СПб: Издательство «Композитор», 2016

- Дополнительная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности «Планета детства» по хореографии для детей с 3-7 лет, Ю.С. Попкова педагог дополнительного образования МБДОУ №186 «Детский сад комбинированного вида»

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ Нищева Н.В. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВ «ДЕТСТВО - ПРЕСС»2016

- Дополнительная общеразвивающая программа «Логопедическая ритмика»  
учитель – логопед Мартынюк В.В.

- Дополнительная общеразвивающая программа «Музыкальный фольклор»,  
музыкальный руководитель Сивова Т.В.

Наряду с ними используются технологии, обеспечивающие максимальное развитие интеллектуальных, психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников.

Тематические планы специалистов и воспитателей скоординированы с учётом места, времени проведения занятий и режимных моментов. Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса на основе взаимодействия специалистов узкой профессиональной направленности и других сотрудников: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. С целью повышения результативности педагогической работы проводятся педагогические советы, работа творческих групп набирает активность, дискуссионные столы, решаются проблемные задачи и практические ситуации консультации, открытые просмотры, семинары.

**Повышению качества воспитательно-образовательной работы с детьми** способствует также рационально организованная в группах предметно- развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагога. Эффект и поддержка эмоционального фона создаётся за счёт вариативного и рационального использования помещений – как групповых комнат, так и система функциональных кабинетов, отражающих содержание разнообразных видов детской деятельности.

Педагоги стараются обращать внимание детей на создание проблемных ситуаций, экспериментально-поисковой и строительно-конструктивной деятельности, в которой ребенок может ярко проявить себя, выразить свое истинное отношение к тем или иным явлениям.

Большое внимание уделяется творческому подходу педагогов к планированию и проведению непосредственной образовательной деятельности с детьми, их творческому слиянию с игрой, проводимых занятий в группах, на прогулках, где достигаются поставленные цели.

В течение года проводились соревновательные игровые мероприятия по всем разделам программы, всеми специалистами, такие как: «Неделя игры и игрушки» по заранее продуманному и утвержденному плану мероприятий, спортивные мероприятия, «Дни здоровья» и

другие мероприятия, сюжетно-ролевые игры, физкультурные досуги и праздники, тематические утренники.

Для определения уровня развития наших детей в начале 2019/2020 учебного года была проведена педагогическая диагностика по всем основным направлениям. Результаты свидетельствуют о том, уровень развития воспитанников, зачисленных в детский сад по всем направлениям Программы – выше среднего

**Речевое развитие.** Причин невысокого уровня развития речи может быть несколько:

- недостаточно развитый активный речевой словарь детей;
- объективно и ежегодно увеличивающееся количество детей с задержкой речевого развития и с дефектами речи (обследование детей показало, что почти 55% из них необходима помощь учителя-логопеда).

Поэтому коллективу необходимо уделить особое внимание проблеме развития речи. Необходимо качественно проводить работу по развитию речи за счет использования разнообразных методов и приемов, развивающих игр, иллюстраций, запланировать консультации учителя-логопеда для всех возрастных групп и т.п.

**Познавательное развитие.** Для решения проблемы выравнивания показателей познавательного развития детей, посещающих определенную возрастную группу, необходимо:

- тесно сотрудничать педагогу-психологу с воспитателями и специалистами;
- адаптировать Программу под особенности коллектива воспитанников;
- продумать тематическое планирование по всем линиям развития дошкольников;
- наполнить содержание образовательного процесса методической литературой, демонстрационным и раздаточным материалом;
- уделять большое внимание индивидуальным формам работы с детьми;

**Игровая деятельность детей.** На основе анализа результатов были сделаны выводы о необходимости:

- обратить особое внимание администрации и воспитателей на использование и методику проведения сюжетно-ролевых игр;
- пересмотреть условия организации сюжетно-ролевых игр, конструктивных игр в каждой возрастной группе;
- организовать консультации для воспитателей ДОО по вопросам методики проведения игровой деятельности с учетом специфики каждой возрастной группы.

**Художественно-эстетическое развитие.** Для повышения уровня развития воспитанников по данному направлению педагогическому коллективу следует:

- качественно проводить деятельность эстетического цикла;
- уделять большое внимание индивидуальным формам работы с детьми по этим разделам;
- творчески сотрудничать педагогу, владеющему методиками образования по ИЗО с воспитателями групп (консультации, рекомендации);
- оформить уголки по изобразительной деятельности во всех возрастных группах;
- пополнить художественно-эстетические зоны музыкальными инструментами, различными видами театров.

**Социально-личностное развитие.** Хочется отметить, что в детском саду созданы условия для реализации интересов детей в разных творческих играх. Воспитатели развивают умение детей широко использовать игровую роль для развертывания разнообразных сюжетов, творчески комбинировать разнообразные события, создавая новый сюжет, поощряют



детскую инициативу в использовании нормативных способов разрешения конфликтов, воспитывают честность, доброту, дружеские взаимоотношения, уважение к коллективу, чувство товарищества. Дети вместе с воспитателями осваивают множество социальных ролей, значимых для успешной адаптации в обществе, приобщаются к ценностям, традициям нашего общества, учатся быть одним из многих – частью целого, через игровое сообщество (сюжетно-ролевые, строительные, театрализованные, игры-драматизации).

На основе анализа результатов были сделаны выводы о необходимости:

- создания условий организации предметно-развивающей среды (подбор игрушек по возрасту, интересам, по полу ребенка, для развития разнообразных сюжетов);
- изготовления дополнительных атрибутов для сюжетно-ролевых игр;
- организовать консультации для воспитателей по вопросам методики проведения игровой деятельности с учетом специфики каждой возрастной группы.

При планировании задач на будущее необходимо учесть все недоработки и вести углубленную работу по основным направлениям.

**Анализ выполнения программы** отслеживается с помощью регулярной диагностики. Её данные анализируются с целью выявления проблем в усвоении программного материала детьми. Диагностика позволяет педагогу осуществить своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость.

№	Раздел программы	Уровень усвоения программы	
		2017-2018	2018-2019
1.	Игра	68%	72%
2.	Социальное развитие	78%	79%
3.	Речь и речевое общение	62%	65%
4.	Познавательное развитие	81%	83%
5.	Художественно-эстетическое развитие	80%	86%
6.	Физическое развитие	67%	74%
7.	Нравственно-патриотическое воспитание	86%	89%
Итого:		74,5%	78,2%

Из таблицы видно, что результаты диагностики уровня усвоения разделов программы детьми достаточно хорошие, прослеживается невысокая, но стабильная динамика роста уровня развития дошкольников по всем разделам программы.

Однако, недостаточно полно проводится работа по развитию речи, ознакомлению с окружающим, трудовому воспитанию. Недостаточно планомерно объединение усилий педагогов, медицинских работников, учителя-логопеда и родителей – в целях устранения возникающих проблем.

Проблема развития речи дошкольников остается одной из основных проблем современной дошкольной педагогики. Все чаще в детский сад приходят дети с различными видами речевых нарушений. Если не обращать внимания, и не корректировать эту проблему, то в дальнейшем ребенку будет трудно реализоваться в социальном мире: в школе, во взрослой жизни, так как формирование коммуникативных навыков не возможно без хорошо усвоенных норм речи.

Необходимо целенаправленно формировать интерес и потребность детей к художественной литературе, приобщать к словесному искусству, к развитию литературно речи.

Имеют место недостатки в организации образовательного процесса в ДОУ:

- отсутствие в ряде случаев четкого взаимодействия всех педагогов ДОУ;
- недостатки в управлении в плане организации контрольной деятельности.

Решение этих проблем зависит от создания благоприятных условий по устранению нежелательных отставаний.

Все, вышесказанное, поможет определить работу по организации работы коллектива на перспективу. В рамках повышения компетентности рекомендовано заняться самообразованием, малоопытным педагогам пройти курсы повышения квалификации, более серьезно подойти к решению поставленной задачи для эффективной работы на перспективу.

В своей работе по сохранению и укреплению здоровья дошкольников первостепенной задачей считаем совершенствовать систему мероприятий по оздоровлению детей дошкольного возраста.

## **Анализ состояния здоровья детей МБДОУ №186**

### **Актуальное состояние:**

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач страны. Педагоги детского сада ежегодно при построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора. Экологические проблемы, отрицательные бытовые факторы, химические добавки в продуктах питания – вот лишь некоторые факторы, агрессивно действующие на здоровье дошкольников.

Особую озабоченность вызывает рост у детей, поступающих в учреждение, числа осложненных диагнозов, процента хронических заболеваний внутренних органов.

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал:

- в дошкольном образовательном учреждении разработана программа по приобщению к здоровому образу жизни всех субъектов образовательного процесса, план физкультурно-оздоровительной работы. Программа «Здоровье» требует пересмотра, конкретизации и доработки.

Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в трех взаимосвязанных блоках:

### **Работа с детьми:**

Специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры с валеологической направленностью (в группах дошкольного возраста, в рамках реализации блока «Здоровье»), походы, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование. Дополнительные образовательные услуги. На протяжении ряда лет в учреждении была выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений в состоянии здоровья как у воспитанников ДОУ (взаимодействие на договорной основе с детской поликлиникой), так и у сотрудников детского сада (плановые профилактические осмотры, ежегодная диспансеризация).

### **Работа с родителями:**

Работа центра консультативной помощи, выпуск санпросвет бюллетеней, оформление тематических стендов, открытые занятия, индивидуальное консультирование по текущим

проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала, оформление фотогазеты, совместные мероприятия.

#### **Работа с сотрудниками ДООУ:**

Освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, МО воспитателей и специалистов, транслирование опыта работы с детьми.

В связи с данной тенденцией возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в детском саду. В рамках здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения были разработаны и включены в практику работы дифференцированные графики поддержания и укрепления здоровья воспитанников ДООУ.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН 2.4.1. 3049-13 при организации образовательного процесса в ДООУ, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

#### **Проблемное поле:**

Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (как сотрудников ДООУ, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни. Стабильно высокая заболеваемость сотрудников детского сада.

Хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа учреждения и ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции блоки: «Мониторинг здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДООУ» и «Взаимодействие с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса».

#### **Перспективы развития:**

Программа «Здоровье» - структурный блок программы развития учреждения на период 2020-2023 гг., предусматривающий укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и образования. Ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

#### **Возможные риски:**

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая оплачивать дополнительные занятия художественно-эстетического цикла.

Год	2020	2021	2022
Количество детей	149	149	148
Количество осмотренных педиатр	131	131	130
% осмотренных	100%	100%	100%

Количество детей с отклонениями в здоровье	94	83	86	
Количество детей на диспансерном учете	94	83	86	
Нарушение зрения	5	5	7	
Нарушения слуха	-	-	-	
Плоскостопие	7	5	9	
Нарушение осанки	1	4	3	
Аллергопатология	-	-	1	
Нарушения со стороны сердечно-сосудистой системы	-	1	4	
ЛОР-заболевания	7	5	8	
системы, пиелонефрит	-	1	5	
ЧБД	26	26	26	
ЗПР	4	2	1	
Анемия	6	1	2	
Бронхиальная астма	-	1	--	
Рецидивный бронхит	-	-	-	
<b>Р- манту</b>	129	130	127	
<b>Группы здоровья</b>	1 группа	50	62	71
	2 группа	77	50	60
	3 группа	23	32	19
	4 группа	-	-	-
<b>Физическое развитие</b>	Среднее	136	143	140
	Ниже среднего	6	2	4
	Выше среднего	7	4	4

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, с подготовительной группой здоровья.

#### Дети, состоящие на диспансерном учете.

Заболевание	2017	2018	2019
Бронхиальная астма	1	1	-
Атопический дерматит	-	-	1
ВПС	-	1	4
Сахарный диабет	-	-	-
Мочеполовая система	-	1	5
Последствия нейроинфекции	-	-	-
Врожденный гипотериоз	-	-	-
Пароксизм. тахикардия	-	-	-
Сердечно-сосудистые заболевания	-	1	4
Нарушения со стороны:			
Эндокринной системы	2	-	-
ЛОР-заболевания	7	5	8
Заболевания ЖКТ	7	9	8
Всего:	17	18	30

## Количество случаев заболеваний

Заболевания	2017	2018	2019
Бронхит	3	5	4
Пневмония	1	-	2
Грипп	-	-	-
Дизентерия	-	-	-
Г/энтерит	-	-	-
Ангина	2	3	4
Ветряная оспа	2	3	5
Конъюнктивит	6	7	5
Стоматит	7	5	3
ЛОР-заболевания	4	6	7
Дерматит	1	2	1
Краснуха	-	-	-
ВСЕГО:	26	31	31

## Анализ посещаемости по ДОУ

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Процент посещаемости по ДОУ	81%	85%	93,4%

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. МБДОУ работает над проблемой формирования и сохранения психофизического здоровья ребенка дошкольного возраста.

В результате анализа заболеваемости мы выявили:

- значительный рост общей заболеваемости связан с адаптационным периодом у большинства детей раннего возраста и детей, ранее не посещавших ДОУ;
- недостаточную квалификацию педагогических кадров по вопросам оздоровления дошкольников.

Из-за недостаточной квалификации педагоги порой не могут грамотно организовать режим двигательной активности в течение дня, не всегда правильно выполняют закаливающие процедуры. После проведения предварительной работы по выяснению причин повышения заболеваемости и детального изучения физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ: анализ деятельности педагогического коллектива показал, что не все воспитатели владеют дыхательной и профилактической гимнастикой дыхательной и профилактической гимнастикой А.Н.Стрельниковой, нерегулярно проводят гимнастику пробуждения с элементами самомассажа А.А.Уманской, корригирующих упражнений, водные и закаливающие процедуры, «хождение по мокрым дорожкам» перед сном. Из-за недостаточной квалификации педагоги порой не могут грамотно организовать режим двигательной активности в течение дня.

На педагогическом совете был дан глубокий анализ физкультурно-оздоровительной работы и профилактических мероприятий, были сделаны выводы о необходимости:

- улучшить работу всего дошкольного учреждения по профилактике простудных заболеваний;
- прививать детям основы здорового образа жизни;

- регулярно проводить оздоровительные мероприятия по профилактике ОРЗ, гриппа и других простудных заболеваний;
- ввести закаливающие процедуры, систематично осуществлять закаливание воспитанников воспитателями групп во взаимодействии с родителями воспитанников;
- усилить контроль за физкультурно-оздоровительной работой со стороны администрации;
- организовать просветительскую работу по охране и укреплению здоровья детей с воспитателями и родителями;
- провести обучение кадров.

В основу работы следует положить раннюю диагностику детей имеющих те или иные предпосылки ослабленного здоровья у детей 4-7 лет с учетом результатов диспансеризации детей, специалистами детской поликлиники.

Диспансеризации детей осуществляется 1 раз в год с осмотром их врачами – специалистами. При выявлении нарушений или улучшения состоянии здоровья детей, информация доводится до сведения родителей.

#### **Вывод.**

**Необходимо рассмотреть возможность внедрения в работу здоровьесберегающих технологий, который могут существенно повысить уровень здоровьесбережения в детском саду. Кроме этого, необходимо усилить контроль за соблюдением санэпидрежима, состоянием физкультурно-оздоровительной работы.**

#### **Анализ работы с семьями воспитанников**

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. Большое внимание в ДОУ уделяется изучению контингента родителей, социального и образовательного статуса членов семей воспитанников детского сада.

#### **Социальная характеристика семей воспитанников МБДОУ**

Общее количество семей: 149

<b>Критерии оценки</b>		<b>Количество семей</b>
<b>Возраст</b>	До 20 лет	2
	20-30 лет	58
	30-40 лет	79
	Более 40 лет	10
<b>Образовательный уровень</b>	Высшее	81
	Среднее специальное	110
	Не имеют	41
<b>Жилищные условия</b>	Хорошие	119
	Удовлетворительные	24
	Плохие	6
<b>Материальное положение</b>	Хорошее	109
	Удовлетворительное	29
	Плохое	11
<b>Социальный статус</b>	Интеллигенция	45
	Рабочие	80
	Бизнесмены, предпринимате-	5

	ли	
	неработающие	17
<b>Состав семьи</b>	Полная	109
	Неполная	38

Из всего состава родителей (мониторинговое исследование) 68% имеют высокую степень интереса к уровню развития и воспитания своего ребенка, среднюю степень интереса испытывают 28% родителей, семьи, которые равнодушны к судьбе собственного ребенка, составляют 4%.

В целом для основного контингента родителей характерны: выше среднего уровень жизни и доходов, высокие требования к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование.

Большое внимание мы уделяем изучению образовательных потребностей родителей.

По результатам анкетирования родители дали следующую оценку работе ДООУ:

- высокую - 92%
- хорошую - 8%

Полученные результаты показали, что контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности. Так как одной из основных задач ДООУ является удовлетворение потребностей родителей, то для ее успешного решения необходимо создать разнообразные сегменты образовательных услуг.

Необходимо расширить деятельность ДООУ - охватить образовательными услугами семьи, в которых дети не посещают детский сад.

В организации сотрудничества педагогов и родителей ДООУ придерживается следующих принципов:

- партнерство;
- деятельностный подход (постепенное вовлечение родителей в самые разнообразные формы);
- дифференцированный подход;
- разные формы в работе с родителями:
- беседа;
- взаимообучение (педагог-родитель, родитель-педагог);
- совместная деятельность;
- «Круглый стол»;
- индивидуальная работа;
- инструктивная работа (информационные родительские уголки, стенды);
- собрания;
- общение через сайт;

Однако остается проблемой привлечение родителей к созданию совместных проектов. В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь детскому саду в создании единого образовательного пространства через организацию сотрудничества семьи и детского сада.

**Из вышеизложенного анализа работы следует, что система работы МБДОУ требует создания такого проекта, где должны быть предусмотрены все внутренние преобразования, способствующие развитию и воспитанию детей с превышением государственного стандарта. Для этого необходимо иметь высококвалифицированный коллектив педагогов и специалистов, реализующих на высоком уровне комплексную программу. В то же время, у родителей**

должны быть сформированы потребность и готовность к конструктивному сотрудничеству с детским садом, желание участвовать в организации образовательного процесса. В ДОУ должна быть создана материально-техническая база, соответствующая современным требованиям.

Предметно-развивающая среда должна способствовать индивидуальному подходу к развитию ребенка. На сегодняшний день мы имеем огромный потенциал и считаем, что у нас есть все основания для устранения имеющихся недостатков. Мы, сохраняя миссию детского сада, будем стремиться открывать новые дополнительные кружки и расширять образовательные услуги, для построения новой модели своего учреждения – детского сада

### Раздел III

## КОНЦЕПЦИЯ И СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ МБДОУ №186

### Ценности МБДОУ 186:

- ребенок, как уникальная развивающаяся личность;
- педагог, как личность, носитель образования;
- командная работа, как основа достижения целей и успеха;
- культура организации, взаимоотношений;
- семья - как основная среда личностного развития ребенка, сотрудничество с ней.

**Главная стратегическая цель МБДОУ №186:** Своей главной задачей коллектив детского сада считает создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком периода дошкольного детства.

Обеспечить развитие детей, удовлетворение потребностей и интересов каждого ребенка, запросов семьи, городского сообщества и государства, путем предоставления широкого спектра качественных оздоровительных и образовательных услуг, на основе принципов гуманизации и демократизации педагогического процесса, для воспитания человека и гражданина, формирование его готовности к дальнейшему обучению.

МБДОУ №186 является первым звеном системы непрерывного образования, обеспечиваем:

- интеллектуальное и личностное развитие всех воспитанников на основе создания условий для полноценного физического и психического развития воспитанников;
- формирование личности с разносторонними способностями, развитие индивидуальных способностей и усвоения детьми обязательного минимума содержания учебных программ, реализуемых в образовательном учреждении;
- помощь семье в развитии, обучении, воспитании и оздоровлении детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья.

Основными средствами реализации предназначения МБДОУ № 186 являются:

- Устав МБДОУ №186
- Лицензия на образовательную деятельность;
- Общеобразовательная программа МБДОУ №186«Детский сад комбинированного вида»; парциальные программы;
- Предметно-развивающая среда как обеспечение благоприятного психологического климата в ДОУ;
- Профессионализм педагогов, медицинских работников.



## **Концепция развития МБДОУ №186.**

**Концепция** (от лат. *conceptio*) — понимание, система, трактовка каких-либо явлений, основная точка зрения, руководящая идея для их освещения, ведущий замысел, конструктивный принцип различных видов деятельности. Концепция развития ДОУ рассматривается как совокупность мер по его обновлению в результате развития инновационных процессов.

В концепции дошкольного воспитания, программах воспитания и обучения детей дошкольного возраста подчеркивается, что реальной целью образования дошкольников является развитие неповторимой индивидуальной личности каждого воспитанника, создание условий для максимального раскрытия его индивидуального потенциала.

Современному ДОУ необходимо синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их не противостоящими друг другу, а взаимодополняющими, обогащающими развитие ребенка. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности.

МБДОУ №186 формулирует свою **концепцию развития** на 2020-2023 гг. разработать модель дошкольного учреждения с учетом ФГОС, а затем поэтапно внедрить ее идеи в деятельность детского сада.

Общая идея проекта отражает общую политику Минобрнауки России, Концепции модернизации Российского образования, Программу развития дошкольного образования направленную на:

- реализацию в МБДОУ педагогики развития;
- личностно-ориентированное отношение к ребенку;
- творческую самостоятельность и профессиональный рост педагогов;
- достижение нового современного качества дошкольного образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства;
- обеспечение государственных гарантий доступности качественного образования.

### **Цель концепции:**

- создание благоприятных социально-педагогических условий для максимального развития ребенка, раскрытия его способностей и его самореализации;
- обеспечения чувства психологической защищенности;
- обеспечение доступности дошкольного образования для детей, проживающих в микрорайоне и не посещающих ДОУ.

**Объект воздействия концепции:** дети от 1,5 до 7 лет.

**Предмет:** система педагогических средств и методов для развития личности ребенка в разных видах деятельности.

### **Задачи:**

- освоить технологию реализации комплексной и парциальных программ
- способствовать укреплению здоровья детей в условиях оптимальной организации образовательного процесса и обеспечения здоровьесберегающих условий:
- усовершенствовать работу по формированию двигательной активности;
- разработать и внедрить здоровьесберегающую программу детского сада;
- создать условия для проживания радостного и содержательного периода дошкольного детства каждым ребенком.
- профессиональное совершенствование всех участников образовательного процесса на основе общности целостно-смысловой позиции (воспитателей, педагогов дополнительного

образования, медицинских работников, родителей). Создание условий для социального партнерства и гуманизации окружающей среды.

- постоянно укреплять материально-техническую базу, оснастить предметно-развивающую среду ДОУ.

- организовать взаимодействие между детским садом и родителями, углубить партнерские отношения.

**Основными принципами**, на которых будет строиться деятельность МБДОУ №186

#### **Принцип личностного подхода**

Каждый воспитанник, независимо от индивидуальных способностей и особенностей, находит свое место в системе воспитательного процесса в учреждении. Каждый воспитанник - личность, которую уважают и принимают.

Отличительная черта воспитательного процесса - развивающий характер, который проявляется в создании условий для реализации своих индивидуальных особенностей, интересов, установок, направленности личности, своего «Я». Обеспечение психологической комфортности воспитанников, которая предполагает снятие стрессообразующих факторов, создание атмосферы оптимизма, ориентацию на успех и мотивацию успешности. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

#### **Принцип гуманизации.**

Уважение личности ребенка, педагога, родителей, построение взаимных отношений на основе общечеловеческих цивилизованных норм и правил.

#### **Принцип деятельного подхода**

Согласно теории Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева и их последователей, процессы обучения и воспитания развивают человека только в деятельности, которая всегда стоит между воспитанием, обучением и психическим развитием человека. Взаимодействие с ребенком основывается на признании его предшествующего развития, учете его субъективного опыта. Такое содержание воспитательно - образовательного процесса помогает выявить и развивать способности детей, предоставляет возможность самореализации.

#### **Принцип интеграции:**

- реализация приоритетных целей и задач воспитания и развития личности на основе формирования целостных представлений об окружающем мире;
- усиление связей компонентов содержания разных разделов программы (межвидовая интеграция) и внутри разделов (внутривидовая интеграция);
- взаимодействие методов и приемов воспитания и обучения (методическая интеграция);
- синтез видов детской деятельности.

#### **Принцип целостности педагогического процесса и комплексности целей**

**Принцип активности и равного партнерства** в педагогическом взаимодействии всех субъектов педагогического процесса.

Вышеперечисленные принципы ориентированы:

- на личность ребенка и создание условий для развития его способностей, внутреннего и духовного мира, речевого развития;
- на свободное сотрудничество воспитателей, родителей и детей, а так же детей друг с другом;
- на единство и взаимосвязь содержания и образования по всем направлениям.

**Гипотеза:** социально-педагогический фактор развития личности детей определяется нами как социально-организованная взрослыми и возникающая по инициативе детей деятельность, включающая их в освоение окружающей среды. Эффективное развитие личности детей в процессе деятельности в открытой социальной среде возможно, если:

- учитывается социально-педагогический потенциал микросоциума;
- деятельность детей включает формирование первичных потребностей и предпосылок освоения окружающего мира;
- социально-педагогические условия направлены на развитие у ребенка его эмоциональной сферы и самореализацию возможностей.

Предполагаемый результат реализации настоящих концептуальных положений, который не должен являться жестко зафиксированным эталоном, а может обозначать лишь ориентировочные траектории личностного роста, заключается в определении «**модели выпускника**» МБДОУ №186 со следующими желательными качествами.

#### **«Модель будущего первоклассника – выпускника МБДОУ»**

**Цель:** обеспечить комплексное развитие каждого ребенка с учетом его психического и физического состояния здоровья, сформировать психологическую готовность к школе в соответствии с требованиями ФГОС

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- **ребенок** овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- **ребенок** обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- **ребенок** обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- **ребенок** достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- **у ребенка** развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- **ребенок** способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- **ребенок** проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

- **обладает** начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

- **знаком** с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Одна из важнейших задач ДООУ – охрана и укрепление здоровья детей. Здоровье – это состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных отклонений.

Выдающийся педагог В.А. Сухомлинский подчеркивал, что от здоровья, жизнерадостности детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы и всестороннее развитие детей. Здоровье для современного дошкольника означает возможность положительного эмоционального выбора и ассоциируется со счастьем, красотой, добром, силой и умом.

Еще одно важное понятие, на которое мы будем опираться при формулировании своей концепции, – понятие **индивидуальности** как уникального, неповторимого своеобразия личности, как совокупности только ей присущих индивидуально-психических особенностей.

Исходя из вышеизложенного, очевидно, что следующее ключевое понятие, которое тоже будет использоваться в нашей концепции, – это понятие «развитие».

**Развитие** – изменение, процесс движения от простого к более сложному. Принцип развития, в нашем представлении, должен лежать в основе деятельности новой модели детского сада – детского сада с приоритетным направлением по физическому развитию, поскольку в нашем детском саду должны быть созданы условия для физического и психического здоровья, развития каждого ребенка, независимо от его способностей.

В педагогике и психологии постоянно сталкиваются два подхода к пониманию сущности развития личности: биологический и социологический.

Биологический подход обуславливает этот процесс сугубо природными факторами, прежде всего теми, которые присущи человеку от рождения.

Социологический подход предполагает, что основополагающее влияние на человека оказывают социальные факторы. Целесообразно рассматривать личность как целостную систему, в которой находит отражение как биологическое, так и социальное, ведь растущий организм стремится к реализации собственного "Я" в границах, обусловленных задатками и социальными условиями. Дошкольная педагогика считает, что развитие личности человека – не просто количественное изменение унаследованных и заложенных от рождения качеств, а, прежде всего, качественные изменения в организме и в психике, происходящие под воздействием окружающей действительности.

Полноценное и своевременное развитие ребенка включает следующее:

**1. Психическое развитие** – это изменения в познавательных, волевых эмоциональных процессах, в формировании психических качеств и черт личности. Предлагает рассматривать психическое развитие как диалогический процесс усвоения общественного опыта и активного, преобразующего воздействия индивида на условия окружающей среды.

**2. Физическое развитие** связано с изменением роста, веса, увеличением мышечной силы, совершенствованием органов чувств, координации движений. Рост организма (количественные изменения) связан с изменением его структуры и функций (качественные изменения). Накопление количественных и качественных изменений в организме приводит к переходу от одних ступеней возрастного развития к другим, более высоким, при этом каждая ступень возрастного развития качественно отличается от других.

**3. Духовное развитие** личности, обеспечивающее ее полную адаптацию в социуме и раскрывающее возможный потенциал формирования гуманных отношений к миру, наиболее эффективно осуществляется в дошкольном возрасте. Духовность человека проявляется в его потребности и способности познавать мир, самого себя, придает смысл его жизни. В ней человек ищет и находит ответы на вопросы: зачем он живет? Каково его назначение в жизни? Что есть добро и зло?

Наряду с развитием личности дошкольника, будет заниматься деликатной, профессиональной коррекцией со стороны специалистов и педагога-психолога возможных отклонений в развитии детей, в том числе в перспективе развития этого направления - расширение возможности в коррекции развития детей с нарушением речи.

Общей основой воспитания и обучения детей в детском саду является овладение речью, т.к. развивающаяся речь способствует развитию личности в целом, а любая из сторон развития личности содействует развитию языка. Овладение родным языком как средством и способом общения и познания является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве.

Именно дошкольное детство восприимчиво к усвоению речи: если определенный уровень овладением родным языком не достигнут к 5 – 6 годам, процесс его освоения, как правило, не может быть успешно пройден на более поздних возрастных этапах. Поэтому речевое развитие дошкольника не может ограничиваться лишь формированием речевых навыков, сколь бы точно они не соответствовали языковым нормам. Оно должно обеспечить формирование у ребенка осознанного владения средствами родного языка.

Важное значение в этом смысле имеет формирование представлений о звуковой стороне (форме) слова. Именно поэтому речевое развитие детей дошкольного возраста должно осуществляться по следующим направлениям:

- развитие связной речи;
- развитие лексической стороны речи;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие звуковой стороны речи;
- развитие образной речи.

Все эти направления взаимосвязаны и должны осуществляться во всех видах деятельности детей. По нашему мнению, в интересах речевого развития ребенка необходимо:

- обеспечить детям социальное речевое окружение, соответствующее интересам их возраста, постепенно расширять и обновлять их социальные связи;
- обеспечивать детям условия, содействующие их сенсорному развитию;
- создать детям обстановку, которая содействовала бы развитию их восприятия и накоплению представлений;
- использовать игру как наиболее значимый фактор в деле развития речи;
- организовать специальные занятия по формированию структуры речи и ее фонетических проявлений;
- поддерживать в детях чувство удовлетворения и радости от процесса обучения и общения;
- помнить, что ребенок – это маленький человек, может быть, «большой человек» в будущем, таящий в себе задатки многих способностей, развитие которых во многом зависит и от педагогического воздействия.

Таким образом, педагоги должны видеть завтрашний день развития ребенка и помнить то, что он сегодня может делать при помощи взрослых, завтра он должен делать сам. Этой точки зрения мы будем придерживаться при воспитании и обучении детей в нашем ДОУ.

В соответствии со ст. 14.п.2 Закона «Об образовании» содержание образования должно обеспечивать «Формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество». Более того, в соответствии со ст. 18.п.1. этого же закона, родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного, интеллектуального развития личности своего ребенка еще в раннем дошкольном возрасте, т.е. максимальная ответственность за развитие и воспитание ребенка возлагается на семью.

Но реальная действительность такова, что не все родители имеют возможность выполнять возложенные обязанности в целом развитии ребенка качественно и с полной ответственностью по ряду причин:

- разный социальный статус, уровень образования родителей;
- недопонимание родителями возрастных особенностей детей и педагогических требований;
- отсутствие педагогических знаний и опыта;
- родители перекладывают всю полноту ответственности за здоровье, воспитание, обучение ребенка на детский сад;
- воспринимают ДООУ как мини-школу.

В результате возникает противоречие между законом государства и реальными возможностями семей. Разрешение данного противоречия, а так же преодоление у родителей устоявшихся взглядов относительно функции ДООУ является одной из основных задач дошкольного образования. Кроме этого, в жизнь входит новое поколение людей, сознающих собственную самооценку, понимающих значение хорошего образования и стремящихся обеспечить его для своего ребенка. В этом случае ДООУ должно выступать активным помощником семье в обеспечении единого образовательного пространства «детский сад – семья – социум», способствующего созданию единой цепи непрерывного образования ребенка к дальнейшему обучению в школе, воспитанию и развитию индивидуальных способностей детей. **Миссией ДООУ** является включение родителей в учебно-воспитательный процесс, как равноправных и равноответственных партнеров. Сотрудничество станет более успешным, если мы сумеем отработать двусторонний поток информации, знаний и опыта (родители – педагоги). На наш взгляд, наибольшей эффективности в достижении результатов будет способствовать использование следующих принципов в работе:

- уважение и понимание педагогами ДООУ роли родителей в развитии их детей;
- признание и активное поощрение роли родителей в прошлом и последующем развитии и воспитании ребенка;
- использование знаний о ребенке, опыта родителей и других членов семьи в различных развивающих ситуациях.

Для этого необходимо, по нашему мнению, создание такой организационной структуры, которая должна являться партнером в организации и содержании образовательного процесса.

Идеал ДООУ как открытой педагогической системы, существующей для удовлетворения образовательных запросов родителей, способствует формированию социально-педагогического пространства «социум – семья – детский сад – педагог». Современный детский сад в нашем понимании должен интегрировать дошкольные образовательные услуги в структуру открытого образования микрорайона для организации работы по оказанию помощи и поддержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, не посещающих детский сад на постоянной основе. Мы хотим обеспечить доступность качественных образовательных услуг для детей до 7 лет из семей микрорайона, улучшить подготовку детей для благоприятной адаптации и дальнейшего обучения в школе. В этом заключается, на наш взгляд, еще одна особенность деятельности детского сада в представленной нами будущей его модели.

### **Оценка образовательного процесса:**

1. Основными показателями результативности ДООУ как целостной воспитательной системы будут следующие:

- психологический климат в ДОУ;
- комфортность в ДОУ для педагогов, детей;
- отношение родителей к детскому саду;
- психологическая защищенность детей.

Методы отслеживания: анкетирование педагогов и родителей, наблюдение за детьми.

2. Результативность воспитательно-образовательного процесса на условиях:

- личностном (динамика личностного развития ребенка, эмпатия; «Я - концепция»; воображение, творческие способности, познавательная активность, развитие воли);
- информационном (в зависимости от выбранной программы).

В основе концепции развития ДОУ лежит возможность:

- ранней диагностики;
- комплексного психолого- медико-педагогического подхода к диагностической, коррекционной и профилактической работе;
- подбора программ для детей с учетом их личностных особенностей и возможностей.

### **Содержание и организация образовательного процесса в МБДОУ №186**

Исходя из вышеизложенного концептуального обоснования педагоги рассматривают дошкольное образование как первую и важную сторону непрерывного образования человека.

Под образовательным процессом нами понимается организованный процесс, целенаправленный на решение задач образования, воспитания и развития личности в соответствии с государственным образовательным стандартом.

Основными принципами, определяющими содержание образовательного процесса в МБДОУ являются:

- непрерывность;
- обеспечение преемственности в развитии ребенка;
- вариативность – гибкое сочетание комплексных и парциальных программ, многообразие форм организации основного и дополнительного образования дошкольников.

Важнейшим направлением деятельности педагогического коллектива выступает обогащение содержания образовательного процесса.

Содержание образования в МБДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое, реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

В соответствии с уставными задачами, работа строится с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка, с целью сохранения здоровья детей.

### **Приоритетные направления развития воспитанников**

<b>Направления развития</b>	<b>Содержание</b>	<b>Формы работы</b>
<b>Физкультурно-оздоровительное</b>	Содействие охране и укреплению здоровья детей, формирование правильной осанки, гармоничного телосложения. Приучение детей сознательно относиться к собственному здо-	Закаливание, физкультурно-оздоровительные занятия, сон в трусах, гигиенические процедуры, профилактический самомассаж, физкультминут-

	<p>ровью, знакомство с доступными способами его укрепления;</p> <p>Повышение уровня двигательных действий: освоение техники движений и их координации; направленности на результат при выполнении физических упражнений, выполнении правил подвижных игр.</p> <p>Воспитание привычки к здоровому образу жизни</p>	<p>ки, гимнастика после сна, спортивные праздники (игры, конкурсы, соревнования).</p>
<b>Познавательное речевое</b>	<p>Развитие коммуникативной функции речи, умение детей общаться со сверстниками и взрослыми, выражать в речи свои чувства, эмоции отношение к окружающему миру.</p> <p>Развитие мышления, памяти, внимания, воображения как базисных психических процессов, определяющих развитие ребенка.</p> <p>Развитие у детей умения выбирать необходимую информацию.</p> <p>Обучение обобщать способы и средства построения собственной деятельности.</p> <p>Формирование способности видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем</p>	<p>Взаимодействие учителя-логопеда учреждения со всем педагогами.</p> <p>Формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проведение образовательной деятельности с воспитанниками ДОУ, направленное на умственное развитие;</li> <li>-проектная деятельность</li> </ul>
<b>Социально-личностное</b>	<p>Воспитание культуры познания детей и взрослых.</p> <p>Развитие социальных эмоций и мотивов, способствующих налаживанию межличностных отношений со взрослыми и друг с другом как нравственной основы социального поведения .Развитие самопознание и воспитание уважение к себе</p>	<p>Встречи с интересными людьми, продуктивная совместная деятельность, усвоение правил этики, безопасности поведения на улице, дома и др.</p> <p>Проектная деятельность.</p>
<b>Художественно-эстетическое</b>	<p>Формирование эстетического отношения к миру средствами искусства.</p> <p>Формирование художественных способностей (музыкальных, литературных, изобразительную</p>	<p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Музыкальные занятия, проведение спектаклей, развлечений, утренников, логоритмика.</p>



	деятельность). Развитие детского творчества.	
<b>Коррекционное</b>	Совершенствование познавательных процессов обеспечение личностной готовности к обучению в школе. Предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (подготовка к обучению грамоте). Создание условий для обогащения словаря ребенка, развитие образной фонетической и грамматической стороны речи. Развитие регулирующей и планирующей функции речи, как важной основы произвольного поведения ребенка	Индивидуальные подгрупповые и фронтальные занятия. Дидактические игры и ежедневные и еженедельные традиции.

В основу организации образовательного процесса в детского сада со старшими дошкольниками будет положен принцип интеграции. Под интеграцией (от лат. *integrum* — целое; лат. *integratio* — восстановление, восполнение) понимается объединение в целое каких-либо частей; интеграция есть процесс и результат создания единого цельного.

Построение образовательного процесса на интегративной основе должно обеспечить решение следующих **задач**:

- развитие самоценных форм активности ребенка, позволяющих самостоятельно приобретать новый опыт взаимодействия с окружающим миром, проявлять себя творчески.
- формирование основ самосознания и устойчивых ориентаций, гуманного отношения к окружающему миру, на основе приобщения его к общечеловеческим ценностям.
- совершенствование форм сотрудничества, способствующих формированию личностных качеств ребенка в разнообразных видах деятельности.

Именно это даст возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферу личности ребенка.

Построение педагогического процесса, предполагает преимущественное использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, элементарных опытов, игровых проблемных ситуаций и пр.

Реализация нашей программы предполагает соблюдение следующих условий:

- личностно-ориентированный и индивидуальный подход к организации образовательного процесса;
- учет психофизиологических особенностей ребенка;
- повышение профессионального мастерства каждого педагога;
- включение в цепочку единых педагогических действий всех педагогов и специалистов (музыкального руководителя, медицинской сестры, воспитателей группы и т.д.).

Одним из важных педагогических принципов и ориентированного образовательного процесса выступает гуманистический стиль взаимоотношений между детьми, педагогами и

родителями. Взгляд на ребенка как на развивающуюся личность требует определенного стиля профессионального поведения, предполагающего диалог, сотрудничество, партнерство, сотворчество.

Одним из важнейших условий сотрудничества является оптимальный тип сочетания групповых, подгрупповых и индивидуальных форм образования детей. Особое значение приобретают интегрированные занятия, дающие целостное представление о мире, формирующие у ребенка целостный взгляд.

Реализация образовательных программ требует тесного взаимодействия с родителями воспитанников, что обуславливает необходимость конструирования педагогами открытого педагогического процесса МБДОУ

Взаимодействие педагогов и родителей организуется как совместная деятельность субъектов в форме сотрудничества, взаимного дополнения и координации.

#### **Основные задачи работы с родителями:**

- создание основ развивающего взаимодействия (партнерство и сотрудничество) с целью развития каждого участника образовательного процесса;
- повышение культурного уровня родителей, педагогов, детей (единство образования, воспитания, обучения);
- обеспечение необходимыми знаниями родителей о гуманистической ориентации воспитания детей в семье.

Помимо традиционных форм работы с родителями в систему работу МБДОУ необходимо включить нетрадиционные.

**Ожидаемый результат** повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания; формирование позиции родителей как воспитателей в семье.

#### **Система управления в МБДОУ №186**

МБДОУ осуществляет свою деятельность в режиме функционирования. Режим функционирования - процесс жизнедеятельности учреждения, направленный на стабильное поддержание какого-либо определенного состояния, характеризующийся циклическим повторением, воспроизводством накопленного опыта и использованием наработанного потенциала.

#### **Системный характер изменений в МБДОУ №186**

<b>Изменения в целях и задачах</b>	<b>Изменения в содержании работы</b>	<b>Изменения в управлении</b>
<p>Удовлетворение соц. заказа</p> <p>Ранняя диагностика и динамическое наблюдение отклонений в психофизическом развитии детей.</p> <p>Удовлетворенность родителей и детей нашим учреждением. Подготовка детей к жизни и к благоприятной адаптации к школе.</p>	<p>Освоение педагогами на высоком уровне технологиями реализуемой комплексной и парциальных программ;</p> <p>Осуществлять интегративный подход к организации</p> <p>Воспитательно - образовательного процесса;</p> <p>Реализовывать здоровьесберегающую программу ДОУ.</p>	<p>Улучшить творческую активность педагогов и родителей путем создания творческих групп по разработке и внедрению здоровьесберегающей программы ДОУ;</p> <p>Направление работы – улучшение качества образования.</p>

Предполагаются изменения **в нормативной базе:**

- необходимо разработать локальные акты, нормирующие деятельность МБДОУ
- разработать положение об инновационной деятельности педагогов.

**План изменения в управленческой деятельности**

№	Мероприятия	Ответственные	Срок
<b>1.Обновление управленческой структуры</b>			
1.1.	Организация новых творческих групп	Заведующий. Старший воспитатель	Сентябрь 2020г., постоянно
1.2.	Организация работы педагогического совета ДОУ,	Старший воспитатель, родительский комитет	постоянно
<b>2. Подготовка нормативных документов</b>			
1.1	Разработка положения о творческих группах	Старший воспитатель, педагоги ДОУ	Сентябрь 2020г.
1.2.	Обновить должностные инструкции	Заведующая	Март 2020г.

### **Ресурсное обеспечение Программы развития МБДОУ Нормативно-правовое обеспечение Программы**

Нормативно-правовой основой Программы являются:

- Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации");
- О гигиенических требованиях и максимальной нагрузке на детей □□□письмо Мини-«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН - 2.4.1.3049-13» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564, постановление от 15 мая 2013 г. N 26);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки) от 30 августа 2013г. №1014 г. Москва «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года; стертства общего и профессионального образования Российской Федерации от 14 марта 2000 года № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»
- Устав учреждения;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Договор между ДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников;
- Должностные инструкции.

### **Кадровое обеспечение Программы**

Общей целью кадровой политики и профессионального совершенствования педагогов выступает развитие их ценностной ориентации (на ребенка, на деятельность, направленную на развитие детей, на собственное совершенствование); мотивов и профессиональных по-

требностей, а также профессиональных знаний, умений и профессионально-значимых качеств личности. Мы считаем, что основные задачи профессионального совершенствования педагогов нашего учреждения, несмотря на различные формы повышения их квалификации в других структурах, должны решаться именно на базе ДОУ, носить практико-ориентированный характер. При этом администрация привлекает специалистов максимально использовать все необходимые научные и культурно-образовательные учреждения города и района.

Профессиональное совершенствование педагогов осуществляется в следующей логике:

1. Анализ профессиональной подготовки воспитателей, педагогов дополнительного образования, специалистов на основе выявления их профессиональных потребностей, изучения результатов деятельности и вовлечение их в различные формы профессионального совершенствования как на базе учреждения, так и районе, создание условий для тех, кто обучается вузах;

2. Создание на базе учреждения собственной программы профессионального совершенствования, которая учитывает:

- задачи образования и воспитания детей, возможные пути их реализации с учетом достижения современной науки и практики;
- возможности включения педагогов в опытно-экспериментальную и исследовательскую деятельность с учетом их личностной ориентации;

3. Обеспечение органической связи содержания и форм обучения и практической деятельности по созданию инновационной практики в условиях социального партнерства.

Исследовательская и организационно-практическая работа учреждения требует новых форм, позволяющих в комплексе рассматривать вопросы профессиональной деятельности, профессионального роста и профессиональных результатов. Последнее обстоятельство делает обоснованным, объективным и эффективным процесс аттестации педагогов, способствует общему гуманистическому настрою в педагогическом коллективе, укреплению его демократической основы.

Важное место занимает педагогический анализ деятельности учреждения, результаты использования новых педагогических технологий, анализ профессиональной деятельности членов коллектива, рассмотрение прогностических программ и проектов, анализ и утверждение дидактических, методических материалов, обобщение опыта и т.д.

Все другие формы организационно-педагогической работы и органов самоуправления учреждения (педсоветы, методические совещания, психолого-педагогические и медико-психологические консультации др.) подчинены общему замыслу учреждения, носят опережающий обучающий характер. Их деятельность координируется администрацией на организованном и научно-методическом уровнях. Все это способствует тому, что создается профессиональная общность единомышленников и укрепляются традиции, направленные на сближение, взаимопонимание и созидательную деятельность всех участников образовательного процесса, а также совершенствуются условия для реализации идеи социального партнерства.

Критерии оценки результатов методической работы в МБДОУ:

- рост удовлетворенности педагогов собственной деятельностью;
- положительный психолого-педагогический климат;
- заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях;
- овладение современными методами обучения и воспитания;
- своевременное распространение передового педагогического опыта;
- высокий профессиональный авторитет педагогов в образовательной среде.

## **Программно-методическое обеспечение Программы.**

Реализация установленных Программой задач предполагает наличие:

- образовательных программ для детей;
- учебно-дидактических материалов (учебных планов, учебно-тематических планов, методических пособий);
- рабочих программ сопровождения образовательного процесса;
- рекомендуемой литературы и др.

Одним из факторов, обеспечивающих эффективность образовательного процесса в учреждении, является создание и обновление учебно-методического комплекса (набора методических, образовательных, учебно-дидактических материалов, видео пособий и т.д.).

Основными парциальными программами к основной, реализуемыми в ДООУ, являются:

- Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Веракса Н.Е., Комаровой Т.С. Васильевой М.А.: - М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2014

- Парциальная программа «Цветные ладошки» художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру)/ Лыкова И.А. М: ИД «Цветной мир», 2015

- Парциальная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Соответствует ФГОС ДО / Лыкова И.А. – М.: ИД «Цветной мир» 2016г.

- Парциальная программа «От звука к букве». Формирование звуковой аналитико – синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте/ Е.В.Колесникова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний 2019

- Парциальная программа «Юный эколог» (ознакомление дошкольников с миром природы)/ С.Н.Николаева –М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016

- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»/ И.М. Каплунова, И.А. Новосельцева, СПб: Издательство «Композитор», 2016

- Дополнительная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности «Планета детства» по хореографии для детей с 3-7 лет, Ю.С. Попкова педагог дополнительного образования МБДОУ №186 «Детский сад комбинированного вида»

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ Нищева Н.В. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВ «ДЕТСТВО - ПРЕСС» 2016

- Дополнительная общеразвивающая программа «Логопедическая ритмика»  
учитель – логопед Мартынюк В.В.

- Дополнительная общеразвивающая программа «Музыкальный фольклор»,  
музыкальный руководитель Сивова Т.В.

Основным направлением при реализации Программы развития является создание условий для осуществления собственной творческой активности ребенка.

Главный акцент сегодня должен перенестись на использование дидактических материалов (развивающих игр, наглядных пособий) для самостоятельной деятельности ребенка при реализации педагогами образовательных программ.

## Раздел IV.

### ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

**Приоритетные направления развития образовательного учреждения. Этапы реализации программы.**

Преобразования в дошкольном учреждении возможны только тогда, когда коллектив будет готов к преобразованиям, захочет осуществить их, будет заинтересован в результатах этих преобразований. Преобразования возможны только при становлении новой организационной культуры, которая будет базироваться:

1. на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника ДОУ;
2. на ценности качества и эффективности проделанной работы.

**Основные этапы реализации программы развития МБДОУ №186**



**1 этап: 2020-2021 г.** Организационно-подготовительный. Анализ комплекса условий, имеющихся в ДОУ для поэтапного перехода к реализации ФГОС. Выявление проблемных зон и «точек развития». Разработка целевых проектов « Программное обеспечение, методики, технологии; информатизация дошкольного образования; кадровая политика; социальное партнерство; преемственность детского сада и школы». Целевая программа «Нравственно-патриотическое воспитание». Целевая программа «Здоровье». Создание материальные, кадровые, научно-методические, нормативные условия для реализации программы путем решения задач:

1. Организовать творческие группы по проблемам, определить их права и обязанности.
2. Обеспечить методическими и учебными пособиями педагогов и детей по реализуемым комплексной и парциальной программе, закупить необходимое оборудование.
3. Информирование участников Программы развития.
4. Определение уровня развития и здоровья каждого ребенка.

5. Организовать повышение квалификации педагогов и специалистов по внедрению здоровьесберегающих технологий в ДОУ.

6. Изучить потребности родителей детей, не посещающих детский сад.

7. Внести изменения в штатное расписание.

8. Пересмотреть функциональные обязанности педагога-психолога для осуществления психологического сопровождения детей, педагогов, родителей в процессе внедрения программы.

**2 этап: 2021-2022 гг.** Коррекционно - развивающий. Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования. Разработка образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы, содержания вариативной части образовательной программы. Реализация вышеуказанных проектов. Внедрить основное содержание программы развития через реализацию следующих задач:

1. Освоить технологию реализации программы всеми педагогами и специалистами всех возрастных групп.

2. Изучить и систематизировать работу педагогов по внедрению интегрированных занятий.

3. Определить и внедрить содержательные линии в работе с семьями детей, не посещающих дошкольное учреждение.

4. Разработать программу здоровьесбережения.

5. Продолжить работу по повышению квалификации педагогических и руководящих кадров с помощью самообразования, методической работы, курсового обучения, обмена опытом.

6. Расширить сферу участия родителей в деятельности учреждения, в том числе за счет привлечения их к работе.

**3 этап: 2022- 2023 г.** Рефлексивный (аналитически-информационный). Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.

Подвести итоги реализации программы, на основе анализа результатов выявить достижения и недостатки.

Задачи:

1. Провести диагностику развития детей по основным направлениям, представленным в стандарте дошкольного образования.

2. Обобщить опыт педагогов ДОУ, успешно освоивших технологии здоровьесбережения, представить его на уровне детского сада, района, города.

3. Выявить тенденции роста или спада профессионализма, квалификации (анкеты, анализ занятий).

4. Проанализировать образовательную деятельность с детьми, не посещающими дошкольное учреждение, выявить положительные результаты и недостатки.

5. Выяснить степень удовлетворенности родителей результатами деятельности ДОУ, сравнить с предшествующими показателями.

### **Ожидаемые результаты реализации Программы**

Реализация поставленных задач должна способствовать:

- внедрению новых технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

- снижению детской заболеваемости, повышению сопротивляемости организма инфекциям, приобщению ребенка к здоровому образу жизни и овладению разнообразными видами двигательной активности;
- обеспечению психофизического благополучия детей и их социальной адаптации;
- обеспечению равных возможностей для получения дошкольного образования;
- совершенствованию форм семейного воспитания детей;
- изучению и обобщению опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников;
- улучшению материально-технической базы;
- построению современной развивающей среды дошкольного образовательного учреждения;
- созданию имиджа МБДОУ №186 в микрорайоне, среди родителей, что способствует привлечению детей до 7 лет к образовательной деятельности в учреждении.

**План мероприятий по реализации Программы развития  
МБДОУ №186 на 2020–2023 гг.**

**Основные мероприятия по реализации программы развития**

<b>№</b>	<b>Концептуальные направления</b>	<b>Направление развития</b>	<b>Период реализации, годы</b>	<b>Содержательные характеристики</b>
1.	Управление качеством Дошкольного образования	Совершенствование Системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.	2020-2023	
2.	Программное обеспечение, методики, технологии	Обновление основных и дополнительных образовательных программ	2020-2023	Внедрение инновационных технологий, «портфолио» педагогов и воспитанников, проектной деятельности.
3.	Информатизация до-	Внедрение информаци-	2020-2023	



	школьного образования	онных технологий в образовательный и управленческий процесс		
4.	Духовно-нравственное воспитание	Толерантность	2020-2023	Формирование толерантных этнокультурных установок старших дошкольников через работу в проектах. Подготовку и проведение мероприятий к праздничным датам. Формирование гражданской позиции всех субъектов образовательного процесса
5.	Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, Фестивалях мероприятий ДООУ, района города и т.д.	2020-2023	
6.	Здоровьесберегающие технологии	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры здорового образа жизни	2020-2023	
7.	Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада.	2020-2023	Построение динамичной, безопасной развивающей среды
8.	Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсах		Определение приоритетных направлений обучения кадров
9.	Государственно-	Усиление роли родите-	2020-2021	Организация

	Общественное самоуправление (во всех Целевых программах)	лей и признание за ним права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса («Мамина школа», «Родительский комитет», родительские клубы)		Родительского комитета, педагогического совета
10.	Организации- партнеры во всех Целевых программах)	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения общественными организациями	2020-2021	Заключение договоров о сотрудничестве

### **Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования»**

**Проблема:** наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с разновозрастным коллективом и детьми с ограниченными возможностями здоровья

**Цель:** Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в МБДОУ №186.

Соответствие уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов.

**Задачи:** Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ДОУ, педагогов дополнительного образования для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса.

Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Этапы, сроки их выполнения</b>	<b>Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечение трудовых, материальных ресурсов для реализации программы</b>	<b>Источник финансирования</b>	<b>исполнители</b>
1.	Формирование нормативно – правовой базы	2020		Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель, специалисты ДОУ

2.	Обновление образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества.	2020-2021	Подбор коррекционных программ для построения индивидуальных маршрутов развития детей с ограниченными возможностями	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
3.	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС	2022	Организация Экспериментальной предшкольной группы в ДОУ	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
4.	Организация групп: кратковременного пребывания, вечерних, целевых	2021-2023	Внесение изменений в Устав ДОУ	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
5.	Проведение мероприятий по адаптации детей в ДОУ	2020	Организация работы в ДОУ	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель, ст. медсестра
6.	Развитие проектной деятельности ОУ: уточнение концептуальных направлений развития ОУ	2020-2021	Работа группы «Содружество» - планирование, аналитическая деятельность	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
7.	Введение новых государственных образовательных стандартов (ФГОС)	2020-2023	Курсы повышения квалификации	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
8.	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований,	2020-2012	Внедрение программы «Психодиагностика в ДОУ»	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель, специалисты ДОУ

	федеральных государственных стандартов)				
9.	Разработка системы планирования в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами	2020		Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
11.	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2020-2021		Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
12.	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	2020-2023		Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
13.	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования	2020-2021		Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель

### **Социальный эффект:**

Повышение качества образовательного процесса.

Инновационная деятельность в сфере образования вызвана необходимостью изменения содержания и организации образования и направлена на поиск новых способов структурирования его системы. Поэтому возникает новая предметность в научно-практической деятельности педагогов и руководителей – проектирование образовательного пространства, составляющей которого является проектная деятельность по изменению структуры образовательного процесса и содержания образовательной деятельности.

Под **проектированием образовательного пространства** понимается создание проекта, в котором

- предметом проектирования становится развитие образовательного пространства как системы;
- заложены механизмы, этапы, конечные результаты развития системы;

- механизмы задаются не в чистом виде, а как условия для формирования новых механизмов и способов управления в процессе реализации проекта.

**Образовательное пространство** - это динамичное единство субъектов образовательного процесса и системы их отношений. Составляющими образовательного пространства являются образовательная программа, система отношений между субъектами образования, образовательная среда, внутри которой эти взаимоотношения выстраиваются.

**Образовательная программа** - структурная и функциональная единица образовательного пространства, которая определенным образом упаковывает содержание учебного материала. Образовательная программа - это то, что цементирует все образовательное пространство, что позволяет освоить целостность, картину мира, которую эта образовательная программа передает.

Образовательное пространство может рассматриваться как **сфера взаимодействия** трех его **субъектов**: взрослого, ребенка и среды между ними. Вывод Л. Выготского о трехстороннем активном процессе (активен взрослый, активен ребенок, активна среда между ними) позволяет рассматривать трехкомпонентное взаимодействие субъектов образовательного пространства как единый процесс целенаправленного формирования личности ребенка. В этом процессе взаимодействие субъектов образовательного пространства представлено как активное отношение со средой, которая сама оказывает активное воздействие на других субъектов образовательного пространства.

Взаимодействие субъектов образовательного пространства приводит к формированию **«среды совместной деятельности»**, ее «отчуждению» от них, превращению ее в субъект образовательного пространства. Такое развитие приводит к появлению в системе нового качества, определенного В.Н. Дружининым как «обогащенная среда с многовариантным выбором».

Таким образом, можно обозначить следующую логику:

- образовательная программа является ядром образовательного пространства,
- образовательное пространство задает систему социальных отношений,
- в образовательном пространстве появляется многовариантная среда с обогащенным выбором.

## **Система реализуемых проектов МБДОУ №186**

### **Проект 1.1. Программное обеспечение, методики, технологии.**

**Проблема:** Объективная необходимость ориентировать молодых и начинающих педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности.

**Цель:** обучение молодых и начинающих педагогов МБДОУ №186 технологиям проектирования и естественного включения семьи в проектную деятельность.

#### **Задачи:**

- Переориентировать молодых и начинающих педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить их методам вовлечения семей в проектную деятельность.

- Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.

- Развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность.

- Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством Интернета.

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Этапы, сроки исполнения</b>	<b>Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы</b>	<b>Источники финансирования</b>	<b>Исполнители</b>
1.	Разработка системы обучения педагогов применению проектного метода в образовательном процессе	2020-2021		Без финансирования	Заведующая, старший воспитатель
2.	Создание проекта взаимодействия ДОУ и семьи, Разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников	2020-2021		Без финансирования	Заведующая, старший воспитатель, специалисты
3.	Разработка комплекта методических материалов к практикуму «Инновационные Формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2020-2021		Без финансирования	Заведующая, старший воспитатель, педагоги
4.	Разработка системы проектов по всем возрастам	2020		Без финансирования	Заведующая, старший воспитатель,

	в рамках реализации Образовательной программы, основываясь на комплексно тематическом планировании, циклограмме праздничных мероприятий, традиций ДОУ				специалисты
5.	Тренинг «Педагогическое проектирование как метод управления инновационным процессом в дошкольном учреждении» для начинающих педагогов	2020-2021		Без финансирования	Заведующая, старший воспитатель
6.	Практикум «Инновационные Формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2020-2021		Без финансирования	Заведующая, старший воспитатель
7.	Презентации «Особая форма взаимодействия педагогов и специалистов в реализации проектов»	2020-2023		Без финансирования	Заведующая, старший воспитатель

**Ожидаемый продукт:**

Методические разработки по обучению начинающих педагогов проектной деятельности. Внедрение технологии проектирования детской деятельности во все структурные подразделения учреждения.

**Социальный эффект:**

Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома.

**Проект 1.2. Информатизация дошкольного образования**

**Проблема:** Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно- ориентированной парадигмы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы.

**Цель:** Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.

**Задачи:**

- Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.

- Создать документооборот в МБДОУ №186 с применением информационных технологий.

- Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.

Организовать эффективное сетевое взаимодействие.

№	Мероприятия	Этапы и сроки реализации	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	Источники финансирования	Исполнители
1.	Приобретение дополнительно модема и подключение к сети Интернет в медицинском кабинете и логопедическом кабинете	2020-2021		Внебюджетные средства	Заведующая, старший воспитатель
2.	Создание группы, занимающейся внедрением ИТК в образовательный процесс	2020		Без финансирования	Заведующая, старший воспитатель, педагоги, специалисты
3.	Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, Организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов	2020-2023		Без финансирования	Заведующая, старший воспитатель



	ит.д.)				
4.	Повышение квалификации педагогов на внешних курсах	2020-2023		Внебюджетные средства	Заведующая, старший воспитатель
5.	Систематизация и хранение исследовательских и проектных работ, сопровождение своего портфолио.	2020-2021		Без финансирования	Заведующая, старший воспитатель
6.	Организация эффективного сетевого взаимодействия	2020-2023		Бюджетное финансирование	Заведующая, старший воспитатель
7.	Оснащение необходимым оборудованием: ноутбук-2 шт; компьютер-2 шт; принтер-1шт; ксерокс-1шт; сканер-1шт; ламинатор.	2020-2021		Целевые средства, бюджетное финансирование	Заведующая
8.	Изменение сайта ДОУ (выход на обратную связь)	2020		Внебюджетные средства	Заведующая

**Ожидаемый продукт:**

Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ. Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.

Презентации о мероприятиях ДОУ и опыте работы педагогов.

Индивидуальные сайты педагогов

**Социальный эффект:**

Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.

Участие в проектах города, области, района, страны через выход в глобальный Internet через скоростной канал.

Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы (издание книг).

Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

**Проект 1.3. Кадровая политика**

**Проблема:** Отсутствие локальных актов по сопровождению повышения квалификации сотрудников. Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов.

**Цель:** Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.

**Задачи:**

- Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников.
- Привлечь социальных партнёров для совместной работы по проекту «Кадровая политика»
- Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

№	Мероприятия	Этапы и сроки выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	Источники финансирования	исполнители
1.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических работников)	2020		Без финансирования	Заведующая, старший воспитатель
2.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в проведении самоанализа обучения.	2020		Без финансирования	Заведующая, старший воспитатель, педагоги, специалисты
3.	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2020-2021		Внебюджетные	Заведующая, старший воспитатель
4.	Обучение начинающих педагогов со-	2020-2023		Без финансирования	Заведующая, старший вос-

	временным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)				питатель
5.	Организация Обучения педагогов работе с разновозрастными группами детей, детьми с ОВЗ, составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников	2020-2021		Без финансирования	Заведующая, старший воспитатель
6.	Организация обучения педагогов по вопросам оказания услуг в воспитании и обучении детей.	2020-2022		Без финансирования	Заведующая, старший воспитатель
7.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2020-2023		Без финансирования	Заведующая, старший воспитатель
8.	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2020-2023		Без финансирования	Заведующая, старший воспитатель

**Ожидаемый продукт:**

Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.

Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.

Привлечение внебюджетных средств.

**Социальный эффект:**

Повышение уровня компетенции педагогов.

Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.

Улучшение материального состояния педагогов.

#### Проект 1.4. Социальное партнерство

**Проблема:** При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условиях, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

**Цель:** Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

**Задачи:**

- Найти формы эффективного взаимодействия ДООУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания;
- Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;
- Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1.	МБОУ «СОШ №15», МБОУ «СОШ №39»	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок.	Конспекты совместных спортивных мероприятий	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
2.	ДК Кировского района	Спектакли, концерты, фестивали	Выставки Рисунков, участие в фестивалях, концертах	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
3.	Библиотека семейного чтения «Ладушки» МА-УК «Муниципально - информационно- библиотечная система»	Экскурсии, беседы, Посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставки рисунков, детские рукописные книги	Обогащение познавательной сферы детей
4.	МБОУ ДПО «НМЦ»	Научное руководство работой	Проекты Презентации Семинары Конкурсы	Внедрение инновационных форм и методов в работу педагогов

5.	Кемеровский городской краеведческий музей	Экскурсии, выставка рисунков, поделок	Поделки, изготовленные под руководством педагогов, рисунки	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. Формирование Навыков продуктивной деятельности
6.	Учебно-методический центр безопасности дорожного движения детей и юношества	Участие в конкурсах	Игры по станциям. Выставки детских работ	Обогащение знаний детей по ПДД, социально эмоциональной сферы детей.
7.	МБГКБ№2	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты выпускников	Снижение числа пропусков детьми по болезни
8.	«Центр развития творчества детей и юношества Кировского района»	Участие в работе студии народного творчества	Выступления. Детские работы	Формирование духовно-нравственного воспитания, толерантности, обогащение социально эмоциональной сферы детей
9.	Государственное автономное учреждение культуры КО «Историко-культурный и природный заповедник Томская Писаница»	Экскурсии, беседы, Посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставки рисунков, совместных работ с родителями, поделок	Обогащение познавательной сферы детей. Формирование духовно-нравственного воспитания

### **Целевая программа «Духовно- нравственное воспитание».**

#### **Проект. Толерантность**

**Проблема:** Изменения в обществе, социальные, политические и экономические эксперименты влекут за собой обострение внутриличностных и межличностных противоречий, возникновение конфликтных ситуаций, которые ярко проявляются в общественной среде. Дети – непосредственные свидетели этих конфликтов. Необходимо с дошкольного возраста привить детям навыки умения общаться с разными людьми и сверстниками.

**Цель:** Формирование у дошкольников толерантного сознания и поведения, воспитание гражданского патриотизма у всех субъектов образовательного процесса.

#### **Задачи:**

1. Определить формы и методы формирования толерантности в условиях дошкольного образования.

2. Разработать модель формирования толерантного сознания у дошкольников, определив его критерии, уровни и механизмы функционирования.

3. Создать информационные, обучающие, игровые и другие компьютерные программы для методического обеспечения образовательного процесса, направленного на формирование толерантности у воспитанников.

4. Вовлекать родителей в среду формирования духовно- нравственного сознания, противодействия любым формам экстремизма.

5. Привлечь социальных партнёров для совместной работы.

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Этапы и сроки реализации</b>	<b>Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы</b>	<b>Источники финансирования</b>	<b>Исполнители</b>
1.	Участие в городских мероприятиях, посвященных памятным датам	Ежегодно 2020-2023		Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги
2.	Участие в городских конкурсах творческих работ, игровых программах (согласно плана)	Ежегодно 2020-2023		Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги
3.	Месячник по профилактике Детского дорожно- транспортного травматизма	Ежегодно 2020-2023		Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги
4.	День толерантности	Ежегодно 2020-2023		Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги
5.	Сотрудничество с МУ «Комплексный центр социального обслуживания Кировского района» г. Кемерово	Ежегодно 2020-2023		Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги
6.	Участие в город-	Ежегодно		Без финансирования	Старший вос-

	ском празднике «День знаний»	2020-2023		ния	питатель, педагоги
7.	Участие в международном празднике «День воспитателя»	Ежегодно 2020-2023		Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги
8.	Участие в районном конкурсе детского прикладного творчества, выставке творческих работ воспитанников ДОУ	Ежегодно 2020-2023		Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги
9.	Праздничные мероприятия в рамках реализации проектов	Ежегодно 2020-2023		Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги
10.	Создание творческой группы, занимающейся внедрением модели формирования духовно - нравственного развития и толерантного воспитания у дошкольников опираясь на циклограмму мероприятий с детьми, родителями, план проектов.	2020-2023	Повышение квалификации педагогов на курсах при МБОУ ДПО «НМЦ», ГОУ (ПК) С «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки педагогических работников образования»	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги
11.	Разработка модели формирования Толерантного отношения у дошкольников на Основе перспективного планирования.	2020-2021		Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги
12.	Разработка экскурсионных маршрутов в городские музеи	2020-2021		Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги

	совместно с родителями воспитанников				
13.	Формирование Критериев диагностики для определения уровня развития толерантности у детей.	2020		Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги
14.	Подбор дидактического демонстрационного, фотоматериала, создание презентаций для формирования толерантных отношений у детей.	2020		Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги
15.	Создание электронной методической медиатеки по формированию духовно- нравственного воспитания и толерантности (родители, педагоги).	2020-2021		Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги
16.	Проведение открытых мероприятий с использованием информационно-коммуникативных технологий по закреплению у детей толерантного сознания и поведения	2020-2021		Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги
17.	Привлечение потенциально заинтересованных партнеров (биб-	2020-2023		Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги



	библиотека, МБОУ «СОШ 15» МБОУ «СОШ №39», музеев)				
18.	Обобщение и распространение опыта педагогов по формированию толерантных отношений в условиях дошкольного учреждения (методические рекомендации из опыта работы)	2021		Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги

#### **Ожидаемый продукт:**

Перспективный план по формированию духовно-нравственного воспитания и толерантности у детей.

Электронная методическая медиатека по формированию духовно- нравственного воспитания и толерантности у детей.

Презентации для формирования нравственно- патриотическое воспитания и толерантных отношений у детей.

#### **Социальный эффект:**

Социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе.

Повышение уровня духовно-нравственного сознания педагогов и родителей, проживающих во много культурном и многонациональном городе. Привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем соблюдения прав и свобод человека, поддержания мира и согласия

### **Целевая программа «Здоровье»**

#### **Проект. Здоровье сберегающие технологии**

**Проблема:** Низкий уровень знаний родителей в области оздоровления ребенка в условиях экологического, экономического и социального неблагополучия в обществе.

**Цель:** Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

#### **Задачи:**

- Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в ДОУ в целом;
- Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;
- Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;
- Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

№	Мероприятия	Этапы, сроки реализации	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	Источники финансирования	Исполнители
1.	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровье - сбережения	Ежегодно 2020-2023		Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги
2.	Обучение начинающих педагогов новым техникам общения с родителями	Ежегодно 2020-2023		Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги
3.	Формирование Системы использования здоровьесберегающих технологий в организации образовательного процесса	Ежегодно 2020-2023		Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги
4.	Участие в городском методическом объединении физической культуры	Ежегодно 2020-2023		Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги
5.	Городские соревнования «Веселые старты»	Ежегодно 2020-2023		Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги
6.	Всероссийский курс по пропа-	Ежегодно 2020-2023		Без финансирования	Старший воспитатель, пе-

	ганде здорового образа жизни среди уча- стников образо- вательного про- цесса в ДОУ				дагоги
7.	Конкурс «Папа, мама и я – спортивная семья»	Ежегодно 2020-2023		Без финансирова- ния	Старший вос- питатель
8.	Организация со- вместного прове- дения с Родителями ва- леологических досугов	Ежегодно 2020-2023		Без финансирова- ния	Педагоги
9.	Подбор интерес- ных материалов и оформление ин- формационных стендов для родителей в группах: «Будем здоровы», «Для мам и пап»	Ежегодно 2020-2023		Без финансирова- ния	Педагоги
10.	Организовать ра- боту семейного клуба: - экскурсии выходного дня - музыкальные гостиные -психологическое сопровождение по взаимодействию родителей с детьми	Ежегодно 2020-2023		Без финансирова- ния	Старший вос- питатель, пе- дагоги, музы- кальный ру- ководитель
11.	Внедрение актив- ных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары- практикумы кон-	Ежегодно 2020-2023		Без финансирова- ния	Старший вос- питатель, пе- дагоги. Учи- тель-логопед, музыкальный руководитель

	<p>сультации) по темам: «Виды массажа и их действие», «Дыхательно-звуковые упражнения», и т.д.</p> <p>Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки)</p>				
12.	<p>Установление содержательных связей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ДОУ города для изучения передового педагогического опыта</li> <li>- кафедра дошкольной педагогики ГОУ ДПО(ПК) «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки»</li> </ul>	Ежегодно 2020-2023		Без финансирования	Заведующая старший воспитатель, педагоги

	товки работников образования» - с другими социальными партнёрами.				
13.	Создание и обновление странички «К здоровой семье через детский сад» на сайте ДОУ	Ежегодно 2020-2023		Без финансирования	Заведующая, старший воспитатель
14.	Создание системы Эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ здоровые сберегающих технологий	Ежегодно 2020-2023		Без финансирования	Заведующая, старший воспитатель

**Ожидаемый продукт:**

Информационные стенды для родителей в группах: «Для вас, родители», «Будем здоровы», «Чем мы занимались», «Для мам и пап».

**Социальный эффект:**

Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.

Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья

Раннее формирование семейной ориентации детей-дошкольников.

Повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня по программе «К здоровой семье через детский сад» Распространение педагогического опыта.

## У раздел.

### Механизмы управления и критерии реализации программы

#### Управление реализацией программы.

- равные стартовые возможности для детей с разным уровнем развития, разными образовательными потребностями (индивидуальные маршруты и дифференцированные программы здоровья и развития);
- достаточное ресурсное обеспечение для предоставления дополнительных образовательных услуг (наличие музыкально-физкультурного залов; логопедических кабинетов и кабинета педагога-психолога, оборудованных в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды; квалифицированный педагогический персонал; преемственные связи с социумом);
- предоставление комплекса квалифицированных коррекционно-образовательных услуг детям, имеющим отклонения в речевом развитии (работа 1 группы для детей с нарушениями речевого развития и логопедический кабинет, индивидуальное обследование, коррекционно-профилактическая и консультационная помощь детям общеобразовательных групп, кабинет психологической разгрузки).

#### Конкурентное преимущество.

*Программа развития призвана не допустить риски, связанные с потерей таких ключевых преимуществ МБДОУ №186 «Детский сад комбинированного вида» г. Кемерово как:*

- конкурентоспособность образовательного учреждения и привлекательность в родительском сообществе в связи с высокими показателями качества образования.
- конкурентоспособность воспитанников и педагогов ДОУ в системе конкурсов, олимпиад, конференций и др.
- конкурентоспособность выпускников ДОУ в системе общего образования.
- высокое качество образовательного процесса.

В качестве основных конкурентов рассматриваются образовательные учреждения города, реализующие программы дошкольного образования, учреждения дополнительного образования, реализующие программы дополнительного образования детей.

*Конкурентные преимущества МБДОУ №186 г. Кемерово определяются следующими факторами:*

- стабильно высоким качеством образования;
- наличием опыта инновационной деятельности, потенциалом педагогических и управленческих команд в области проектирования, исследований, образовательных и организационно-управленческих инноваций;
- наличием опыта муниципального и регионального научного и образовательного сотрудничества, мотивацией педагогов и руководителей за счет осуществления проектов и программ,
- комплексное сопровождение детей специалистами ДОУ;
- наличием системы внутриучрежденческого повышения квалификации;

***Вместе с тем, реализация Программы развития может породить риски, связанные:***

- Последствия нестабильной экономической ситуации в стране могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения: велика вероятность сокращения квалифицированных специалистов, возможен отток кадров, что не может не сказаться на качестве образовательной услуги.

- Может произойти снижение потребности в новых формах дошкольного образования и в дополнительных платных образовательных услугах из-за снижения обеспеченности и платежеспособности населения.

- Расширение сети учреждений дополнительного образования дошкольников может спровоцировать отток потребителей дополнительных образовательных услуг в дошкольном учреждении.

- С недостатками в управлении реализацией Программой;
- С неверно выбранными приоритетами развития.

***Риски, связанные с недостатками в управлении Программой,***

- Ошибки при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий, могут быть вызваны слабой координацией действий различных субъектов образовательной политики (учредители, управленческая команда ОУ, научно-педагогические сообщества).

- Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации Программы может существенно повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий, что приведет к отсутствию их привязки к реальной ситуации.

- Риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития, могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере дошкольного образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что снизит эффективность данных мероприятий и всей Программы, а также использования бюджетных средств.

***Заказчиком и координатором Программы является Педагогический совет ДОУ.***

***Заказчик – координатор, в лице заведующего и администрации ДОУ:***

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;

- разрабатывает и утверждает ежегодно публичный доклад о ходе реализации и результатах Программы;

- разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;

- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы;

- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;

- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;

- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;
- утверждает механизм управления Программой.

Для текущего управления реализацией Программы создаются рабочие группы по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

***Основными задачами рабочих групп в ходе реализации Программы являются:***

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ведение отчетности о реализации Программы;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

***Ключевые принципы Управления процессом реализации Программы***

- обеспечение нормативного, методического и информационного единства;
- соответствие целей и задач ресурсному обеспечению;
- наличие системы критериев и показателей, их непрерывного мониторинга;
- принятие управленческих решений на основе объективной и исчерпывающей информации;
- сочетание административных механизмов, моральных и материальных стимулов для эффективной реализации работ на всех уровнях.

***Система организации контроля выполнения Программы:***

- Отражение Плана мероприятий контроля в годовом плане ДООУ, в тематике педагогических советов
- Оформление Отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения в наглядной форме;
- Публикации на сайте ДООУ, в СМИ;
- Отчет администрации перед Педагогическим советом, родительским комитетом, общим родительским собранием;
- Участие в экспертизе образовательной деятельности, самоэкспертиза, привлечение внешних экспертов;
- Участие в городских, региональных, федеральных семинарах, конференциях.



- Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации Программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на педсовете и на сайте ДОУ.

**МБДОУ № 186 "ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА"**, Алгайкина Галина Викторовна, Заведующая  
**06.05.2021** 08:49 (MSK), Сертификат № 01BA129700ECABE3A3481068EEB7DFBE0A