

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждения № 186
«Детский сад комбинированного вида»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБДОУ №186 «Детский сад
комбинированного вида»
Протокол № 1 от «22» 04 2022

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий
МБДОУ №186 «Детский сад
комбинированного вида»


Г.В.Алгайкина
Приказ № _____
от «22» 04 2022



**Рабочая программа воспитателя
группы раннего возраста
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения №186
«Детский сад комбинированного вида»
на 2022- 2023 уч. год**

Составили:

Ивашкина Е.Ф., воспитатель
Ефимова К.М., воспитатель

Кемерово
2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1	Пояснительная записка.....	3
1.1.1	Цели и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы дошкольного образования	4
1.1.3	Значимые для разработки и реализации основной образовательной программы дошкольного образования характеристики	5
1.2	Планируемые результаты освоения рабочей программы	7
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	9
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, (в пяти образовательных областях)	9
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.	48
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	57
....		
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы.....	60
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	61
....		
2.6	Иные характеристики содержания рабочей программы	73
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	74
3.1	Описание материально-технического обеспечения рабочей программы	74
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	76
...		
3.3	Режим дня группы.....	77
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий группы.....	79
3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы.....	82
	Список литературы	91
.....		

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей группы младшего возраста (от 1.5 до 2 лет) разработана в соответствии с Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и общей образовательной программы дошкольного образования «О рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ 2015.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в группе для детей от 1.5 до 2 лет.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- ✓ Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральным законом РФ от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании РФ» по вопросам воспитания обучающихся,
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;
- ✓ Постановлением Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ Уставом МБДОУ №186 «Детский сад комбинированного вида» города Кемерово;
- ✓ Основной Образовательной программой дошкольного образования МБ ДОУ «Детский сад №186» города Кемерово;
- ✓ Положением о рабочей программе МБДОУ №186 «Детский сад комбинированного вида» города Кемерово

Программа направлена на создание условий развития детей раннего возраста, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Цель Программы: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

- ✓ Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ Обеспечивать равные возможности полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- ✓ Создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- ✓ объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формировать общую культуру личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формировать предпосылки учебной деятельности;
- ✓ формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- ✓ обеспечивать психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Программа разработана в соответствии с основными принципами, поэтому:

- поддерживает разнообразие детства, сохраняет уникальность и самоценность детства как важного этапа в общем развитии человека;
- предполагает личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников и детей);
- предусматривает уважение личности ребенка;
- реализуется в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
- основывается на полноценном проживании ребенком всех этапов детства, обогащении детского развития;
- выстраивает образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействует сотрудничеству детей и взрослых, признает ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддерживает инициативу детей в различных видах деятельности;
- обеспечивает сотрудничество с семьей;
- приобщает детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирует познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности;
- учитывает возрастную адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учитывает этнокультурную ситуацию развития детей;
- строится с учетом развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует принципу интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

В основе реализации рабочей программы лежит ряд подходов.

Личностно-ориентированный подход предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что личность как цель, субъект, средство, результат воспитания является главным критерием его эффективности. Главное средство реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Практической реализацией личностно-ориентированного подхода является использование технологии индивидуального маршрута, когда образовательный процесс осуществляется дифференцированно, в зависимости от уровня развития физических умений, умственных способностей, индивидуальных, психических особенностей ребенка, от характера влияния на него окружения.

Суть **индивидуального подхода** составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

Деятельностный подход предполагает направленность педагогических мер на организацию интенсивной постоянно усложняющейся деятельности, т.к. только через собственную деятельность человек усваивает науки и культуру, способы познания и преобразования мира, формирует и совершенствует личностные качества. Деятельностный подход предусматривает концентрацию внимания на организации и управлении целенаправленной воспитательной деятельностью ребенка в общем контексте его жизнедеятельности.

Средовой подход предусматривает использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка. Внутренняя (или образовательная) среда рассматривается как пространство, окружение, условия, в которых существует, функционирует и удовлетворяет свои образовательные потребности каждый воспитанник. Среда может быть охарактеризована:

- открытостью, которая предполагает свободу выбора и доступность основных источников развития – образовательных ресурсов (театры, библиотеки и т.д.);
- вариативностью форм и содержания развития как личностного, так и профессионального;
- интеграцией образовательных ресурсов - культуры, искусства, науки, системы образования, общественных объединений и организаций;
- стилем взаимодействия внутри среды, характером отношений к социальному опыту и его передаче.

Социальная среда рассматривается как фактор воспитания, социальный фон его реализации, инструмент или механизм взаимодействия с человеком.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации рабочей программы дошкольного образования характеристики

Для правильной организации образовательного процесса необходимо выделить характеристику возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей детей **от 1.5 до 2-х лет.**

Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста.

Взаимосвязь физического и психического развития - это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма.

Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно, доминантой становится процесс возбуждения и как следствие - неустойчивое эмоциональное состояние.

Этому возрасту свойственно удовлетворение ребенком естественных психофизиологических потребностей:

- сенсомоторной потребности;
 - потребности в эмоциональном контакте;
 - потребности во взаимодействии и общении со взрослыми
- Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка являются:
- легкость выработки условных рефлексов, но при этом же — сложность их изменения;
 - повышенная эмоциональная возбудимость;
 - сложность переключения процессов возбуждения и торможения;
 - повышенная эмоциональная утомляемость.

Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов.

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7-8см, прибавка в весе составляет 2-2,5кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями.

Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление.

Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют.

Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

На этом году жизни ведущим видом деятельности является предметная деятельность ребёнка, внутри которой развивается самостоятельность, ситуативно-деловое общение

ребенка и взрослого, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами, которые определяются как соотносящие и орудийные.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, в которой главное - действия. К середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет воспитанникам безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется фонематический слух, и дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Становление личности характеризуется неосознанностью мотивов, импульсивностью и зависимостью чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Однако в этот период начинает складываться и произвольность. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Завершается ранний возраст кризисом 3 лет, который может сопровождаться рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др.

Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность ребенка
Младший дошкольный возраст	
Ситуация совместной деятельности ребенка со взрослым на правах сотрудничества раскрывается в отношениях: <i>ребенок – предмет-взрослый.</i>	В этом возрасте малыш всецело поглощен предметом. Погруженный в <i>предметное действие</i> , он не осознает факт, что за предметом всегда стоит взрослый. Ребенок еще не может самостоятельно открыть функции предметов, потому что их физические свойства прямо не указывают на то, как их надо использовать. Таким образом, социальная ситуация развития содержит в себе противоречие. Способы употребления предметов принадлежат взрослому, только он может показать их малышу. Ребенок же выполняет индивидуальное действие, но осуществляться оно должно в соответствии с образцом, который дает взрослый, иначе невозможно достичь правильного результата. Поэтому <i>ведущей деятельностью</i> ребенка данного возраста <i>становится предметная, а средством ее осуществления выступает ситуативно-деловое общение.</i> Предметная деятельность направлена на то, чтобы ребенок овладел назначением предметов, научился действовать с ними. В предметной деятельности у ребенка формируется активная речь; складываются предпосылки для возникновения игровой и продуктивной деятельности; возникают элементы наглядных форм мышления и знаково-символической функции.

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Специфика раннего возраста (гибкость, пластичность развития ребенка, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной Программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К двум годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Содержание работы с детьми строится по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие

Социализация. Труд. Безопасность. Духовно-нравственное воспитание.

Социализация. Формирование элементарных представлений о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саде. Способствование становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

Люди (взрослые и дети). Узнавание имен мальчиков и девочек в группе. Определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, прически, предпочитаемые игрушки. Отличие взрослых и детей в жизни и на картинках. Показ и называние основных частей тела и лица человека, его действия. Различение и называние действий взрослых. Определение ярко выраженных эмоциональных состояний, которые воспитатель называет словом и подчеркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса. Повторение за воспитателем слов, обозначающих эмоциональное состояние, узнавание на картинках.

Семья. Рассматривание картинок, изображающих семью — детей и родителей. Узнавание членов семьи, называние их, понимание заботы родителей о детях.

Детский сад. Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентировки в помещении группы. Понимание правил «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимания к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.

Труд. Представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маечек, футболки, штанишек). Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.

Культурно-гигиенические навыки. Обучение детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, вытирать лицо личным полотенцем. Формирование навыков пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком). Во время еды учить детей держать ложку в правой руке. Обучать детей порядку одевания и раздевания. Учить снимать одежду, обувь (расстёгивать пуговицы спереди, застёжки на липучках). В определённом порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.

Безопасность. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Закреплять умение пользоваться столовыми приборами.

Духовно-нравственное воспитание. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребёнка, проявившего заботу о товарище, выразившего сочувствие ему; формировать у каждого ребёнка уверенность в том, что взрослые любят его как всех остальных детей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п. Учить детей здороваться и прощаться. Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Познавательное развитие

Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира. Исследование и эксперимент.

Формирование элементарных математических представлений.

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 колец (от большого к маленькому), из 4—5 колпачков.

Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.).

Упражнять в соотнесении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки.

Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т. д.).

Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета.

Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объёмные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков. Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.

Количество. Привлечение детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов: много – один (один – много)

Величина. Привлечение детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи: (большой дом – маленький домик, большая матрёшка – маленькая матрёшка, большие мячи – маленькие мячи).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (шар, кубик, кирпичик).

Ориентировка в пространстве. Накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Учить находить спальную, игровую, умывальную и другие комнаты. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги и т.д.).

Формирование целостной картины мира.

Предметное окружение. Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов-названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом. Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник), подбор по образцу фигуры. Различение по величине, сравнение двух предметов по величине.

В процессе ознакомления с природой малыши узнают объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия.

Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Общие представления о

конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов.

Явления общественной жизни: Семья. Знать свой дом; называть своё имя и имена членов семьи.

Детский сад. Знать свой детский сад, находить свою группу. Учить ориентироваться в помещении группы, на участке.

Труд взрослых. Воспитание интереса к труду близких взрослых. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (младший воспитатель моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т.д.).

Формирование элементарных экологических представлений. Знакомство детей с доступными явлениями природы. Учить наблюдать за птицами, насекомыми на участке, приучать детей подкармливать птиц. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных).

Сезонные наблюдения:

Осень. Формирование элементарных представлений об осенних изменениях в природе (похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья).

Зима. Формирование представлений о зимних природных явлениях: Стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание на санках, лепка снеговика и т.д.).

Весна. Формирование представлений о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Конструирование. В процессе игры с настольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кирпичик, кубик, пластина и т.п.), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками. Совместно со взрослыми конструировать башенки, домики, машины.

Исследование и эксперимент. Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой. Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями. А так же Формирует представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.

Речевое развитие

Развитие речи. Чтение художественной литературы.

Воспитание у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками. Обучение детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения. Развитие желаний детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

Речевое общение. Понимание обращенной речи сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее. Реагирование на обращение с использованием доступных речевых средств, ответы на вопросы воспитателя с использованием фразовой речи или формы простого предложения. Отнесение к себе речи взрослого, обращенной к группе детей, понимание ее содержания.

Инициативная связная разговорная речь как средство общения и познания окружающего мира. Переход ребенка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов, отражающих связи и зависимости объектов. Обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

Формирование словаря. Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающие название игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щётка, расчёска, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушки, простыня), транспортных средств, овощей, фруктов, домашних животных и т.д.
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, готовить, поливать), действия противоположные по значению (снимать – надевать, открывать – закрывать), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, обнять), их эмоциональное состояние (смеяться, радоваться, плакать).
- Прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (синий, красный, кислый, сладкий, большой, маленький, горячий, холодный).
- Наречиями, (близко, далеко, высоко, быстро, холодно, жарко, темно и т.п.).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («что?», «кто?», «что делает?») и более сложные вопросы («во что одет?», «где?», «какой?», «когда?»). Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Чтение художественной литературы. Приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.

Художественно-эстетическое развитие

Художественное творчество. Музыка

Художественное творчество.

Знакомство с искусством. Восприятие, рассматривание разных образов: животных (лошадки, медведя, собаки, птицы и т. п.), человека. Соотнесение изображения с предметами окружающего мира. Рассматривание знакомых детских книг. Освоение элементарных правил использования книги. Учатся внимательно рассматривать изображение, слушать описание взрослого, соотносить изображенное с собственным опытом. Знакомить детей с народными игрушками: матрёшкой, ванькой-встанькой и др. Обращать внимание детей на характер игрушек (весёлая, забавная и др.), их форму и цветовое оформление.

Эстетическая развивающая среда. Развитие интереса у детей к окружающему: обращать их внимание на то, в какой светлой комнате они играют и занимаются, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати, на которых они спят и т.д.

Изобразительная деятельность. Развитие эстетического восприятия окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, восковых мелков.

Музыка

Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя — элементы плясок. Музыкальная игра включает сюжетно-ролевую игру, где дети могут уже исполнять свои первые роли под музыку. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, Музыкальные пьесы разного характера, понимать о чем поётся, и эмоционально реагировать на содержание.

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне.

Направление	Программные задачи
<i>Слушание</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование эмоциональной отзывчивости на музыку; ✓ Развитие представлений об окружающем мире; ✓ Расширение словарного запаса.
<i>Пение</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Расширение кругозора и словарного запаса; ✓ Формирование активного подпевания; ✓ Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку различного характера; ✓ Развитие умения выполнять движения в соответствии с текстом песен.
<i>Музыкально-ритмические движения</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку; ✓ Развитие музыкального слуха; ✓ Формирование основных движений (ходьба, бег, прыжки); ✓ Знакомство с элементами плясовых движений; ✓ Формирование умения соотносить движения с музыкой; ✓ Развитие элементарных пространственных представлений.
<i>Развитие танцевально-игрового творчества</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование активности в играх, плясках; ✓ Развитие чувства ритма; ✓ Формирование элементарных плясовых навыков; ✓ Формирование коммуникативных отношений; ✓ Развитие координации движений.

Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорнодвигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) .

Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.

Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.

Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.

Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.

Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Здоровье. Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Физкультурно – оздоровительная работа. В течение года осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.

Объем образовательной нагрузки в соответствии с Учебным планом

Вид деятельности	Количество занятий		
	В неделю	В месяц	В год
Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	2	8	72
Познание. Конструирование.	1	4	36
Развитие речи.	1	4	36
Чтение художественной литературы	1	4	36
Музыка	2	8	72
Физическая культура	3	12	108

Перспективно-тематическое планирование Образовательная область «Познавательное развитие»

Вид деятельности: Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Тема	Задачи	Методическая литература
Сентябрь		
«Детский сад»	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка.	Вераксы Н. Е., Камарова Т. С. Планирование на каждый день «От рождения до школы». – Волгоград, 2016.
«Кукла Катя играет с детками»	Формировать у детей представление о форме предметов, учитывать это свойство при выполнении элементарных действий, развивать зрительно-двигательную	Карпухин Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности». Планирование, конспекты по программе «От рождения до

	координацию, воспитывать положительное отношение и интерес к занятиям	школы». – Воронеж, 2017.
«Матрёшка»	Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения в детском саду (игрушками). Учить называть свойства материала, развивать внимание, мелкую моторику. Ознакомить с понятиями «высоко – низко», «один – много».	Вераксы Н. Е., Камарова Т. С. Планирование на каждый день «От рождения до школы». – Волгоград, 2016
«Пирамидка»	Подведение детей к пониманию значений слов, обогащение речи смысловым содержанием. Учить складывать пирамидку, сравнивать предметы, развивать мышление, ознакомить с понятиями «тяжёлый – легкий», с названиями цветов, закрепить понятия «высоко – низко».	Ефанова З. А. Познание предметного вида: комплексные занятия. Группа раннего возраста от 2 до 3 лет). – Волгоград
«Чудесный мешочек»	Закреплять знания детей в назывании фруктов: груша, яблоко, банан; узнавать их на картинке. Воспитывать любовь к природе.	Вераксы Н. Е., Камарова Т. С. Планирование на каждый день «От рождения до школы». – Волгоград, 2016
«Фрукты»	Обогащать реальный опыт детей, уточнять, расширять знания о различных фруктах, знакомить с их качеством, обучать правильно называть их, сравнивать, устанавливать простейшие связи.	Вераксы Н. Е., Камарова Т. С. Планирование на каждый день «От рождения до школы». – Волгоград, 2016
«Овощи»	Обогащать реальный опыт детей, уточнять, расширять знания об овощах, знакомить с их качеством, обучать правильно называть их, сравнивать, устанавливать простейшие связи.	Вераксы Н. Е., Камарова Т. С. Планирование на каждый день «От рождения до школы». – Волгоград, 2016
«В гости к детям»	Познакомить детей с элементарной этикой приветствия, развивать коммуникативные способности по отношению к взрослым и сверстникам, воспитывать навык культурного общения.	Карпухина Н. А. Конспект занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, 2010
Октябрь		
«Ладушки, ладушки»	Познакомить детей со свойствами песка, развивать внимательность и моторику пальцев, воспитывать аккуратность и взаимопомощь в процессе игры.	Карпухина Н. А. Конспект занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, 2010
«Падают листочки»	Познакомить детей с цветовой	Карпухина Н. А. Конспект

	гаммой осенних листьев по величине: большой маленький; воспитывать любовь к природе; развивать познавательный интерес.	занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, 2010
«Осенняя одежда»	Учить называть, сравнивать (цвет, величину, материал, из которого сшита или изготовлена) осенняя одежда; развивать мышление, внимание, память, речь; обобщать сенсорный опыт детей.	Ефанова З. А. Познание предметного вида: комплексные занятия. Группа раннего возраста от 2 до 3 лет). – Волгоград
«Почему петушок рано встает?»	Познакомить детей с временным понятием: утро; развивать образное мышление. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.	Карпухина Н. А. Конспект занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, 2017
«Мишка»	Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения в детском саду (игрушками). Упражнять в определении количества предметов (много – один), в нахождении различий между предметами; развивать мелкую моторику, внимание, умение слушать стихи.	Ефанова З. А. Познание предметного вида: комплексные занятия. Группа раннего возраста от 2 до 3 лет). – Волгоград
«Большой мишка и маленький мишутка»	Формировать ориентировку в пространстве групповой комнаты, побуждать детей по словам взрослого находить и показывать знакомые игрушки, предметы, находить и различать сходные предметы, воспитывать интерес и положительное отношение к занятиям.	Карпухина Н. А. Конспект занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, 2010
«Лошадка»	Познакомить с составными частями игрушки лошадки; упражнять в названии цвета, размера; учить употреблять в речи наречия «быстро», «медленно», слушать литературные произведения; развивать внимание»	Ефанова З. А. Познание предметного вида: комплексные занятия. Группа раннего возраста от 2 до 3 лет). – Волгоград
«Угощение для козочки, зайчика-побегайчика и ёжика»	Формировать у детей понятие величины: большой, маленький; закрепить навык соотносить предметы и названия животных, совершенствовать представление о внешнем виде, качествах овощей и фруктов (капуста, морковь, яблоко). Воспитывать интерес к совместной деятельности, желание трудиться.	Карпухин Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности». Планирование, конспекты по программе « От рождения до школы». – Воронеж, 2017.
Ноябрь		

«Кто с нами рядом живёт?»	Сформировать у ребёнка навык соотносить свои действия с простой речевой инструкцией, не подкреплённой жестом или другими вспомогательными средствами, дать представление о том, как двигается курочка, клюёт зернышки. Воспитывать заботу о близких, любовь к животным.	Карпухина Н. А. Конспект занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, 2010
«Как мы различали подружек куклы Кати»	Формировать цветовое восприятие: красный, жёлтый, синий; развивать внимание на цветовые свойства предметов, совершенствовать навык выполнять задания с однородными предметами, ориентируясь на одно свойство.	Карпучин Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности». Планирование, конспекты по программе « От рождения до школы». – Воронеж, 2017
«Одежда»	Учить называть предметы верхней одежды, детали одежды, сравнивать их; способствовать развитию речи как средства общения; учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения; развивать умения по словесному указанию педагога находить предметы одежды по названию, цвету, величине, материалу, из которого они изготовлены.	Ефанова З. А. Познание предметного вида: комплексные занятия. Группа раннего возраста от 2 до 3 лет). – Волгоград
«Головные уборы»	Познакомить с названиями головных уборов; учить называть цвет, величину, форму предметов, материал, из которого они сделаны; побуждать сравнивать предметы; развивать мышление, память, мелкую моторику рук; помогать обследовать предметы; упражнять в установлении сходства между предметами.	Ефанова З. А. Познание предметного вида: комплексные занятия. Группа раннего возраста от 2 до 3 лет). – Волгоград
«Обувь»	Познакомить с названиями видов обуви, её составными частями; учить называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны, сравнивать предметы, подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), слушать стихи; развивать внимание и мышление, мелкую моторику рук.	Ефанова З. А. Познание предметного вида: комплексные занятия. Группа раннего возраста от 2 до 3 лет). – Волгоград
«Прокати лошадку»	Формировать у детей ориентировку в помещении, развивать слуховое восприятие, узнавать лошадку среди других игрушек, произносить упрощённые слова: но-но, и-го-го, на, пей, лошадка.	Карпучин Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности». Планирование, конспекты по программе « От рождения до школы». – Воронеж, 2017.
«Название предметов»	Ознакомить с названиями предметов	Ефанова З. А. Познание

мебели»	мебели, их назначением; учить сравнивать предметы, называть их свойства; упражнять в употреблении предлогов, в установлении сходства и различия предметов; развивать память, мелкую моторику рук, внимание, речь, конструктивные умения.	предметного вида: комплексные занятия. Группа раннего возраста от 2 до 3 лет). – Волгоград
«Обустройство комнаты»	Упражнять в употреблении названий предметов мебели, предлогов в речи; учить называть свойства предметов; развивать память, мелкую моторику рук, внимание, речь; умение группировать предметы по способу использования.	Ефанова З. А. Познание предметного вида: комплексные занятия. Группа раннего возраста от 2 до 3 лет). – Волгоград
Декабрь		
«Зима»	Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы; закреплять у детей знание признаков зимы, сезонных изменений связанных с зимним периодом; воспитывать интерес к изучению природы, любовь к ней, умение видеть красоту окружающего мира.	Вераксы Н. Е., Камарова Т. С. Планирование на каждый день «От рождения до школы». – Волгоград, 2016
«Животные зимой»	Дать детям представление о том что в лесу живут разные животные и что зима- для всех трудное время года, что звери по –разному приспособлены к жизни в это время года. Расширять знания детей о диких и домашних животных, их повадках, образе жизни зимой; воспитывать интерес к изучению природы.	Вераксы Н. Е., Камарова Т. С. Планирование на каждый день «От рождения до школы». – Волгоград, 2016
«Посуда»	Познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением; расширять словарный запас; развивать умение выполнять поручения; развивать речь Рассматривание чайной посуды	О.Б. Дыбина Ребенок и окружающий мир- М:Мозаика-Синтез, 2005
«Угостим куклу Катю чаем»	Познакомит с названием чайной посуды; учить находить различия между предметами, слушать литературные произведения; развивать внимание, мелкую моторику; упражнять в употреблении предлогов.	Ефанова З. А. Познание предметного вида: комплексные занятия. Группа раннего возраста от 2 до 3 лет). – Волгоград
«По дорожке в зимний лес»	Совершенствовать зрительное прослеживание по зигзагообразной линии, координацию движений пальцев; Учиться называть глаголы единственного числа настоящего	Карпухина Н. А. Конспект занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж,

	времени (прыгает, скачет), развивать мелкую моторику пальцев, воспитывать добрые чувства к окружающим.	2010
«Кукла Катя гуляет»	Побуждать детей формировать представление о зиме: на улице холодно, идет снег, дети катаются на санках, люди надели зимнюю одежду – шубу, шапку, сапоги, варежки. Развивать зрительное восприятие цвета – синий, воспитывать аккуратность и последовательность в процессе надевания зимней одежды.	Карпухина Н. А. Конспект занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, 2010
«Мы украшаем ёлочку»	Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия елочных игрушек, Побуждать детей называть цвет, величину елочных игрушек, материал, из которого они сделаны. Развивать умение подпевать фразы в песне. Формировать опыт поведения в среде сверстников.	Абрамова Л. В. Слепцова И. Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников
«Летят снежинки»	Дать представление о снеге, снежинках, развивать навык наблюдательности, координации движений, соотносить слово с объектом, называть его общеупотребительным словом; воспитывать любознательность.	Карпухина Н. А. Конспект занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, 2010
Январь		
«Как мы дружно играем»	Формировать понятие «праздник», развивать эмоциональные чувства радости; воспитывать дружеские отношения и уважение к близким.	Карпухина Н. А. Конспект занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, 2010
«В лесу родилась ёлочка»	Продолжать учить детей различать характерные признаки предметов различными анализаторами. Развивать тактильную память. Закрепить умение сравнивать предметы, вычленив части из целого, анализировать, делать выводы. Развивать наблюдательность, любознательность.	Вераксы Н. Е., Камарова Т. С. Планирование на каждый день «От рождения до школы». – Волгоград, 2016
«Маленькая елочка»	Побуждать детей выделять ёлочку среди деревьев, называть её общеупотребительным словом, понимать элементарные инструкции, обусловленные ситуацией, различать противоположные по значению	Карпухина Н. А. Конспект занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, 2010

	слова (вверху-внизу), различать ёлочные украшения по внешнему виду; воспитывать эстетические чувства.	
«Что такое высоко, а что такое низко»	Побуждать подбирать игрушки разные по внешнему виду, но одинаковые по размеру, развивать ориентировку в пространстве, понимать слова: высоко, низко, большой, маленький, рядом, здесь. Совершенствовать навык по словесному указанию находить игрушки.	Карпухин Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности». Планирование, конспекты по программе «От рождения до школы». – Воронеж, 2017
«Маша – растеряша»	Способствовать пониманию элементарных инструкций, обусловленных ситуацией; узнавать предметы, изображенные на предметных картинках, называть их общеупотребительными словами, развивать координацию и ориентировку в пространстве; воспитывать наблюдательность.	Карпухина Н. А. Конспект занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, 2010
«Мягкий – твёрдый»	Учить детей различать и называть качества твёрдый, мягкий. Учить чётко произносить звуки. Развивать голосовой аппарат ребёнка, побуждая детей произносить звук тихо – громко.	Вераксы Н. Е., Камарова Т. С. Планирование на каждый день «От рождения до школы». – Волгоград, 2016
Февраль		
«Домашние животные»	Учить детей различать взрослых животных и детёнышей. Способствовать воспитанию звуковой выразительности речи: произнесению звукоподражаний громко тихо.	Вераксы Н. Е., Камарова Т. С. Планирование на каждый день «От рождения до школы». – Волгоград, 2016
«Ветер по морю гуляет»	Формировать у детей пространственные понятия: далеко – близко, навыки владения палочкой-крючком. Развивать координацию движений кистей рук. Воспитывать настойчивость, желание достичь цели, вызвать чувство радости и от полученного результата.	Карпухин Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности». Планирование, конспекты по программе «От рождения до школы». – Воронеж, 2017
«Домашние животные»	Учить детей различать взрослых животных и детёнышей. Способствовать воспитанию звуковой выразительности речи: произнесению звукоподражаний громко тихо.	Вераксы Н. Е., Камарова Т. С. Планирование на каждый день «От рождения до школы». – Волгоград, 2016
«У нас машины разные: и большие, и красные»	Побуждать детей дифференцировать предметы по форме величине, цвету; соотносить восприятие предмета с содержанием речи воспитателя.	Карпухин Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности». Планирование, конспекты по

	Узнавать транспортную игрушку среди сходных, называть части предмета, воспитывать наблюдательность и коммуникативность.	программе « От рождения до школы». – Воронеж, 2017
«Домашние птицы»	Побуждать находить и показывать игрушки по названию; понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; соотносить реальные объекты со стихами, понимать и повторять звукопроизношения (ав-ав; уа-уа; пи-пи). Воспитывать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками.	Ефанова З. А. Познание предметного вида: комплексные занятия. Группа раннего возраста от 2 до 3 лет). – Волгоград
«Учимся различать большие и маленькие круги»	Побуждать детей обращать внимание на величину предметов, формировать у них умение пользоваться простейшими приёмами установления тождества и различия объектов по величине, понимать слова такой, не такой, большой, маленький.	Карпухин Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности». Планирование, конспекты по программе « От рождения до школы». – Воронеж, 2017
«Птицы зимой»	Продолжить формировать знания детей о птицах и их образе жизни зимой. Учить сравнивать изображения. Воспитывать чуткое отношение к окружающему миру	Карпухина Н. А. Конспект занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, 2010
«Куколке холодно!»	Формировать представление о времени года – зима: идёт снег, дует ветер, холодно, развивать тактильную память; воспитывать наблюдательность, дружеские взаимоотношения.	Карпухина Н. А. Конспект занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, 2010
Март		
«Оденем Катю на прогулку»	Формировать у детей понятие «Пришла Весна»: греет солнышко, дети сняли варежки и шарф, бегут ручьи; развивать зрительное восприятие; воспитывать наблюдательность и любовь к окружающей природе.	Вераксы Н. Е., Камарова Т. С. Планирование на каждый день «От рождения до школы». – Волгоград, 2016
«Разложим предметы по форме»	Продолжать фиксировать внимание детей на форме предмета, устанавливать тождества и различия однородных предметов, сопоставлять форму объекта с образцом, ориентируясь на слова: форма, такая, не такая, разные одинаковые.	Карпухин Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности». Планирование, конспекты по программе « От рождения до школы». – Воронеж, 2017
«Моя любимая мама»	Формировать представления о празднике мам.	Вераксы Н. Е., Камарова Т. С. Планирование на каждый

	Развивать умение узнавать и называть членов своей семьи на фотографии. Воспитывать уважительное отношение к близким.	день «От рождения до школы». – Волгоград, 2016
«Покормим Кашу»	Формировать у детей понятие «посуда»: чашка, ложка, тарелка; развивать зрительное восприятие, внимательность; воспитывать культурно – гигиенические навыки; коммуникативные отношения и чувство заботы.	Карпухина Н. А. Конспект занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, 2010
«Мы мамы помощники»	Дифференцировать предметы по величине (большая кукла и маленькая), по цвету; развивать остроту слуха, зрительное восприятие; воспитывать опрятность, аккуратность и трудолюбие.	Карпухина Н. А. Конспект занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, 2010
«Мы мамы помощники»	Продолжать учить различать предметы по величине (большая и маленькая кукла), по цвету; развивать остроту слуха, зрительное восприятие; воспитывать опрятность, аккуратность и трудолюбие	Карпухина Н. А. Конспект занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, 2010
«Где моя мама?»	Побуждать детей соотносить названия детёнышей животных с названиями самих животных и закрепить это в их речевой продукции (кошка – котёнок, заяц – зайчонок, медведь – медвежонок, лиса – лисёнок и др.); развивать звукоподражание и воспитывать заботливое отношение к животным.	Карпухина Н. А. Конспект занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, 2010
«Разложим все предметы по цвету»	Побуждать детей группировать однородные предметы по цвету, узнавать и развивать цвет. Развивать зрительное восприятие предмета. Воспитывать аккуратность и внимательность.	Карпухин Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности». Планирование, конспекты по программе « От рождения до школы». – Воронеж, 2017
Апрель		
«Наземный транспорт»	Учить сравнивать предметы, узнавать виды наземного транспорта, его составные части; развивать внимание, память, мышление; продолжать учить определять количество, величину, цвет предметов; тренировать в звукопроизношении.	Ефанова З. А. Познание предметного вида: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград
«Наземный транспорт: трамвай поезд»	Учить называть составные части наземного транспорта, сравнивать предметы; развивать внимание,	Ефанова З. А. Познание предметного вида: комплексные занятия. Группа

	мелкую моторику, умение слушать литературные произведения.	раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград
«Водный транспорт: пароход лодка корабль»	Учить сравнивать предметы, слушать стихи, называть водный транспорт, его составные части; развивать мелкую моторику рук, конструктивные умения, двигательные навыки.	Ефанова З. А. Познание предметного вида: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград
«Воздушный транспорт: самолёт, вертолёт»	Учить называть воздушный транспорт, рассматривать и сравнивать виды транспорта, слушать литературные произведения; упражнять в употреблении предлогов «на», «около», «за», в звукопроизношении.	Ефанова З. А. Познание предметного вида: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград
«В лес к друзьям!»	Побуждать детей узнавать и называть животных леса; развивать восприятие, умение рассматривать изображение и воспитывать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя».	Карпухина Н. А. Конспект занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, 2010
«Занимательная коробочка»	Продолжать знакомить детей с предметами различной формы и величины. Учить соотносить предметы по форме и величине. Осуществлять выбор предметов трёх форм (шарик, кубик, призма) и трёх величин (большой, поменьше, маленький); продолжать формировать умение действовать по словесной инструкции	Вераксы Н. Е., Камарова Т. С. Планирование на каждый день «От рождения до школы». – Волгоград, 2016
«Дикие животные весной»	Учить детей рассматривать картинки, действовать по слову воспитателя, воспринимать предметы и явления в целом; обучать звукам, издаваемым животными, используя принцип взаимосвязи сенсорного и речевого развития, формировать умение слушать и слышать, повторять за воспитателем.	Вераксы Н. Е., Камарова Т. С. Планирование на каждый день «От рождения до школы». – Волгоград, 2016
«Сколько?»	Учить детей понимать количественную характеристику совокупностей из отдельных предметов, использовать в речи слова «много», «один», «ни одного», слушать небольшой рассказ без показа.	Вераксы Н. Е., Камарова Т. С. Планирование на каждый день «От рождения до школы». – Волгоград, 2016
Май		
«Чешуя для рыбки»	Обучать группировать предметы. Развивать умение внимательно слушать воспитателя и повторять	Вераксы Н. Е., Камарова Т. С. Планирование на каждый день «От рождения до

	последовательность действий, развивать координацию движений рук, развивать связную речь.	школы». – Волгоград, 2016
«Игрушки для Миши Мишутки»	Дифференцировать предметы по величине, называть предмет по словесному описанию, узнавать предмет на картинке; развивать зрительную координацию; воспитывать наблюдательность и коммуникативные отношения.	Карпухина Н. А. Конспект занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, 2010
«Насекомые»	Учить детей рассматривать картинки, действовать по слову воспитателя, воспринимать предметы и явления в целом; планомерно обогащать внутренний мир детей новыми впечатлениями, питающими игру, формировать их практический опыт.	Вераксы Н. Е., Камарова Т. С. Планирование на каждый день «От рождения до школы». – Волгоград, 2016
«Выходи, дружок, на зелёный лужок»	Дать представление об одуванчике и ромашке, учить находить такой же цветок, как у воспитателя на картинке; развивать зрительное восприятие и связывать изображение со словом; воспитывать любовь к природе.	Карпухина Н. А. Конспект занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, 2010
«Солнышко»	Учить детей видеть существенное в предметах и явлениях окружающего мира, активно действовать, обогащать свой опыт. Научить соотносить свои действия с действиями товарищей в соответствии с текстом. Учить ходить, бегать в рассыпную	Вераксы Н. Е., Камарова Т. С. Планирование на каждый день «От рождения до школы». – Волгоград, 2016
«Птицы и звери»	Продолжать учить детей различать животных и птиц, определять их сходство и различие; развивать зрительную координацию, звукоподражание; воспитывать доброе отношение к животным	Вераксы Н. Е., Камарова Т. С. Планирование на каждый день «От рождения до школы». – Волгоград, 2016
«Комната для Кати»	Расширять представления детей о предметах мебели, их назначении (функциональном использовании). Побуждать находить изображения знакомых предметов, соотносить их с реальными (игрушечными) объектами; называть доступными речевыми средствами, воспитывать культуру общения, умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу.	Вераксы Н. Е., Камарова Т. С. Планирование на каждый день «От рождения до школы». – Волгоград, 2016
«Мягкий, твёрдый»	Учить детей различать и называть качества твёрдый, мягкий. Учить чётко произносить звуки. Развивать	Карпухина Н. А. Конспект занятий в ясельной группе детского сада. Практическое

	голосовой аппарат ребёнка, побуждая детей произносить звук тихо – громко.	пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, 2010
--	---	--

Перспективно-тематическое планирование
Образовательная область «Познавательное развитие»
Вид деятельности: Познавание. Конструирование.

Тема	Задачи	Методическая литература
Сентябрь		
«Домик для петушка»	Привлечь внимание детей к строительному материалу, к его конструктивным возможностям.	Карпухина Н. А. Конспект занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, 2010
«Домик для зайчика»	Познакомить детей с постройками для разных животных, побуждать детей помогать воспитателю во время постройки, принимать активное участие во время обыгрывания.	Карпухина Н. А. Конспект занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, 2010
«Домик для собачки»	Продолжать знакомить с конструктивными возможностями материала, помочь детям удерживать внимание на постройках и способствовать речевому выражению эмоций.	Карпухина Н. А. Конспект занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, 2010
«Стульчик для Кати»	Познакомить детей с кубиком, побуждать детей совершать элементарные действия с одинаковыми деталями.	Карпухина Н. А. Конспект занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, 2010
Октябрь		
«Башня из двух кубиков синего цвета»	Продолжать знакомить детей со строительным материалом – кубик, побуждать детей называть синий цвет и действовать по сигналу воспитателя.	Карпухина Н. А. Конспект занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, 2010
«Башня из трёх кубиков жёлтого цвета»	Совершенствовать навык детей в постройке башни из трёх кубиков, побуждать детей называть жёлтый цвет, упражнять в названии постройки, подробно объяснить приём конструирования (кубик на кубик и т.д.).	Карпухина Н. А. Конспект занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, 2010
«Башня из четырёх кирпичиков зелёного цвета»	Познакомить детей с новой строительной деталью – кирпичик, способствовать узнаванию и называнию зелёного цвета,	Карпухина Н. А. Конспект занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и

	рассмотреть образец постройки.	методистов ДОУ. – Воронеж, 2010
«Башня из четырёх кирпичиков красного цвета»	Закрепить у детей навык постройки башенки из кирпичиков без рассмотрения образца, побуждать узнавать и называть красный цвет.	Карпухина Н. А. Конспект занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, 2010
Ноябрь		
«Стол и стул из кубиков и кирпичиков жёлтого цвета»	Упражнять детей в одновременном действии с деталями двух видов – кубиками и кирпичиками, узнавать и называть эти детали, используя приём накладывания и прикладывания деталей.	Карпухина Н. А. Конспект занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, 2010
«Стол зелёного цвета и два стула жёлтого цвета»	Побуждать выполнять постройки в одновременном действии с деталями двух видов и двух цветов, объединять постройки по смыслу сюжета.	Карпухина Н. А. Конспект занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, 2010
«Стол и кресла синего цвета»	Побуждать детей активно участвовать в постройках, узнавать и называть строительные детали, цвет, отбирать для постройки только необходимые.	Карпухина Н. А. Конспект занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, 2010
«Стол и стул разных цветов»	Побуждать детей различать постройки по цвету, расширять навык различных построек из кирпичиков и кубиков	Карпухина Н. А. Конспект занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, 2010
Декабрь		
«Дорожка разноцветная»	Побуждать детей выполнять элементарные действия с кирпичиками (приставлять кирпичики друг к другу узкой короткой гранью).	Карпухина Н. А. Конспект занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, 2010
«Узкая желтая дорожка»	Побуждать детей выполнять постройку, узнавать и называть жёлтый цвет, принимать активное участие в обыгрывании постройки	Карпухина Н. А. Конспект занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, 2010
«Широкая красная дорожка»	Совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на широкую грань, закрепить знание красного цвета, формировать культуру общения детей в процессе игры, способствовать различию построек по величине.	Карпухина Н. А. Конспект занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, 2010

«Дорожка и мячик одного цвета»	Закрепить навык разных построек из кирпичиков, узнавание и называние основных цветов: жёлтый, красный, синий зелёный.	Карпухина Н. А. Конспект занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, 2010
Январь		
«Заборчик»	Побуждать детей устанавливать кирпичики на длинную грань, плотно приставляя друг к другу, используя образец воспитателя.	Карпухина Н. А. Конспект занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, 2010
«Заборчик (узкая грань)»	Совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на узкую грань, используя приёмы конструирования, закрепить цвет	Карпухина Н. А. Конспект занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, 2010
«Заборчик из кубиков и кирпичиков»	Совершенствовать навык детей в постройках заборчика, чередуя строительные материалы детали на плоскости по прямой.	Карпухина Н. А. Конспект занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, 2010
«Синий кубик + красный кирпичик. Заборчик»	Закрепить навык строительства разного по величине, и цвету заборчика, использовать постройки по смыслу сюжета.	Карпухина Н. А. Конспект занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, 2010
Февраль		
«Маленькая машина»	Познакомить детей с приёмом накладывания деталей друг на друга и с новой строительной деталью – пластиной.	Карпухина Н. А. Конспект занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, 2010
«Автобус»	Продолжать знакомить детей с приёмом накладывания одной формы на другую, закреплять узнавание и название цветов.	Карпухина Н. А. Конспект занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, 2010
«Автобус и грузовик по образцу»	Побуждать детей выполнять постройки по словесному объяснению воспитателя, рассматривая только образец.	Карпухина Н. А. Конспект занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, 2010
«Поезд»	Закрепить навык детей в постройках транспортных средств, используя	Карпухина Н. А. Конспект занятий в ясельной группе

	кирпичики, кубики и пластины, формировать понятие величины и цвета.	детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, 2010
«Март»		
«Скамеечка для матрёшки»	Познакомить детей с новым действием со строительными деталями – простейшими перекрытиями, формировать аккуратность в процессе работы по образцу.	Карпухина Н. А. Конспект занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, 2010
«Большая и маленькая скамеечка»	Побуждать детей к обследованию деталей и экспериментированию с ними игрушками, закреплять величину.	Карпухина Н. А. Конспект занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, 2010
«Ворота и заборчик»	Формировать навык постройки по образцу воспитателя без объяснения приёма конструирования для развития логического мышления, развивать умение сосредоточенно рассматривать образец, слушать и понимать взрослого.	Карпухина Н. А. Конспект занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, 2010
«Разноцветные постройки»	Закрепить навык построек из кирпичиков, пластин разных по величине и цвету, формировать умение общаться и помогать в процессе обыгрывания построек, способствовать усвоению слов, названий для обозначения строительных деталей (кирпичик, кубик).	Карпухина Н. А. Конспект занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, 2010
Апрель		
«Домик с крышей»	Познакомить детей с новой строительной деталью – призмой (крыша), продолжать совершенствовать навык приёма прикладывания и накладывания.	Карпухина Н. А. Конспект занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, 2010
«Домик с крышей»	Продолжать знакомить детей с новой строительной деталью – призмой (крышей), способствовать пониманию выражения «поставь крышу сверху», побуждать различать строительные детали по форме, величине, цвету, названию.	Карпухина Н. А. Конспект занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, 2010
«Домик по образцу без показа»	Формировать умение выполнять постройки по образцу без показа основных приёмов конструирования, содействовать развитию потребности в общении со взрослыми и сверстниками.	Карпухина Н. А. Конспект занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, 2010

«Домик с окошком»	Закрепить навыки, полученные детьми в течение года, побуждать детей завершать начатые постройки, формировать умение добиваться определённых результатов, способствовать дружеским взаимоотношениям со взрослыми.	Карпухина Н. А. Конспект занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, 2010
Май		
«Магазин игрушек»	Закрепить умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки.	Вераксы Н. Е., Камарова Т. С. Планирование на каждый день «От рождения до школы». – Волгоград, 2016
«Домик с крышей»	Продолжать знакомить детей со строительной деталью – призмой (крыша), совершенствовать навык приёма прикладывания и накладывания; способствовать пониманию выражения «поставь крышу сверху», побуждать различать строительные детали по форме, величине, цвету, названию	Карпухина Н. А. Конспект занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, 2010
«Скамеечка для Кати»	Продолжать знакомить детей с новым действием со строительными деталями – простейшими перекрытиями, формировать аккуратность в процессе работы по образцу.	Карпухина Н. А. Конспект занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, 2010
«Машина»	Продолжать знакомить детей с приёмом накладывания одной формы на другую, закреплять узнавание и название цветов.	Карпухина Н. А. Конспект занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, 2010

**Перспективно-тематическое планирование
Образовательная область «Речевое развитие»**

Вид деятельности: Развитие речи

Тема	Задачи	Методическая литература
Сентябрь		
«Наша группа»	Познакомить с предметами групповой комнаты и их размещением. Формировать активный словарь: игровой уголок, стол и стул, шкаф, игрушки. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Карпухина Н. А. Конспект занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, 2010
«Курочка»	Формировать определённый темп и ритм речи. Воспитывать желание слушать воспитателя, развивать внимательность при прослушивании потешек.	Карпухина Н. А. Конспект занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, 2010

«Собачка»	Развивать голосовой аппарат. Закреплять в речи ребёнка определённый темп и ритм, подражая взрослому. Воспитывать уважительное отношение к животным.	Карпухина Н. А. Конспект занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, 2010
«Катя, Катя»	Формировать слуховую сосредоточенность, умение, прослушав текст, выполнять движения, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативные отношения.	Карпухина Н. А. Конспект занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, 2010
Октябрь		
«Большой, маленький»	Развивать у детей голосовой аппарат – голос средней силы и отрабатывать навык мягкой атаки гласного звука. Воспитывать бережное и доброе отношение к игрушкам	Карпухина Н. А. Конспект занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, 2010
«Кошка»	Закрепить навык определённого темпа и ритма, подражая взрослому. Вызывать у детей эмоциональный отклик отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать любовь к животным, желание с ними играть.	Карпухина Н. А. Конспект занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, 2010
«Скачет зайка»	Побуждать детей узнавать знакомую игрушку, понимать действия (заяц ищет морковку, нашёл её и ест). Воспитывать дружеские отношения во время игры. Формировать активный словарь: прыг-прыг, зайка.	Карпухина Н. А. Конспект занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, 2010
«Мальчик играет с собакой»	Побуждать детей понимать жизненно близкий сюжет, изображённый на картинке. Развивать умение слушать пояснения, расширять словарный запас: собака, цветы, сидит, смотрит, даёт, играет.	Карпухина Н. А. Конспект занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, 2010
Ноябрь		
«Картинки загадки»	Формировать у детей младшего дошкольного возраста артикуляцию гласных звуков, развивать звукоподражание, желание отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать внимательность во время игры.	Карпухина Н. А. Конспект занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, 2010
«Киска-киска»	Формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова и звукосочетания текста, развивать слуховое и зрительное восприятие. Воспитывать сочувствие и желание помочь близким.	Карпухина Н. А. Конспект занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, 2010
«Что делает мишка»	Воспитывать слуховое восприятие,	Карпухина Н. А. Конспект

	различать бытовые шумы, соотносить их с определёнными предметами; обозначать предметы облегчёнными словами.	занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, 2010
«Уронили мишку на пол»	Формировать слуховое и зрительное восприятие художественного текста, желание повторять отдельные слова и фразы, воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Карпухина Н. А. Конспект занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, 2010
Декабрь		
«Тихо – громко»	Развивать голосовой аппарат, отрабатывать навык тихого и громкого проговаривания отдельных слов. Воспитывать умение слушать.	Карпухина Н. А. Конспект занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, 2010
«Колокольчик – дудочка.	Развивать слуховое восприятие и внимание, побуждать связывать звучание игрушки с её образом. Воспитывать чувство радости от общения в совместной игре.	Карпухина Н. А. Конспект занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, 2010
«Зайка, мишка и лиса»	Побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выраженные двумя словами; выбирать из нескольких игрушек и картинок ту, которую просит воспитатель, и называть игрушку облегчённым словом. Воспитывать дружеские отношения и внимание во время игры.	Карпухина Н. А. Конспект занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, 2010
«Мишка пьёт горячий чай»	Побуждать детей произносить слова, обозначающие действия, названия игрушек, предметов (пьет чай, расставляет чашки, садится на стул, за стол). Подражать действиям взрослых, отвечать на вопросы облегчёнными словами.	Карпухина Н. А. Конспект занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, 2010
Январь		
«Баю-бай»	Формировать у детей речевое произношение общеупотребительных слов: собачка, бай, лай; развивать слуховое восприятие и улавливать ритмичность речи, воспитывать бережное отношение к окружающим.	Карпухина Н. А. Конспект занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, 2010
«Праздник ёлки в детском саду»	Формировать зрительное восприятие картины, соотносить изображение с речевым текстом, развивать наблюдательность, словарный запас:	Карпухина Н. А. Конспект занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и

	шарик, ёлка, игрушки, воспитывать эмоциональные чувства радости от увиденного на картине.	методистов ДОУ. – Воронеж, 2010
«Кукла в ванночке»	Формировать активный словарь: водичка, ванна, мыть, купаться. Побуждать детей соотносить предметы по величине и называть их, развивать моторику пальцев.	Карпухина Н. А. Конспект занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, 2010
«Кто как кричит»	Формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания, развивать умение слушать чтение, воспитывать бережное отношение к животным.	Карпухина Н. А. Конспект занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, 2010
Февраль		
«Машина»	Побуждать соотносить звук игрушки с её образом и изображением на картинке; развивать остроту слухового восприятия, умение вслушиваться в звуки; расширять активный словарь ребёнка за счёт слов, обозначающих звучащие игрушки.	Карпухина Н. А. Конспект занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, 2010
«Мишка работает»	Формировать звукопроизношение, побуждать дифференцировать сходные по значению слоги (ба – па); проговаривать их в разном темпе (медленно, быстро); пополнять активный словарь новыми звукоподражаниями; прививать новые игровые навыки.	Карпухина Н. А. Конспект занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, 2010
«Паровоз, машина»	Формировать звукоподражание и отрабатывать произнесение слогов: ту-ту; би-би; соотносить звукоподражание с предметами транспорта (машина, паровоз), воспитывать коммуникативный навык.	Карпухина Н. А. Конспект занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, 2010
«Курочка Ряба»	Побуждать детей слушать сказку в инсценированном варианте и в обычном пересказе. Вызывать желание прослушать её ещё. Формировать способность к обобщению путём упражнения детей в подборе к глаголам соответствующих существительных.	Карпухина Н. А. Конспект занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, 2010
Март		
«Кто как ходит?»	Развивать слуховое восприятие, различать ритм отстукивания (быстрый и медленный) расширять активный словарный запас (фраза из двух слов: кукла идёт, мишка	Карпухина Н. А. Конспект занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж,

	топает). Произносить слова громко и тихо.	2010
«Дети обедают»	Формировать зрительное восприятие и понимание жизненно близких сюжетов, изображённых на картине, развивать умение слушать сопроводительный текст и пояснения, расширять активный словарь: тарелка, чашка, блюдце, ест, вытирает, держит.	Карпухина Н. А. Конспект занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, 2010
«Помоги пройти по дорожке»	Различать сходные по звучанию звукоподражания, соотносить звукоподражания с образами домашних животных (коза, корова); получать радость от совместной игры и общения со взрослым.	Карпухина Н. А. Конспект занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, 2010
«Репка»	Побуждать детей внимательно слушать сказку, рассказывание которой сопровождается показом фигурок настольного театра. Вызвать желание прослушать сказку еще раз.	Карпухина Н. А. Конспект занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, 2010
Апрель		
«Кто в гости пришёл?»	Развивать устойчивость слуховосприятия, соотношения звука с образом звучащей игрушки, нахождения звучащего предмета на картинке, обозначать предмет облегчённым словом.	Карпухина Н. А. Конспект занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, 2010
«Села птичка на окошко»	Формировать слуховое восприятие художественного текста, понимать содержание, развивать чувство ритма и своевременно повторять имеющиеся в тексте восклицания «Ай»; воспитывать любовь к малым формам фольклора.	Карпухина Н. А. Конспект занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, 2010
«Мама купает ребёнка»	Формировать зрительное восприятие картины и понимание сюжета, развивать внимательность и наблюдательность, расширять активный словарь: ванна, купаться, полотенце, поливать, вытирать; воспитывать культурно – гигиенические навыки и опрятность.	Карпухина Н. А. Конспект занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, 2010
«Кораблик»	Формировать элементарные навыки слушания, развивать слуховую сосредоточенность во время чтения, побуждать детей следить за ходом не сложного сюжета рассказа; воспитывать любовь к художественной литературе, заботу о ближних.	Карпухина Н. А. Конспект занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, 2010
Май		

«Кто как ходит?»	Развивать слуховое восприятие, различать ритм отстукивания (быстрый и медленный) расширять активный словарный запас (фраза из двух слов: кукла идёт, мишка топает). Произносить слова громко и тихо.	Карпухина Н. А. Конспект занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, 2010
«Помоги пройти по дорожке»	Различать сходные по звучанию звукоподражания, соотносить звукоподражания с образами домашних животных (коза, корова); получать радость от совместной игры и общения со взрослым	Карпухина Н. А. Конспект занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, 2010
«Кто в гости пришёл?»	Развивать устойчивость слуховосприятия, соотношения звука с образом звучащей игрушки, нахождения звучащего предмета на картинке, обозначать предмет облегчённым словом.	Карпухина Н. А. Конспект занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, 2010
«Катя, Катя»	Формировать слуховую сосредоточенность, умение, прослушав текст, выполнять движения, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативные отношения.	Карпухина Н. А. Конспект занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, 2010

Перспективно-тематическое планирование
Образовательная область «Речевое развитие»
Вид деятельности: Чтение художественной литературы

Тема	Задачи	Методическая литература
Сентябрь		
Чтение стихотворения А. Барто «Мишка»	Способствовать развитию навыка слушания художественного слова, не отвлекаясь, сосредоточенно; побуждать детей повторять за воспитателем.	Вераксы Н. Е., Камарова Т. С. Планирование на каждый день «От рождения до школы». – Волгоград, 2016
Чтение сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского)	Способствовать формированию навыка воспринимать художественное слово, не отвлекаясь, сосредоточенно.	Вераксы Н. Е., Камарова Т. С. Планирование на каждый день «От рождения до школы». – Волгоград, 2016
Чтение: «Три весёлых братца» (пер. с нем. Л. Яхнина)	Расширять круг представления детей, обогащать их эмоции. Воспитывать навыки коллективного слушания, соблюдения тишины, умение не мешать друг другу.	Вераксы Н. Е., Камарова Т. С. Планирование на каждый день «От рождения до школы». – Волгоград, 2016
Чтение: «Ой ты, заюшка – пострел...»	Приучать детей слушать народные песенки, сказки. Сопровождать чтение игровыми действиями. Предоставлять детям возможность	Вераксы Н. Е., Камарова Т. С. Планирование на каждый день «От рождения до школы». – Волгоград, 2016

	договаривать слова, при чтении воспитателем.	
Октябрь		
Чтение рассказа «Кто сказал «мяу»».	Учить детей внимательно слушать сказку, вызывать эмоциональный отклик на услышанное. Развивать познавательные способности: умения отвечать на вопросы «Кто?», «Что?», «Что делает?», «Какой?»	Вераксы Н. Е., Камарова Т. С. Планирование на каждый день «От рождения до школы». – Волгоград, 2016
Чтение стихотворения Е. Благиной «Алёнушка»	Воспитывать умение слушать художественное произведение; помочь детям почувствовать, как ласково, нежно надо играть и разговаривать с малышом; учить пользоваться фразовой речью.	Вераксы Н. Е., Камарова Т. С. Планирование на каждый день «От рождения до школы». – Волгоград, 2016
Чтение потешки «Водичка, водичка, умой моё личико...»	Поддерживать желание детей слушать знакомую потешку, активно помогать воспитателю читать её. Вызывать у детей удовольствие и радость от совместного чтения.	Вераксы Н. Е., Камарова Т. С. Планирование на каждый день «От рождения до школы». – Волгоград, 2016
Чтение сказки «Репка»	Напомнить детям содержание знакомых сказок, побуждать их к проговариванию и повторению в след за воспитателем отдельных слов и фраз. Способствовать интонационной выразительности речи. Активизировать использование в речи слов встречающихся в сказке.	Вераксы Н. Е., Камарова Т. С. Планирование на каждый день «От рождения до школы». – Волгоград, 2016
Ноябрь		
Чтение стихотворения В. Берестова «Больная кукла»	Способствовать формированию умения слушать художественное слово, не отвлекаясь, сосредоточенно.	Вераксы Н. Е., Камарова Т. С. Планирование на каждый день «От рождения до школы». – Волгоград, 2016
Чтение: «Сказка о глупом мышонке»	Приучать детей слушать народные песенки, сказки. Сопровождать чтение игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, при чтении воспитателем.	Вераксы Н. Е., Камарова Т. С. Планирование на каждый день «От рождения до школы». – Волгоград, 2016
Чтение рассказа «Кто сказал «мяу»».	Учить детей внимательно слушать сказку, вызывать эмоциональный отклик на услышанное. Развивать познавательные способности: умения отвечать на вопросы «Кто?», «Что?», «Что делает?», «Какой?»	Вераксы Н. Е., Камарова Т. С. Планирование на каждый день «От рождения до школы». – Волгоград, 2016
Чтение потешки «Водичка, водичка, умой моё личико...»	Поддерживать желание детей слушать знакомую потешку, активно помогать воспитателю читать её. Вызывать у детей удовольствие и радость от совместного чтения.	Вераксы Н. Е., Камарова Т. С. Планирование на каждый день «От рождения до школы». – Волгоград, 2016
Декабрь		
Чтение русской народной сказки	Развивать умение воспринимать художественное слово, не	Вераксы Н. Е., Камарова Т. С. Планирование на каждый

«Теремок»	отвлекаясь, сосредоточенно слушать сказку. Вызывать у детей радость от услышанного, сочувствие к зверям, оставшимся без теремка, желание поиграть фигурками после занятия, сопровождая игру речью.	день «От рождения до школы». – Волгоград, 2016
Чтение русской народной сказки «Заюшкина избушка»	Учить детей внимательно слушать сказку, вызывать эмоциональный отклик на услышанное. Развивать познавательные способности: умения отвечать на вопросы «Кто?», «Что?», «Что делает?», «Какой?»	Вераксы Н. Е., Камарова Т. С. Планирование на каждый день «От рождения до школы». – Волгоград, 2016
Рассказывание украинской народной сказки «Рукавичка»	Познакомит детей с новой сказкой. Помочь запомнить её героев и инсценировать отрывки. Вызвать у детей удовольствие и радость от совместного чтения.	Вераксы Н. Е., Камарова Т. С. Планирование на каждый день «От рождения до школы». – Волгоград, 2016
Чтение рассказа К. Д. Ушинского «Васька»	Познакомить детей с повадками взрослой кошки, активизировать в речи слова и словосочетания (пушистый, гладкий, мурлычет, острые когти, выгибает спину).	Вераксы Н. Е., Камарова Т. С. Планирование на каждый день «От рождения до школы». – Волгоград, 2016
Январь		
Чтение русской народной сказки «Заюшкина избушка»	Учить детей внимательно слушать сказку, вызывать эмоциональный отклик на услышанное. Развивать познавательные способности: умения отвечать на вопросы «Кто?», «Что?», «Что делает?», «Какой?»	Вераксы Н. Е., Камарова Т. С. Планирование на каждый день «От рождения до школы». – Волгоград, 2016
Рассказывание украинской народной сказки «Рукавичка»	Учить детей внимательно слушать сказку, вызывать эмоциональный отклик на услышанное. Помочь запомнить её героев и инсценировать отрывки. Вызвать у детей удовольствие и радость от совместного чтения	Вераксы Н. Е., Камарова Т. С. Планирование на каждый день «От рождения до школы». – Волгоград, 2016
Чтение рассказа П. Воронько «Обновки»	Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.	Вераксы Н. Е., Камарова Т. С. Планирование на каждый день «От рождения до школы». – Волгоград, 2016
Чтение сказки «Колобок»	Развивать умение воспринимать художественное слово, не отвлекаясь, сосредоточенно слушать сказку. Вызывать у детей радость от услышанного, сочувствие к зверям, оставшимся без теремка, желание поиграть фигурками после занятия, сопровождая игру речью.	Вераксы Н. Е., Камарова Т. С. Планирование на каждый день «От рождения до школы». – Волгоград, 2016
Февраль		
Чтение стихотворения А. Бродского «Солнечные зайчики»	Приучать детей на слух различать слухоподражания, варьировать громкость и скорость их произнесения. Закрепить	Вераксы Н. Е., Камарова Т. С. Планирование на каждый день «От рождения до школы». – Волгоград, 2016

	произношение уже знакомых звуков, следить за отчётливым произнесением слов.	
Чтение русской народной сказки «Заюшкина избушка»	Учить детей внимательно слушать сказку, вызывать эмоциональный отклик на услышанное. Развивать познавательные способности: умения отвечать на вопросы «Кто?», «Что?», «Что делает?», «Какой?»	Вераксы Н. Е., Камарова Т. С. Планирование на каждый день «От рождения до школы». – Волгоград, 2016
Чтение потешки «Привяжу я козлика»	Вызывать у детей радость от прослушивания знакомой потешки, побуждать к отговариванию за воспитателем слов. Приучать детей правильно произносить звук «а»: протяжно и достаточно громко.	Вераксы Н. Е., Камарова Т. С. Планирование на каждый день «От рождения до школы». – Волгоград, 2016
Чтение стихотворения А. Бродского «Солнечные зайчики»	Приучать детей на слух различать слухоподражания, варьировать громкость и скорость их произнесения. Закрепить произношение уже знакомых звуков, следить за отчётливым произнесением слов.	Вераксы Н. Е., Камарова Т. С. Планирование на каждый день «От рождения до школы». – Волгоград, 2016
Март		
Чтение стихотворения «Цыплята»	Учить детей правильно и чётко произносить звук «ц» в слогах и словах, понимать сюжет, изображённых на картинках, отвечать на вопросы по содержанию изображённого, слушать пояснения воспитателя; активизировать в речи новые слова.	Вераксы Н. Е., Камарова Т. С. Планирование на каждый день «От рождения до школы». – Волгоград, 2016
Чтение фрагмента стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине»	Познакомить детей с поэтическим текстом об отношении детей к миру взрослых; продолжать развивать познавательные способности: понимание пространственных соотношений.	Вераксы Н. Е., Камарова Т. С. Планирование на каждый день «От рождения до школы». – Волгоград, 2016
Чтение потешки «Травка-муравка»	Вызывать у детей радость от повторения знакомой потешки, желание охотно читать её вместе с воспитателем. Учить детей различать и называть основные цвета.	Вераксы Н. Е., Камарова Т. С. Планирование на каждый день «От рождения до школы». – Волгоград, 2016
Чтение рассказа Л. Толстого «Был у Пети и Миши Конь...»	Учить детей внимательно слушать сказку, вызывать эмоциональный отклик на услышанное.	Вераксы Н. Е., Камарова Т. С. Планирование на каждый день «От рождения до школы». – Волгоград, 2016
Апрель		
Чтение потешки «Травка-муравка»	Вызывать у детей радость от повторения знакомой потешки, желание охотно читать её вместе с воспитателем. Учить детей различать и называть основные	Вераксы Н. Е., Камарова Т. С. Планирование на каждый день «От рождения до школы». – Волгоград, 2016

	цвета.	
Чтение сказки К. И. Чуковского «Федорино горе»	Развивать способность слушать художественный текст; знакомить с произведениями, в которых отражены уже известные ребёнку явления; учить выполнять игровые действия, соответствующие тексту.	Вераксы Н. Е., Камарова Т. С. Планирование на каждый день «От рождения до школы». – Волгоград, 2016
«Мама купает ребёнка»	Формировать зрительное восприятие картины и понимание сюжета, развивать внимательность и наблюдательность, расширять активный словарь: ванна, купаться, полотенце, поливать, вытирать; воспитывать культурно – гигиенические навыки и опрятность.	Вераксы Н. Е., Камарова Т. С. Планирование на каждый день «От рождения до школы». – Волгоград, 2016
Рассказывание русской народной сказки «Лисичка-сестричка и серый волк»	Познакомить детей с новой сказкой, учить понимать её содержание, характеризовать героев, отвечать на вопросы по содержанию; развивать внимание, память, интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес к книге; активизировать словарь детей прилагательными: глупый, доверчивый, добрый.	Вераксы Н. Е., Камарова Т. С. Планирование на каждый день «От рождения до школы». – Волгоград, 2016
Май		
Чтение потешки «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»	Продолжать приобщать к рассматриванию рисунков в книгах. Вызывать у детей радость от повторения знакомой потешки, желание охотно читать её вместе с воспитателем. Учить детей различать и называть основные цвета	Вераксы Н. Е., Камарова Т. С. Планирование на каждый день «От рождения до школы». – Волгоград, 2016
Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Пришла весна, потекла вода»	Развивать наблюдательность, мышление, память, речевое дыхание; воспитывать эстетические чувства; активизировать словарь: бережок, ручеёк, звонкий.	Вераксы Н. Е., Камарова Т. С. Планирование на каждый день «От рождения до школы». – Волгоград, 2016
Чтение стихотворения С. Городецкого «Здравствуй, весенняя первая травка»	Развивать наблюдательность, мышление, память, речевое дыхание; воспитывать эстетические чувства.	Вераксы Н. Е., Камарова Т. С. Планирование на каждый день «От рождения до школы». – Волгоград, 2016
Чтение русской народной сказки «Теремок»	Развивать умение воспринимать художественное слово, не отвлекаясь, сосредоточенно слушать сказку. Вызывать у детей радость от услышанного, сочувствие к зверям, оставшимся без теремка, желание поиграть фигурками после занятия, сопровождая игру речью.	Вераксы Н. Е., Камарова Т. С. Планирование на каждый день «От рождения до школы». – Волгоград, 2016

Перспективно - тематическое планирование

Образовательная область **«Физическое развитие»**

Вид деятельности: *Физическая культура*

Тема	Задачи	Литература
<i>Сентябрь</i>		
«Сказки»	Обучать детей ходьбе стайкой за инструктором с имитацией движений персонажей русских народных сказок; учить детей прокатываться на животе в разные стороны. Развивать ловкость.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. 1 младшая группа»- М:Мозаика-Синтез, 2010
«По тропинке»	Учить детей бегать под музыкальное сопровождение с командой «Стоп»,учить прокатывать друг другу мяч; закреплять умение ходить между предметами. Развивать координацию движений.	
«Солнышко и дождик»(на улице)	Учить детей ходить, бегать по территории в рассыпную, учить ходить между предметами. Развивать умения детей в игре внимательно слушать. Воспитывать интерес к подвижным играм.	
«К куклам в гости»	Продолжать учить детей выполнять ОРУ с предметами; учить ползать на ладонях и коленях; развивать мелкую моторику (пальчиковая гимнастика; умение ориентировать в пространстве. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	
«Воробышки»	Учить детей выстраиваться стайкой, обучать обходить предметы, развивать ловкость, гибкость; воспитывать интерес к подвижным играм.	
«Наши погремушки»(на улице)	Учить прыгать на месте; учить подлезать в обруч; формировать умение допрыгивать до предмета. Развивать силу ног.	
«По следам колобка»	Обучать ходьбе стайкой, учить подбрасывать мяч вверх; развивать силу ног.	
«Осенние листочки».	Учить детей выполнять упражнения с предметами. Обучать детей катать мяч двумя руками. Учить выполнять правила игры. Развивать скорость и меткость.	
«Осень» (на улице)	Учить ходить и бегать всей группой по прямой за воспитателем; приучать ходить между двумя линиями сохраняя равновесие; развивать моторику рук; воспитывать терпеливость и выдержку	
«Птички»	Обучать построению в рассыпную. Учить проходить возле предмета не задевая его, закреплять умение прокатывать мяч двумя руками, закреплять умение ползать на четвереньках. Развивать ловкость.	

«Кубики»		Учить ходить подгруппами по залу; закреплять умение бегать по кругу; учить детей ходить по прямой дорожке; учить детей прыгать с продвижением вперед; развивать сенсорные эталоны.	
«Листочки» (на улице)	(на	Учить ходить и бегать всей группой по прямой за воспитателем; учить прыгать на двух ногах; приучать ходить между двумя линиями сохраняя равновесие; развивать моторику рук; воспитывать терпеливость и выдержку	
<i>Октябрь</i>			
«Репка»		Обучать детей строится в колонну по одному; продолжать учить детей выполнять ОРУ с предметами; учить прыгать на одном месте с поворотом, закрепление умения катать мяч двумя руками.	
«Наш урожай».		Учить ходьбе в колонне, бегать на носках; закреплять умение строится в колонну по одному, катать мяч двумя руками.	
«Корзина с ягодами» (на улице)	с	Учить детей ходить и бегать по кругу; учить детей ходить по ограниченной поверхности; упражняться в прыжках на месте и мягкому приземлению.	
«Поехали, поехали...».		Учить детей бегать в колонне, ходьбе по ограниченной поверхности; упражнять детей в прыжках с продвижением вперед; развивать выносливость.	
«Наш урожай».		Учить ходьбе в колонне, бегать на носках; закреплять умение строится в колонну по одному, катать мяч двумя руками.	
«Грибочки» (на улице)	(на	Учить детей ходить и бегать по кругу; учить детей ходить по ограниченной поверхности; упражняться в ползании на четвереньках упражняться в прыжках на месте и мягкому приземлению.	
«Часики»		Обучать детей выполнять ОРУ под музыкальное сопровождение; закреплять умение детей ходить на носочках; учить бросать большой мяч в корзину. Развивать меткость и ловкость.	
«Магазинчики»		У останавливаться во время бега по сигналу; учить подлезать под шнур; упражнять детей в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади; упражняться в прыжках на месте.	
«Погуляем» (на улице)	(на	Упражнять в беге впрямом направлении; тренировать в ходьбе по ограниченной поверхности. Развивать скорость. Воспитывать интерес к окружающему миру.	
«Ручки»		Учить останавливаться во время бега по сигналу; учить подлезать под шнур; упражнять детей в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади; упражняться в прыжках на двух ногах, с продвижением	

	вперед.	
«Ручки»	Учить останавливаться во время бега по сигналу; подлезать под шнур; упражнять детей в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади; упражняться в прыжках на двух ногах, с продвижением вперед; упражняться в прокатывании мяча.	
«Птички в гнездышках» (на улице)	Закреплять умение детей строится в колонну, учить ходить в колонне друг за другом на носочках по зрительным ориентирам; развивать умение бегать в колонне, не отставая и не перегоня товарищей.	
<i>Ноябрь</i>		
«Носочки»	Упражнять в ходьбе и беге друг за другом; упражнять в подлезании под дугу; учить кидать мяч.	
«Носочки»	Упражнять в ходьбе и беге друг за другом; упражнять в подлезании под дугу; учить кидать мяч; упражняться в прокатывании мяча в цель.	
«Полянка»(на улице)	Упражнять строится и ходить под музыкальное сопровождение; учить детей выполнять ОРУ с имитацией движений; закреплять умение прыгать на двух ногах. Развивать ловкость.	
«Поздняя осень»	Упражнять в ходьбе и беге; учить сохранять равновесие в ходьбе по уменьшенной опоре; учить мягко приземляться в прыжках.	
«Жучки»	Обучать детей строится, и ходить, бегать в колонне парами; прыгать с целью достигнуть предмет; развивать ловкость и выносливость. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру.	
«Наши пальчики» (на улице)	Учить ходьбе с собиранием предметов, со сравнением; учить перешагивать через предметы; закреплять умение выполнять пальчиковую гимнастику. Развивать мелкую моторику.	
«По кочкам»	Упражнять в ходьбе в колонне по одному; учить прыгать из обруча в обруч; учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча.	
«Добрось до мишки»	Учить перепрыгивать через шнуры; учить бросать мешочки; упражнять в ходьбе по доске, лежащей на полу; развивать силу ног.	
«Первый снег» (на улице)	Учить детей ходьбе по наклонной доске, упражнять в метании на дальность от груди, приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу.	
«Полезные продукты»	Закреплять умение подлезать под дугу; упражнять детей в ходьбе по уменьшенной площади; развивать координацию; воспитывать умение слушать и выполнять	

	упражнения за воспитателем.	
«Полезные продукты»	Закреплять умение подлезать под дугу; упражнять детей в ходьбе по уменьшенной площади; развивать координацию; воспитывать умение слушать и выполнять упражнения за воспитателем.	
(на улице)	Учить детей прыгать в длину с места, закреплять метание на дальность из-за головы способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	
<i>Декабрь</i>		
«Зимушки»	Учить детей ходить по ограниченной поверхности; упражнять детей в проталкивании малого мяча друг другу; развивать моторику рук; воспитывать терпеливость и выдержку	
Работа с мячом	Учить детей бросать на дальность правой и левой рукой, на четвереньках по гимнастической скамейке, развивать внимание к координации движений.	
«Снежки» (на улице)	Закреплять у детей умение ходить в колонне по одному, упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать прыжки в длину с места.	
«Цыплята»	Учить детей ходить и бегать в рассыпную; учить кидать мяч друг другу; упражнять прыжкам в обручи; воспитывать умение работать в парах.	
«По тропинке»	Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, учить бросать и ловить мяч. Стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми.	
(на улице)	Учить детей прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер и координацию движений.	
«Котята»	Учить детей ходить и бегать в рассыпную; учить кидать мяч друг другу; упражнять прыжкам в обручи; упражняться в ползании на четвереньках; воспитывать умение работать в парах.	
«По лесенке»	Учить детей лазать по гимнастической стенке, закрепить умение ходить по гимнастической скамейке, совершенствовать прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия.	
«Новый год» (на улице)	Закреплять умение детей строится парами, ходить и бегать парами; закреплять умение выполнять ОРУ под счет.	
«Елочка»	Учить ходить и бегать по кругу; упражнять детей в ходьбе по доске; развивать умение проявлять себя активно на занятии.	
<i>Январь</i>		
«Снежочки»	Учить детей ходить и бегать по кругу; учить	

	детей прыгать и приземляться мягко на полусогнутые ноги; упражнять в ходьбе в обручах; развивать умение активно проявлять себя на занятии; воспитывать интерес к спорту.	
«Вместе весело играть»	Учить детей катать мяч, упражнять в лазанье по гимнастической стенке, приучать соблюдать направление при катании мяча, учить дружно играть.	
«Флажки» (на улице)	Учить ходить парами, закреплять бег враспынную, упражнять в прыжках. Развивать координацию движений во время приседаний, четкую смену движений (подскоки – ходьба). Продолжать учить реагировать на сигнал. Развивать воображение.	
«Зимние забавы»	Учить детей ходить парами; упражнять детей ходить и бегать по кругу; упражнять детей в прокатывании мяча; упражнять прыжкам с продвижением вперед; упражнять впро лизании в туннель; развивать координацию движений; воспитывать интерес к спорту.	
«Большой и маленький»	Закреплять у детей умение бросать в горизонтальную цель правой и левой рукой, учить ползать по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия и координацию движений, приучать детей выполнять задание самостоятельно.	
«Лохматый пес» (на улице)	Закреплять ходьбу по одному, с выполнением заданий, упражнять в беге, прыжках, развивать физические качества.	
«Змейка»	Упражнять детей в прыжках в длину с места, ползании на четвереньках и подлезании под рейку(веревку),закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировки в пространстве.	
Работа с обручами	Учить детей прыгать с высоты, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании и подлезании, способствовать развитию чувства равновесия, ориентировки в пространстве умению быстро реагировать на сигнал.	
«Ровным кругом» (на улице)	Упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задания по указанию воспитателя, в прыжках по условным обозначениям, ходьбе по извилистой дорожке, развивать внимание.	
«Быстрые ребята»	Учить детей ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать глазомер.	
«Репка»	Упражнять детей в метании на дальность правой и левой рукой, учить ходить по наклонной доске, следить, чтобы дети были	

	внимательны, дружно играли.	
«Мышки» (на улице)	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне, смене ходьбы и бега по условным обозначениям. Формировать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Развивать реакцию на сигнал, развивать равновесие и правильную осанку при ходьбе	
<i>Февраль</i>		
«Машинисты»	Учить детей ходить парами; упражнять детей ходить; упражнять детей в прокатывании мяча; упражнять прыжкам на двух ногах на месте; развивать координацию движений; воспитывать интерес к спорту.	
Работа над метанием	Учить детей катать мяч в цель, совершенствовать бросание на дальность из-за головы, согласовывать движения с движениями товарищей, быстро реагировать на сигнал воспитывать выдержку и внимание.	
«Ежик» (на улице)	Закреплять ходьбу по одному, с выполнением заданий, упражнять в беге, прыжках, развивать физические качества.	
«Плоскогубцы»	Учить детей ходить парами; упражнять детей прыгать в обручи; упражнять детей в прокатывании мяча; упражнять ползать по скамейке; развивать координацию движений; воспитывать интерес к спорту	
«Животные»	Упражнять детей в ползании и подлезании под рейку, прыжках в длину с места, учить быть дружными, помогать друг другу.	
«Самолеты» (на улице)	Учить детей реагировать на сигнал педагога. В подвижных играх закреплять правила. Развивать прыгучесть, меткость.	
«Десантники»	Упражнять останавливаться во время бега по сигналу; учить бросать мяч через шнур; закреплять умение подлезать под шнур; развивать координацию движений; воспитывать интерес к спорту.	
Работа над укреплением мышц ног	Закреплять умение бегать в колонне выдерживая темп. Тренировать детей в прыжках через шнур. Формировать умение спрыгивать с гимнастической скамейки.	
«Угадай кто кричит» (на улице)	Учить детей во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя. Развивать координацию движений. Учить бегать друг за другом, не обгоняя, быстро реагировать на сигнал в п/и.	
«Самолеты»	Учить детей ходить по дорожке; упражнять детей в проталкивании малого мяча; упражнять ходить и бегать по кругу; упражнять прыжкам в обручи; развивать моторику рук; воспитывать терпеливость и выдержку.	
«Кошка и мышки»	Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске,	

	бросании в цель, прыжках в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений и чувства равновесия.	
«Неваляшки» (на улице)	Закреплять умение ходить и бегать по кругу. Развивать равновесие и координацию движений, умение быстро реагировать на сигнал.	
<i>Март</i>		
«Солнышко»	Учить ползать на четвереньках по скамейке; учить детей прыгать и приземляться мягко на полусогнутые ноги; упражнять в ползании в туннель; развивать умение активно проявлять себя на занятии; воспитывать интерес к спорту.	
Работа с мячами	Учить детей метанию на дальность двумя руками из-за головы и катание мяча в воротца, приучать сохранять направление при метании и катании мячей.	
«С кочки на кочку» (на улице)	Учить детей делать движения со словами. Закреплять ходьбу по ограниченной поверхности.	
«Лисята»	Упражнять в ходьбе парами и в рассыпную; упражнять в прыжках с места; упражнять в лазании по гимнастической стенке; развивать координацию движений; воспитывать интерес к спорту.	
«Играем вместе»	Учить детей ходьбе по наклонной доске, в метании на дальность правой и левой рукой, способствовать развитию ловкости, преодолению робости, учить дружно играть.	
«Зайки прыгуны» (на улице)	Учить детей бегать между предметами, не задевая их. Продолжать учить прыгать детей на 2х ногах, продвигаясь вперед; прокатывать мяч между предметами.	
«Зайчики»	Учить детей ходить и бегать по кругу; учить детей прыгать и приземляться мягко на полусогнутые ноги; упражнять в ходьбе в обручах; развивать умение активно проявлять себя на занятии; воспитывать интерес к спорту	
Работа над подлезанием	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, ползании на четвереньках и подлезании под веревку, учить становиться в круг, взявшись за руки, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений, помогать преодолевать робость, действовать самостоятельно, уверенно.	
«Догони мяч»(на улице)	Закреплять умение детей ходить и бегать всей группой по условным обозначениям за воспитателем, закреплять умение прыгать на месте на двух ногах. Учить сохранять исходные положения при игровых упражнениях.	
«Выше, быстрее,	Учить детей ходить и бегать по кругу; учить	

сильнее»	детей прыгать и приземляться мягко на полусогнутые ноги; упражнять в ходьбе в обручах; развивать умение активно проявлять себя на занятии; воспитывать интерес к спорту.	
«Поезд»	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках в длину с места на двух ногах, развивать умение быстро реагировать на сигнал, способствовать развитию равновесия и координации движений.	
«Мы ловкие ребята» (на улице)	Закрепить умение детей сходить и бегать в колонне за педагогом. Учить выполнять упражнения одновременно с педагогом: присесть, хлопнуть перед собой. Формировать умение реагировать на сигнал, бегать в рассыпную.	
<i>Апрель</i>		
«Весеннее настроение»	Учить ходить по кругу друг за другом; упражнять в катании мяча в цель; развивать умения бега в рассыпную; закреплять умения ползать на четвереньках.	
Работа на гимнастической скамейке	Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с нее, учить бросать и ловить мяч, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений	
«Мы топаем ножками» (на улице)	Учить детей по сигналу педагога выполнять задание. Развивать у детей быстроту реакции.	
«Земля»	Учить детей прыгать с места; упражнять детей в беге в рассыпную; упражнять детей ходить в колонне по одному; развивать моторику рук; воспитывать терпеливость и выдержку.	
«Платочки»	Закреплять у детей умение прыгать в длину с места, бросать в горизонтальную цель, приучать соразмерять бросок с расстоянием до цели, ползти и подлезать, реагировать на сигнал воспитателя.	
«Ручеек» (на улице)	Продолжать учить детей ходить, перешагивая кубики, держа равновесие; перепрыгивать через веревку на 2х ногах. Учить отбивать мяч 2мя руками.	
«Букашки»	Учить детей прыгать с места; упражнять детей в беге в рассыпную; упражнять детей ходить в колонне по одному; развивать моторику рук; воспитывать терпеливость и выдержку.	
Работа с мячами	Учить детей бросать мяч вверх и вперед, совершенствовать ходьбу по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости.	
«Пойдем в гости» (на улице)	Формировать умение действовать по сигналу. Учить ходить между двумя линиями (ограниченной площади), сохраняя равновесие. Упражнять в прыжках на месте на двух ногах.	
«Окуньки»	Упражнять в ползании по гимнастической	

	скамейке; упражнять детей в беге с изменением направления; упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; развивать координацию движений; воспитывать терпеливость и выдержку	
Работа с мячами	Закреплять у детей умение бросать на дальность из-за головы, катать мяч друг другу, способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости, учить дружно играть и быстро реагировать на сигнал.	
(на улице)	Закреплять умение детей ходить и бегать всей группой по условным обозначениям за воспитателем, закреплять умение прыгать на месте на двух ногах. Учить сохранять исходные положения при игровых упражнениях.	
<i>Май</i>		
«Наши леса»	Упражнять детей в беге в рассыпную; упражнять детей ходить в колонне по одному; развивать умение отталкиваться при прыжках; воспитывать терпеливость и выдержку; развивать моторику рук; воспитывать терпеливость и выдержку.	
Работа с мячами	Закреплять у детей умение ходить по наклонной доске, совершенствовать прыжок в длину с места и метание на дальность из-за головы, способствовать воспитанию смелости, ловкости самостоятельности, учить согласовывать свои движения с движениями других детей.	
«Обручи» (на улице)	Продолжать учить детей точно выполнять команды педагога; катать обруч по прямой; развивать глазомер и точность движений.	
«Мячи»	Упражнять детей ходить и бегать в рассыпную; упражнять в подбрасывании мяча; закреплять умение приземляться на носочки при прыжках; развивать пространственное восприятие; воспитывать, умение проявлять себя в игре.	
«Волшебные мешочки»	Продолжать учить детей бросать на дальность одной рукой, ползанию и подлезанию под дугу, способствовать развитию ловкости, ориентировки в пространстве, умение быстро реагировать на сигнал.	
«Попади в цель»(на улице)	Закреплять с детьми метание предметов в цель, прыжки на 2х ногах. Развивать физические качества. Учить дышать через нос.	
«Осинки»	Упражнять детей прыгать с места; учить детей бросать мяч вверх и ловля его; упражнять в набивании мяча; развивать ловкость, выносливость; воспитывать терпеливость и выдержку	
«Солнышко»	Продолжать учить детей прыжкам в длину с	

	места, упражнять в умении бросать на дальность из-за головы и катать мяч, способствовать развитию координации движений, ориентировки в пространстве.	
«Кто быстрее» (на улице)	Развивать физические качества у детей в эстафетах. Учить при беге дышать через нос.	
«Ромашки»	Закреплять умение детей ходить и бегать по кругу; упражнять детей ходить по ограниченной поверхности; упражняться в прыжках на месте и мягкому приземлению; развивать умение слушать и выполнять упражнения; воспитывать любовь к спорту.	
«Лето»	Продолжать учить детей бросать мяч, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, прыгать с высоты, развивать чувство равновесия, смелость и координацию движений, воспитывать выдержку и внимание.	
«Лето (на улице).	Закреплять с детьми метание предметов в цель. Развивать у детей скоростной бег, выносливость.	

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Формы работы по образовательным областям

Образовательные области	Младший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровые беседы с элементами движений 2. Подвижные игры 3. Интегральная деятельность 4. Ситуативный разговор 5. Проблемная ситуация 6. Физкультурные досуги 7. Утренняя зарядка 8. Зарядка пробуждения 9. Занятия по физкультуре 10. Пальчиковая гимнастика
Социально – коммуникативное	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровое упражнение 2. Совместная игра с воспитателем 3. Индивидуальная игра 4. Чтение 5. Беседа 6. наблюдение 7. Рассматривание 8. Проведение праздников
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание 2. Игровая ситуация 3. Дидактическая игра 4. Ситуация общения

	5. Беседа 6. Интегративная деятельность 7. Чтение 8. Обсуждение 9. Рассказ 10. Игра
Познавательное развитие	1. Рассматривание 2. Наблюдение 3. Игра – экспериментирование 4. Исследовательская деятельность 5. Развивающая игра 6. Ситуативный разговор 7. Рассказ 8. Интегративная деятельность 9. Беседа 10. Проблемная ситуация
Художественно – эстетическое развитие	1. Рассматривание эстетически привлекательных предметов 2. Игра 3. Организация выставок; изготовление украшений 4. Слушание народной, детской музыки 5. Экспериментирование со звуками и материалами (песок, глиной) 6. Музыкально – дидактическая игра 7. Разучивание музыкальных игр и танцев 8. Совместное пение

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область представлена следующими направлениями:

- развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- трудовое воспитание;

Реализация Программы		
формы	методы	средства
Трудовое воспитание		
Поручения: - простые и сложные - эпизодические и длительные - коллективные и индивидуальные	<u>I группа - формирование нравственных представлений, суждений, оценок</u> - создание у детей практического опыта трудовой деятельности - решение маленьких логических задач, загадок - приучение к размышлению, эвристические беседы - беседы на этические темы - чтение художественной литературы - рассматривание иллюстраций	- ознакомление с трудом взрослых - собственная трудовая деятельность - художественная литература - музыка - изобразительное искусство

	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций - просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов - задачи на решение коммуникативных ситуаций - придумывание сказок <p><u>2 группа - создание у детей практического опыта трудовой деятельности</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - приучение к положительным формам общественного поведения - показ действий - пример взрослого и детей - целенаправленное наблюдение - организация интересной деятельности (общественно-полезный характер) - разыгрывание коммуникативных ситуаций - создание контрольных педагогических ситуаций 	
Формирование основ безопасного поведения в быту, природе, социуме		
<ul style="list-style-type: none"> - познавательные эвристические беседы - чтение художественной литературы - изобразительная и конструктивная деятельность - экспериментирование и опыты - игры наблюдения - трудовая деятельность - праздники и развлечения - индивидуальные беседы 	<p><u>Словесные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - приучение к размышлению, эвристические беседы - беседы на этические темы - чтение художественной литературы - рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций <p><u>Наглядные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций - целенаправленное наблюдение - просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов <p><u>Практические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - задачи на решение коммуникативных ситуаций - решение маленьких логических задач, загадок - придумывание сказок - создание у детей практического опыта безопасного поведения в быту, природе, социуме - показ действий - приучение к положительным формам общественного поведения - пример взрослого и детей - организация интересной деятельности (общественно-полезный характер) - разыгрывание коммуникативных ситуаций - создание контрольных педагогических ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с трудом взрослых - собственная трудовая деятельность - художественная литература - музыка - изобразительное искусство - прогулки

Развитие игровой деятельности

<p><u>Игры, возникающие по инициативе детей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - игры с природными объектами, игрушками (экспериментирование) - сюжетно-самодетельные игры (сюжетно-отобразительные, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные) <p><u>Игры возникающие по инициативе взрослого:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающие (дидактические, подвижные, учебные) - досуговые игры (интеллектуальные игры-забавы, развлечения, театрализованные празднично-карнавальные, компьютерные) <p><u>Игры народные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обрядовые игры (семейные, сезонные) - тренинговые игры (интеллектуальные, сенсомоторные, адаптивные) - досуговые игры (игрища, тихие игры, игры-забавы) 	<ul style="list-style-type: none"> - обогащение детей знаниями и опытом деятельности, передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры) - развивающая предметно-игровая среда - активизация проблемного общения взрослого с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> - средства, специально созданные для игры, используемые строго по назначению - средства в виде подручных средств - материальные предметы, созданные для иных целей используемые в игре
---	---	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа О.Л. Князевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Духовно- нравственное воспитание		
- познавательные индивидуальные и коллективные беседы - чтение художественной литературы - изобразительная и конструктивная деятельность - проектная деятельность - экспериментирование и опыты - музыка - игры наблюдения - трудовая деятельность - праздники и развлечения - выставки	<p><u>Словесные:</u></p> - приучение к размышлению, эвристические беседы - беседы на нравственно-патриотические темы - чтение художественной литературы - разучивание девиза группы - рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций - придумывание сказок	- развивающая предметно-пространственная среда - образовательная деятельность - общение взрослых и детей - художественная литература - культурно-языковая среда - изобразительное искусство, музыка, театр - занятия по другим разделам программы и другим образовательным областям
	<p><u>Наглядные:</u></p> - рассматривание иллюстраций - просмотр диафильмов, видеофильмов - просмотр телепередач	
	<p><u>Практические:</u></p> - приучение к положительным формам общественного поведения - пример взрослого и детей - целенаправленное наблюдение - организация интересной деятельности (общественно-полезный характер) - проектная деятельность - создание контрольных педагогических ситуаций - задачи на решение коммуникативных ситуаций	

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область представлена следующими направлениями:

- Формирование элементарных математических представлений
- Ознакомление с миром природы

Реализация Программы		
<i>формы</i>	<i>методы</i>	<i>средства</i>
Формирование элементарных математических представлений		
- обучение в повседневных	- проекты - загадки	- развивающая предметно-

<p>бытовых ситуациях (младший дошкольный возраст)</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрационный опыт (младший дошкольный возраст) - сенсорные праздники на основе народного календаря (младший дошкольный возраст) - театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или закрепления (средняя и старшие группы) - коллективная ОД при условии свободы участия в ней (средняя группа) - коллективная ОД с четкими правилами, обязательная для всех на основе соглашения с детьми (старшая, подготовительная группы) - свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики - самостоятельная деятельность в развивающей среде. 	<ul style="list-style-type: none"> - математические сказки с заданиями - математические ребусы, кроссворды - коллекционирование - проблемные ситуации 	<p>пространственная среда</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательная деятельность с четкими правилами - эксперимент - наглядное моделирование
Ознакомление с миром природы		
<ul style="list-style-type: none"> - познавательные эвристические беседы - чтение художественной литературы - изобразительная и конструктивная деятельность - экспериментирование и опыты - музыка - игры - наблюдения - трудовая деятельность 	<p>1 группа</p> <p><u>Наглядный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам) - рассматривание картин, демонстрация фильмов презентаций, виртуальные экскурсии. <p><u>Словесный</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснения, пояснения, указания - рассказ, беседа, чтение 	<ul style="list-style-type: none"> - развивающая предметно-пространственная среда - образовательная деятельность с четкими правилами - эксперимент - наглядное моделирование - прогулка

<p>- праздники и развлечения - индивидуальные беседы</p>	<p><u>Практический</u> - игра (дидактические, предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия, подвижные, игры) 2 группа методов, наиболее эффективных для ознакомления с социальным миром: - методы, повышающие познавательную активность (элементарный анализ, сравнение по контрасту, подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение их к самостоятельному поиску ответов на вопросы); - методы, вызывающие эмоциональную активность (воображаемые ситуации, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на одном занятии); - методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности (прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности, перспективное планирование, перспектива, направленная на последующую деятельность, беседа); - методы коррекции и уточнения детских представлений (повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа).</p>	
--	---	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Реализация Программы		
формы	методы	средства
<p>- В повседневных бытовых ситуациях, - непосредственно образовательная деятельность - Праздники и развлечения, - Театрализация, - Чтение художественной литературы - Беседы коллективные и индивидуальные - Экскурсии виртуальные и реальные. - Игра</p>	<p>- Наглядные (наблюдение, экскурсии, рассматривание картин и предметов, рассказывание по картине, об игрушке или предмете) - Словесные (загадывание и придумывание загадок, чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал, придумывание концовок рассказов и сказок). - Практические (Проблемные ситуации, дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры, проекты)</p>	<p>- Развивающая предметно-пространственная среда - образовательная деятельность - Общение взрослых и детей - Художественная литература - Культурно-языковая среда - Изобразительное искусство, музыка, театр - Занятия по другим разделам</p>

		программы и другим образовательным областям
--	--	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область представлена следующими направлениями:

- Музыкальная деятельность
- Изобразительная деятельность
- Конструктивно - модельная деятельность

<i>Реализация Программы</i>		
<i>формы</i>	<i>методы</i>	<i>средства</i>
<i>Музыкальная деятельность</i>		
- Фронтальная и подгрупповая музыкальная образовательная деятельность (комплексная, тематическая, традиционная) - Праздники и развлечения - Игровая музыкальная деятельность (театрализованные игры, Музыкально-дидактические игры, игры с пение и.т.д.) - Музыка в других видах ОД - Совместная деятельность детей и взрослых (ансамбли, оркестры, театрализованная деятельность)	<u>Наглядный</u> : сопровождение музыкального ряда изобразительным. - Показ движений <u>Словесный</u> (беседы о различных музыкальных жанрах, о композиторах и т.д.) <u>Словесно - слуховой</u> (пение) <u>Слуховой</u> (слушание музыки) <u>Игровой</u> (музыкальные игры) <u>Практический</u> (пение песен, разучивание танцев, воспроизведение мелодий на музыкальных инструментах)	- Развивающая предметно-пространственная среда - Музыкальные инструменты, музыкальный фольклор, ТСО
<i>Изобразительная деятельность</i>		
- образовательная деятельность - самостоятельная деятельность детей - совместная деятельность детей и взрослых - проектная деятельность - праздники и развлечения - творческие	<u>Наглядный</u> : - Наблюдения - Рассматривание картин, демонстрация фильмов презентаций, виртуальные экскурсии. <u>Словесный</u> - Объяснения, пояснения, указания - рассказ, беседа. <u>Практический</u> - показ способов действия, эксперименты	- Развивающая предметно-пространственная среда - образовательная деятельность

<p>мастерские</p> <ul style="list-style-type: none"> - выставки, конкурсы, фестивали - кружковая деятельность 		
Конструктивно - модельная деятельность		
<ul style="list-style-type: none"> - образовательная деятельность - самостоятельная деятельность детей - совместная деятельность детей и взрослых - проектная деятельность - праздники и развлечения, творческие мастерские - выставки, конкурсы, фестивали - кружковая деятельность 	<p><u>Наглядный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения - Рассматривание чертежей и схем, демонстрация фильмов презентаций. <p><u>Словесный</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Объяснения, пояснения, указания - рассказ, беседа. <p><u>Практический</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - показ способов действия, эксперименты 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивающая предметно-пространственная среда - образовательная деятельность - Игры прогулки

Образовательная область «Физическое развитие»

Реализация Программы		
формы	методы	средства
<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная двигательная-игровая деятельность детей - Физкультурные занятия - Занятия в бассейне - Подвижные игры - Утренняя гимнастика - Корректирующая гимнастика - Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования - Музыкальные занятия - Закаливающие процедуры - Физминутки - Физкультурные упражнения на прогулке 	<p><u>Наглядный</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) - Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) - Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) <p><u>Словесный</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Объяснения, пояснения, указания - Подача команд, распоряжений, сигналов - Вопросы к детям - Образный сюжетный рассказ, беседа - Словесная инструкция <p><u>Практический</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторение упражнений без изменения и с изменениями 	<ul style="list-style-type: none"> - Двигательная активность, занятия физкультурой - Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) - Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)

	- Проведение упражнений в игровой форме; - Проведение упражнений в соревновательной форме	
--	--	--

Работа по направлениям.

Сенсорное развитие.

Тема	Задачи	Литература
<i>Сентябрь</i>		
«Весёлые колечки»	Учить детей нанизывать кольца на стержни. Развивать глазомер. Знакомить с цветом.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности детей 2 – 3 лет.
Дидактическая игра «Цветные стаканчики»	Учить детей вкладывать одну форму в другую, соизмеряя величину предмета. Развивать сообразительность. Знакомить с цветом, величиной предмета.	
Логоритмика «Курочка»	Развивать общую и мелкую моторику. Развивать точность, переключаемость общих и мелких движений. Учить произносить текст с выполнением движений.	
Пальчиковая гимнастика «Пальчики, здравствуйте!»	Учить детей соединять поочередно пальчики одной ладони с другой, начиная с большого пальчика	
<i>Октябрь</i>		
«Дорисуй ниточки к шарикам».	Учить детей правильно держать карандаш, делать самомассаж.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности детей 2 – 3 лет.
Дидактическая игра «Чудесный мешочек».	Учить детей определять на ощупь предметы, развивать тактильные ощущения. Развивать речь ребенка.	
Логоритмика «Здравствуй!»	Развивать общую и мелкую моторику. Развивать точность, переключаемость общих и мелких движений.	
Пальчиковая гимнастика «Капуста»	Учить детей выполнять различные имитационные движения (рубить, солить, тереть, жать)	
<i>Ноябрь</i>		
«Гибкие пальчики»	Учить детей действовать по указанию педагога. Брать большим и указательным пальцем фасоль. Развивать гибкость пальцев.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности детей 2 – 3 лет.
Логоритмика «На лошадке».	Учить детей повторять текст и движения. Развивать точность, переключаемость общих и мелких движений.	
Пальчиковая гимнастика «Семья».	Учить собирать пальчики в ладошку и разгибать поочередно, начиная с мизинца.	

Дидактическая игра «Чудесный мешочек».	Учить детей определять на ощупь предметы, развивать тактильные ощущения. Развивать речь ребенка.	
<i>Декабрь</i>		
Дидактическая игра «Собери бусы»	Учить детей нанизывать крупные детали на шнурок. Развивать мелкую моторику рук. Закреплять основные цвета.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности детей 2 – 3 лет.
Упражнение «Пуговицы»	Учить детей выкладывать простейший узор из пуговиц.	
Упражнение «Елочка»	Учить детей показывать рукой круг. Развивать общую моторику ребенка.	
Пальчиковая гимнастика «Новогодние игрушки».	Учить детей поочередно соединять большой пальчик с остальными левой и правой рукой вместе. Развивать переключаемость общих и мелких движений.	
<i>Январь</i>		
Лепка «Декоративная пластина».	Учить детей работать с пластилином, развивать мелкую моторику рук, глазомер, тактильные ощущения. Активизация словарного запаса.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности детей 2 – 3 лет.
Дидактическая игра «Найди домик».	Учить детей находить отверстия, подходящие для данной фигурки.	
Логоритмика «Кукла Катя»	Учить детей держать перед собой руки, сложенные "ковшиком", тянуть руки вверх, пожимать плечами.	
Пальчиковая гимнастика «Строим дом»	Учить детей выполнять имитирующие движения.	
<i>Февраль</i>		
Графическое упражнение «Проведи дорожку»	Учить детей проводить линию от одной картинке к другой по показу взрослого.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности детей 2 – 3 лет.
Дидактическая игра «Прищепки»	Учить детей пользоваться прищепками: брать двумя пальчиками, нажимать, чтобы они открылись, прищеплять их.	
Логоритмика «Зайка».	Учить детей ходить по кругу, взявшись за руки, повторять текст и выполнять движение.	
Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик...»	Продолжать учить детей поочередно разгибать пальчики.	
<i>Март</i>		
Рисование «тычком» «Подарок мамочке»	Учить рисовать методом «тычка». Продолжать учить различать цвета. Развивать мелкую моторику рук.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности детей 2 – 3 лет.
Упражнение с карандашами.	Учить делать массаж кончиков пальцев и всей ладоней с помощью ребристых карандашей.	
Подвижная игра «Лохматый	Учить детей выполнять движения	

пес».	согласно тексту.	
Пальчиковая гимнастика «Пять пальцев»	Учить детей касаться поочередно пальчиками, начиная с большого, запоминать названия каждого из них.	
<i>Апрель</i>		
Лепка «Погремушка»	Учить детей раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями и соединять две детали. Развивать тактильные ощущения, воображение, мышление.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности детей 2 – 3 лет.
Застегивание и расстегивание пуговиц.	Учить детей действовать по указанию педагога. Учить просовывать пуговицу в большое отверстие.	
Подвижная игра «Зарядка».	Учить детей выполнять движения согласно тексту, прыгать, приседать, убежать.	
Пальчиковая гимнастика «Стирка»	Продолжать учить детей выполнять имитационные движения.	
<i>Май</i>		
1. Упражнение «Обведи шаблон».	Учить детей левой рукой крепко прижимать шаблон к бумаге, а правой обводить его карандашом.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности детей 2 – 3 лет.
2. Д/игра «Сухой бассейн».	Развивать мелкую моторику рук.	
3. Логоритмика «Маленькие ножки».	Учить детей повторять текст и движения. Развивать точность, переключаемость общих и мелких движений.	
4. Пальчиковая гимнастика «Пальчики уснули».	Продолжать учить детей поочередно разгибать и сгибать пальцы.	

Работа по направлениям.

Театрализованная деятельность

Тема	Задачи	Литература
<i>Сентябрь</i>		
«Познакомимся?»	Вызвать интерес к театрализованной деятельности; развивать эмоционально-чувственную сферу детей, побуждая их к выражению своих чувств, у общению; учить вслушиваться в стихотворный текст и соотносить его смысл с выразительными движениями под музыку; активизировать речь.	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».
«Теремок»	Научить выражать эмоции через движение и мимику; познакомить со сказкой «Теремок»; побуждать к активному восприятию сказки; учить внимательно, слушать сказку до конца и следить за развитием сюжета; активизировать словарный запас.	
«Сказка на столе»	Способствовать развитию памяти,	

	побуждать к высказыванию о понравившемся спектакле, учить выразительной интонации, дать пример элементарного кукловождения.	
«Выйдем в сад»	Учить красиво двигаться под спокойную музыку, делая плавные движения; учить ощущать мышечную свободу, расслабленность; побуждать к звукоподражанию экспериментировать со звуками.	
<i>Октябрь</i>		
«В гостях у сказки»	Дать представления об урожае зерна; познакомить с сказкой «Колосок»; дать оценку нравственным поступкам и поведению героев(петушок- любит трудиться, мышата – ленивые, непослушные); познакомить с кукольным театром (бибабо); активизировать речь.	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».
«По следам сказки»	Учить вспоминать знакомую сказку, отвечать на во-просы по ее сюжету, характеризовать героев; сообща вместе с воспитателем пересказывать сказку, показывая характер героя при помощи интонации.	
«Овощи на грядке»	Дать представление о урожае овощей; побуждать детей к выражению образов героев в движении, мимике, эмоциях; учить импровизировать под музыку; учить координации движений; дать заряд положительных эмоций.	
«В огороде зайчика»	Вовлекать детей в игровую ситуацию, создать положительный эмоциональный настрой, дать пример диалога с героем; учить детей ориентироваться в пространстве, выполняя не сложные движения.	
<i>Ноябрь</i>		
«К бабушки в деревню»	Вовлечь детей в игровой сюжет; активизировать слуховое восприятие; побуждать к двигательной и интонационной имитации; учить действовать импровизационно, в рамках заданной ситуации; учить действовать с воображаемыми предметами.	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».
«Везет, везет лошадка»	Расширять круг действий с предметами; побуждать к звукоподражанию; упражнять в имитации; учить переключаться с одного действия на другое; давать	

	возможность проявлять себя индивидуально в общей игре.	
«Наступили холода»	Дать представление о «холодном» настроении в музыке и побуждать эмоционально на него отзываться; упражнять в звукоподражании; учить выразительной артикуляции; побуждать к участию в играх-драматизациях.	
«Козочки и волки»	Учить восприятию сюжета игры; побуждать к участию в игровом сюжете; упражнять в звукоподражании; учить детей взаимодействовать друг с другом в игре; учить выразительно двигаться в подвижной игре.	
<i>Декабрь</i>		
«Сказка- ложь, да в ней намек»	Учить внимательно, вслушиваться в рассказ воспитателя и отвечать на вопросы по его сюжету.	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».
«В театре кукол»	Знакомить с искусством театра; дать представление о его атрибутике (афиша, зрительный зал, билеты), учить правилам поведения в театре; учить настраиваться на восприятие сказки с первых звуков музыкального вступления, внимательно слушать сказку; учить рассказывать о своих первых впечатлениях сразу по окончании спектакля.	
«Зима пришла»	Развивать воображение и ассоциативное мышление детей; учить высказываться; учить выразительно двигаться под музыку, ощущая ее ритмичность или плавность звучания.	
«Новогоднее Приключение»	Порадовать детей, создать сказочную атмосферу занятия; расширить круг воспринимаемых музыкально-драматических образов; побуждать к двигательной активности.	
<i>Январь</i>		
«Снегири и синички»	Дать представление о жизни птиц зимой; формировать участливое отношение к зимующим птицам; учить воплощаться в роли и ролевому поведению; использовать звукоподражание в ролевом поведении.	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».
«Уборка леса»	Порадовать детей; вовлечь в веселую игру; учить переключаться с движения на пение и обратно;	

	координировать действие и слово; учить двигаться в соответствии с ритмическими особенностями музыки; учить четко произносить слова.	
«Зайцы на полянке»	Побуждать к образному воплощению роли; учить выразительно двигаться; дать интонационно-образное представление о сказке «Заяц-Хваста»; учить выразительной мимике и движениям в играх-этюдах.	
Мороз- Красный нос	Порадовать детей; вызвать эмоциональный отклик на игру; приобщать к инсценировке песни; ввести в волшебный мир театра; познакомить со сказкой «Заяц-Хваста»; учить внимательно слушать сказку.	
<i>Февраль</i>		
«На дворе метет, у печки-жарко»	Приобщать детей к русской национальной традиции; учить инсценировке; учить взаимодействовать друг с другом в игровом сюжете.	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».
«Дуют ветры в феврале»	Рассказать об армии; показать солдат как защитников; вовлекать в ролевую игру; учить ритмично двигаться в соответствии с ритмом стиха и музыки; упражнять в звукоподражании; учить выполнять правила.	
«Знакомые сказки»	Вызвать положительный настрой на театрализованную игру; активизировать воображение детей; побуждать эмоционально откликаться на предложенную роль.	
«Ловкий Мышонок»	Дать прикладное понятие о колыбельной; приобщить детей к колыбельной песне; будить воображение детей; познакомить со сказкой В. Бианки, учить отвечать на вопросы по содержанию; вовлечь в игровой сюжет; учить самостоятельно действовать в игре.	
<i>Март</i>		
«У куклы Кати день рождения»	Дать представление о том, как вести себя на дне рождения; побуждать детей к активности и инициативности; вызывать положительные эмоции; способствовать импровизации; учить вступать в игру в диалог.	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».

«Кошка и ее котят»	Познакомить со сказкой «Кошка и котята» и театром на фланелеграфе; развивать сопереживание; учить внимательно, слушать сказку; учить отвечать на вопросы по ее содержанию.	
«Мамины детки»	Развивать сопереживание, чуткое отношение к другому; учить показывать сказку на фланелеграфе; учить пересказывать содержание знакомой сказки; дать заряд положительных эмоций в этюдах и играх; побуждать к воплощению в игровой образ.	
«Путешествие на автобусе»	Учить детей вступать во взаимодействие в сюжетно-ролевой игре и распределять роли; развивать двигательную активность детей; учить внимательно слушать сказку, следить за сюжетом; дать представление о театре игрушек на ковре.	
<i>Апрель</i>		
«Корзина с Подснежниками»	Порадовать детей и вовлечь их в игровой сюжет; побуждать детей к двигательной импровизации; активизировать их слуховое внимание и восприятие; учить самостоятельности в ролевом поведении; прививать эстетический вкус.	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».
«Шутки и Потешки»	Приобщить детей к русской народной традиции; показать возможности лепной свистульки; познакомить со сказкой в театре лепной игрушки; побуждать детей к ролевому воплощению; учить отчетливо и эмоционально говорить прибаутки и потешки.	
«Ладушки»	Приобщать детей к русской национальной традиции; упражнять в пальчиковой гимнастике; учить отчетливо проговаривать слова в потешках; включать детей в игровой сюжет; вызвать положительный эмоциональный отклик на произведения фольклора; порадовать детей.	
«Весна на улице»	Развивать эмоционально-чувственную сферу детей: учить откликаться на звуки и интонации в музыке, слушать контрастный интонации в речи; побуждать к двигательной активности; проявлять	

	самостоятельность в выборе и исполнении роли; упражнять в звукоподражании.	
<i>Май</i>		
«Такие разные дожди»	Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку: слуховые представления, ритмическое и ладово-интонационное чувство детей; упражнять в пальчиковой гимнастике; учить ролевому воплощению; учить отчетливой и выразительной речи; порадовать детей.	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».
«Вспомни сказку»	Будить воображение детей; развивать память; вызывать ассоциации; учить пересказывать сказку с помощью предметов (игрушек); учить отвечать на вопросы по содержанию сказки; развивать эмоциональную сторону речи детей; создавать эмоционально-положительный настрой на сказку.	
«Дедушка Ежик»	Порадовать детей; создать эмоционально-положительное отношение к произведениям малых фольклорных форм; научить детей выступать перед сверстниками; развивать эстетический вкус; побуждать к импровизации; познакомить со сказкой «Как ежик друга нашел».	
«Выходи на зеленый лужок»	Порадовать детей; вовлечь в игру; учить действовать в игре группой и по одному; учить выразительно двигаться под музыку в соответствии с текстом; будить воображение детей; побуждать к двигательной активности.	

Содержание и формы совместной образовательной деятельности в ходе режимных моментов

<i>День недели</i>	<i>Формы работы</i>
<i>Понедельник</i>	Беседы Чтение русских народных сказок Разыгрывание ситуаций продуктивная деятельность (рисование) Дидактические игры по познавательному развитию Обучение сюжетно- ролевой игре Свободное общение со взрослыми Пальчиковые игры
	Приобщение к изобразительному искусству Игровые упражнения по речевому развитию

Вторник	Индивидуальная работа по формированию элементарных математических представлений Разучивание песен, танцевальных движений Обучение сюжетно- ролевой игре Свободное общение со взрослыми Театральная инсценировка сказок
Среда	Познавательно- исследовательская деятельность Дидактические игры по познавательному развитию Игры на развитие движений Обучение сюжетно- ролевой игре Свободное общение со взрослыми Продуктивная деятельность (рисование)
Четверг	Пальчиковые игры Игровые упражнения по звукопроизношению Артикуляционная гимнастика Индивидуальная работа по конструированию Театрализованная деятельность Обучение сюжетно- ролевой игре Свободное общение со взрослыми
Пятница	Хозяйственно- бытовой труд Игровые ситуации Пальчиковые игры Обучение сюжетно – ролевой игре Свободное общение со взрослыми Театральная инсценировка сказок Игровые упражнения по речевому развитию

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенностью организации образовательной деятельности является **ситуационный подход**.

Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и

представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в **образовательную деятельность в режимных моментах**. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения,

через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет **принцип продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные **способы организации образовательного процесса** с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

-наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

-индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

-создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. Этот вид деятельности осуществляется во время непосредственно организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в ходе режимных моментов, совместной деятельности детей и взрослых, и в самостоятельной деятельности детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. Это вид деятельности осуществляется как на занятиях, так и во время образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов под руководством воспитателя, а так же в самостоятельной и совместной деятельности взрослых и детей.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении, а так же в режимных моментах под руководством воспитателя.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, во время прогулок, праздников, развлечений.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае - помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой ДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы*.

Взрослым необходимо научиться тактично, сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события,

происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

2-3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важнейших условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников. Дети, педагоги и родители – основные участники образовательных отношений. Семья – жизненно необходимая среда дошкольника, определяющая путь развития его личности.

Основная **цель** взаимодействия ДОО с семьёй – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников:

- приобщение родителей к участию в жизни учреждения;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- возрождение традиций семенного воспитания;
- повышение педагогической культуры родителей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;

- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Виды взаимоотношений ДОО с семьями воспитанников:

- **Сотрудничество** – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.
- **Взаимодействие** – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Изменение позиции педагога для выстраивания взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников:

<i>Традиционная роль педагога</i>	<i>Педагог-партнер</i>
Выступающий лидер (<i>указывает, как надо поступить</i>)	Гид (<i>ведет, опираясь на инициативу участников</i>)
Руководит	Задаёт вопросы
Оценивает ребенка и предоставляет родителям информацию о его развитии	Спрашивает родителей о ребенке и вместе с ним оценивает его развитие
Ответы на все вопросы знает сам	Ищет решение проблем вместе с родителями
Ставит цель развития ребенка и группы в целом	Узнает цели и пожелания родителей в отношении их ребенка и группы в целом и добавляет к ним свои предложения
Ожидает, что родители будут относиться к нему как к знатоку-специалисту	Вместе с родителями обсуждает и находит те виды детской деятельности, которые подходят по условиям и стилю жизни

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

<i>Направление взаимодействия</i>	<i>Формы участия</i>
В проведении мониторинговых исследований	- анкетирование; - социологический опрос; - интервьюирование; - родительская почта.
В создании условий	- участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах.
В управлении ДОО	- участие в работе родительского комитета

<p>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; - памятки; - предоставление информации на сайте ДОО; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания; - выпуск газеты для родителей;
<p>В образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дни открытых дверей; - дни здоровья; - совместные праздники, развлечения; - встречи с интересными людьми; - клубы по интересам для родителей; - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности; - творческие отчеты кружков.

Планируемые результаты сотрудничества ДОО с семьями воспитанников:

- Сформированность у родителей представлений о содержании педагогической деятельности.
- Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- Формирование устойчивого интереса родителей к активному взаимодействию с учреждением.

Перспективный план работы с семьей и социумом группы раннего возраста на 2019 – 2020 учебный год.

Месяц	Формы сотрудничества
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкеты знакомств «Адаптация ребёнка к детскому саду 2. Наглядная агитация, уголок для родителей «Правила адаптации ребёнка в ДОО», «Как провести выходной с малышом». 3. Консультация для родителей «Что необходимо знать родителям при поступлении ребёнка в детский сад», «Детские истерики и как с ними бороться» «Задачи воспитательно – образовательной работы в группе раннего возраста» 4. Родительское собрание «Давайте познакомимся», «Развитие малышей, реализуя программу «От рождения до школы».
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультации для родителей «Влияние развивающей среды на развитие детей раннего возраста». 2. Беседы «Поведение дома, о состоянии здоровья дома, об одежде детей в холодный период дома» 3. Выставка детских работ на осеннюю тематику «Листопад»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультации для родителей «Права и обязанности родителей», «Как правильно общаться с детьми» 2. Наглядная агитация в уголке для родителей «Осенние прогулки с ребёнком», «Профилактика простудных и инфекционных заболеваний» 3. Оформление выставки детских работ «Моей мамочке».

	4. О профилактике гриппа, о сне детей дома, в какие игры играют дети дома»
Декабрь	1. Консультации для родителей « Влияние пальчиковой гимнастики на речевые функции и здоровье детей», «Здоровое питание детей» 2. Наглядная агитация в уголке для родителей «Детские тревоги и их истоки», «Профилактика кашля и насморка». 3. Беседы с родителями «Игры с детьми во время новогодних каникул»
Январь	1. Консультации для родителей «Шесть родительских заблуждений о морозной погоде» 2. Наглядная агитация в уголке для родителей «Мама, давай порисуем!» 3. Выставка «Зимняя сказка» - конкурс творческих семейных работ 4. Беседы «Как повысить иммунитета ребёнка»
Февраль	1. Консультация для родителей «Темперамент ребёнка», «Как выбрать книгу для малыша» 2. Наглядная агитация в уголке для родителей «Зимний рацион детей» 3. Беседы для родителей «Как гулять с пользой для здоровья».
Март	1. Консультация для родителей «Кризис трёх лет» 2. Наглядная агитация в уголке для родителей «Игрушка в жизни ребёнка», «Сроки прорезывания постоянных зубов». 3. Выставка « Мама, мамочка, мамуля. Поделки для любимых мам» 4. Беседа «О профилактике стоматита».
Апрель	1. Консультация для родителей «Психологические особенности д раннего возраста». 2. Наглядная агитация в уголке для родителей «Секреты воспитания вежливого ребёнка», «Телевидение и дети». 3. Родительская фотовыставка «Мой ребёнок с пелёнок». 4. Родительское собрание «Вот какие мы стали» - итоговое родительское собрание.
Май	1. Консультация для родителей «Особенности детского рисунка», «Как приучить ребёнка к порядку и самостоятельности». 2. Наглядная агитация в уголке для родителей. Оформление информации для родителей к майским праздникам. Всё о дне победы 3. Выставка детских работ ко дню победы «Вот какой у нас салют» 4. Проведение субботника по благоустройству территории ДОО. Формирование правильных взаимоотношений между ДОО и родителями.
Июнь	1. Развлечение «Здравствуй, лето красное». Летний спортивный праздник. 2. Наглядная агитация в уголке для родителей «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». 3. Беседа об агрессивных детях. О кризисе трёх лет, о состоянии здоровья.
Июль	1. Досуг «Праздник Мыльных пузырей» 2. Экологический праздник «Мы – друзья природы». 3. Наглядная информация «Поиграйте с детьми», «Наблюдения за природой». 4. Праздник – досуг. Консультации и беседы «Праздник мыльных пузырей», «Зелёный мир на окне», «Летний отдых с малышом».

Август	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Праздник урожая. Яблочный и Медовый спасы» 2. Экологический праздник «Что выросло на грядке» 3. Наглядная информация «Летние инфекции», «Игры малышей с песком», «Игры малышей с водой». 4. Музыкальный досуг «До свидания, лето!»
--------	---

2.6 Иные характеристики содержания программы

Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой определяет новые ориентиры в нравственно - патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре. Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры.

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» способствует познавательному, речевому, художественно - эстетическому, физическому, социально - коммуникативному развитию детей. В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребёнком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности - интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно - патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

Оптимальные условия для развития ребёнка - это продуманное соотношение свободной, регламентированной и нерегламентированной деятельности. Объём регламентированной (НОД) деятельности в год составляет 35 часов. В процессе НОД сочетается групповая и индивидуальная работа. Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей.

Цели и задачи реализации Программы

Цели:

расширить представление о жанрах устного народного творчества;
показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка;

воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.

Цель может быть достигнута при решении ряда задач:

содействие атмосфере национального быта;

широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек;

учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;

знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение программы

Материально-технические условия группы раннего возраста «Бусинки» обеспечивает успешную реализацию ФГОС ДО.

В групповом помещении группы «Бусинки» имеются материалы и игрушки:

✓ для **социально-коммуникативного развития детей** (наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разнообразные занятия детей и взрослых; картинки и фотографии, отражающие разные эмоциональные состояния людей (весёлый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивлённый, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации).

✓ для **процессуальных и сюжетных игр** (игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши, антропоморфные (очеловеченные) животные из разных материалов (мишки, собачки, кошки и т. д.); стационарная и настольная кукольная мебель (столики, стульчики, скамеечки, шкаф, кровати и пр.); стационарные и настольные наборы «кухня» (плита, стол, буфет, дощечки для нарезания продуктов и пр.); игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы), укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца), купания (ванночки, флаконы, губки, салфетки), лечения (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинтик и пр.), прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем, машинки), уборки (губка, мыло, мисочка или раковина, совок, веник, салфетки); игры в парикмахерскую (зеркало, расчёска, ленточки, флаконы), игры в магазин (весы, игрушечный калькулятор, касса, деньги, муляжи продуктов и др.), строительные наборы для изготовления мебели, домов, дорожек и пр.; машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина, грузовики, легковые и гоночные машины, подъёмный кран, самолёты, кораблики, поезд, трамвай, троллейбус и пр.); детские телефоны, предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, жёлуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, фигурные катушки и пр.); крупные модули для строительства машин, поездов, домов и пр.; большие и маленькие коробки с прорезями в виде окон, из которых можно делать поезда, туннели, дома и пр.

✓ для **познавательного и речевого развития детей** (бытовые предметы и игрушки, стимулирующие развитие предметной деятельности, выполненные из различных материалов, разных размеров, цветов, фактур, наличие одинаковых наборов игрушек; пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий; большая напольная пирамида для совместных игр детей; матрёшки; наборы кубиков и объёмных тел (цилиндры, бруски, шары, диски); игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, сачки, черпачки, грабельки, молоточки, веера и др.); наборы разнообразных объёмных вкладышей; мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы; конструкторы; игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся: неваляшки, пищалки, колокольчики, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.); заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.).

✓ для **развития познавательной активности, экспериментирования**: стол с песком и водой; плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.); разнообразные бытовые предметы для исследования (часы, неработающая кофемолка, телефон и пр.); приборы, в том числе детские (лупы, бинокли, калейдоскопы, зеркальца, электрические фонарики, метроном, магнитные игрушки); игрушки из материалов разного качества и разной плотности (из тканей, резины, дерева, пластика и др.; мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными

материалами (крупами, бумагой, лоскутками и пр.); пластические материалы (глина, тесто); материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.); трубочки для продувания, просовывания; игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, шкатулки с разными застёжками, головоломки, наборы для игр, направленных на решение проблемных ситуаций); игрушки со светозвуковым эффектом; «волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками; игрушки и предметы для наблюдения (электрическая железная дорога, серпантинная дорога, эстакады с движущимися игрушками, мыльные пузыри и др.); наборы предметных картинок и сюжетных картин по разным темам (например, «Домашние и дикие животные», «Деревья. Кустарники. Травы», «Насекомые», «Птицы», «Профессии», «Правила дорожного движения», «Сезонные изменения в природе» и т. д.); книги, открытки, альбомы, аудиоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений.

✓ **для развития речи:** книжки с картинками (сборники потешек, стихов, прибауток, песен, сказок, рассказов); предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.).

✓ **для художественно-эстетического развития детей:** книги с красочными иллюстрациями, репродукции; альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства; альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов; музыкальные инструменты (пианино, баян, аккордеон, гитара); фланелеграф; стенд для демонстрации детских рисунков и поделок; ёмкости для хранения материалов для изобразительной деятельности.

✓ **для изобразительной деятельности:** наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков; краски (гуашь, акварель, пищевые красители); кисти для рисования, клея; палитра, ёмкости для воды, красок, клея; салфетки для вытирания рук и красок; бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликации; глина, пластилин (не липнущий к рукам); печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров; трафареты для закрашивания; доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, глиной, тестом; мольберты; фартуки и нарукавники для детей.

✓ **для музыкального развития детей:** игрушечные музыкальные инструменты (бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино, шумовые инструменты, в том числе самодельные); игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки); аудиосредства (магнитофон; аудиоматериалы с записями музыкальных произведений).

✓ **для театрализованной деятельности:** оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, сказочных персонажей, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и др.); карнавальные костюмы, маски; фланелеграф (магнитная доска) с набором персонажей и декораций, различные виды театров (бибабо, настольный плоскостной, магнитный, теневой);

✓ **для физического развития детей:** различные приспособления, способствующие развитию двигательной активности детей (ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), модульные сооружения различных форм, изготовленные из разнообразных материалов; верёвки; дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения; массажные дорожки и коврики с разным покрытием; игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную моторику, в том числе: мячи разных размеров, в том числе массажные; кегли; обручи, кольца; игрушки, которые можно катать, толкать; разноцветные предметы различной формы для нанизывания; доски с пазами, крючочками, стержнями и молоточками; специальные приспособления (стенды, тренажёры), предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застёжки — молнии, пуговицы, петли, крючки, шнуровки и др.); коробки с разными крышками и прорезями, копилки.

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Перечень средств обучения и воспитания

Материальные средства обучения	
Игрушки	<p>сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.;</p> <p>- дидактические игрушки: народные игрушки, мозаики, настольные и печатные игры;</p> <p>- игрушки-забавы: смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами; - спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, серсо, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, велосипеды, самокаты, скакалки); предназначенные для коллективных игр (настольные пинг-понг);</p> <p>- музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.); сюжетные игрушки с музыкальным устройством (пианино, рояль); наборы колокольчиков, бубенчиков</p> <p>- театрализованные игрушки: куклы - театральные персонажи, куклы бибабо, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория.</p> <p>- технические игрушки: фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, летательные модели, калейдоскопы</p> <p>- строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, легкий модульный материал;</p> <p>- оборудование для опытов: микроскоп, лупы, колбы, пробирки, емкости разного объема.</p> <p>- дидактический материал Демонстрационный материал для детей «Дети и дорога», Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов, иллюстративный материал. Наглядно-дидактическое пособие: «Распорядок дня», «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные», «Деревья и листья» «Автомобильный транспорт, «Цвет и форма», и др.</p>
Художественные средства	Произведения искусства и иные достижения культуры: произведения живописи, музыки, архитектуры, скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников), произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.).
Средства наглядности (плоскостная наглядность)	картины, фотографии, предметно-схематические модели, календарь природы

3.3 Режим дня группы

Холодный период года	
Прием, осмотр, измерение температуры, игра Совместная и самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30
Совместная и самостоятельная деятельность	8.30- 8.45
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам) – совместная со взрослым	8.45 – 9.20
Игры, совместная и самостоятельная деятельность	9.20 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 11.20
Возвращение с прогулки, игры	11.20 – 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъем, полдник	15.00 – 15.35
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам) – совместная со взрослым	15.35 - 15.45
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 – 17.20
Возвращение с прогулки, игры	17.20 – 17.40
Подготовка к ужину, ужин	17.40 – 18.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	18.00 – 19.00
Теплый период года	
Прием, осмотр, измерение температуры, игра совместная и самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30
Прогулка, совместная и самостоятельная деятельность	8.45 – 9.20
Организованная образовательная деятельность на участке (по подгруппам) – со взрослым	9.20 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00- 11.20
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.20- 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъем, подготовка к полднику, полдник	15.00 – 15.35
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, воздушные процедуры	15.35 – 17.20
Возвращение с прогулки, игры	17.20 – 17.40
Подготовка к ужину, ужин	17.40 – 18.00
Игры на участке, уход детей домой	18.00 – 19.00

Адаптационный режим пребывания ребёнка

Временной период	Адаптационные мероприятия
1 - 5 день	Пребывание в группе в течение 1-3 часов (как вариант – вместе с родителями)
6 - 10 день	Пребывание в группе в течение 1 половины дня
11 - 20 день	Пребывание в группе с питанием и сном (уход домой после сна и полдника)
20 - 25 день	Пребывание в группе полный день

Щадящий режим пребывания ребенка

Данный режим назначается детям в период реконвалесценции после острых заболеваний как реабилитационный, а также для детей III-IV группы здоровья.

Элементы щадящего режима:

- ✓ **Сон** - увеличивается продолжительность дневного сна. Для этого ребенка укладывают первым и поднимают последним. Педагог обеспечивает спокойную обстановку перед укладыванием, иногда переводит на режим, соответствующий более раннему возрасту.
- ✓ **Кормление** - исключается нелюбимое блюдо; педагог не заставляет съесть целую порцию; по показаниям соблюдает диету; кормление детей с повышенной возбудимостью проводится отдельно от всей группы; увеличивается время, необходимое для приёма пищи.
- ✓ **Организация бодрствования** – во время непосредственно образовательной деятельности увеличено индивидуальное обращение к ребенку, не допускается переутомление, разрешается отвлечься, сокращается продолжительность занятия, освобождается от третьего занятия, обеспечивается рациональная двигательная активность в группе и на прогулке, педагог следит за появлением симптомов переутомления (учащение дыхания и пульса, повышение потоотделения, появление бледности). Индивидуальные сборы на прогулку под контролем взрослого (ребенок одевается последним на прогулку и первым раздевается после прогулки)
- ✓ **Физическое развитие** - исключены из занятий по физическому развитию бег, прыжки, подвижные игры (в это время ребенок наблюдает за товарищами, помогает воспитателю); занятия утренней гимнастикой не отменяются.
- ✓ **Время пребывания в детском саду** - уменьшение длительности дневного пребывания на 1 – 1,5 часа

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
		2-3 года
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 10 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 1 раз (утром) 3-5 мин.
	Подвижные игры на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10-15 мин.
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	1–2 ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий
	Гимнастика после сна	Ежедневно 1 раз после сна
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

3.4 Примерный перечень традиционных событий, праздников, мероприятий

Формы проведения досуговой деятельности:

Дата проведения	Праздники и развлечения	Выставки	Спортивные досуги	Познавательные	Творческие
<i>Проводятся совместно с родителями</i>					
Сентябрь	День знаний				
Октябрь	Осенины; День здоровья День пожилого человека	«Осень золотая»; Фотовыставка «Мама, папа, я – Спортивная семья» «Платочек для бабушки»			Подарок для «Моей любимой мамочке»
Ноябрь	День матери в России	«Испечем для мамочки сладкие прянички»			
Декабрь	«Новый Год, у ворот»			«Новогодние игрища моих бабушек»	«Ёлочные игрушки»
Январь				Литературный вечер «В гостях у новогодних	

				сказок»	
Февраль	«День Защитника Отечества»	Фотовыставка «Мой папа - моя гордость!»	«Мы - защитники»		
Март	«Праздник мам»	Выставка дет. Работ «Моя мама»			
Апрель	«Масленица»		«Самые быстрые, ловкие, умелые»	«Летим в космос», ко дню Космонавтики. «Прощай масленица плутовка, погостила ты не долго!»	
Май	День Победы		«Растём здоровыми»		Выставка «Помню! Горжусь!»
Июнь	День России!	Выставка «Родина моя!»		«По родному краю, я иду в поход!»	
Июль	Всемирный день семьи			«Моя семья - Моя отрада!»	
Август		Выставка дет. Рисунков «Лето красное пропело»		«До свиданье лето!»	

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной посёлок, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Комплексно-тематический план на 2019-2020 уч. Год

Месяц	Тема недели
Сентябрь	1. Детский сад 2. Игрушки 3. Фрукты 4. Овощи
Октябрь	1. Осень 2. Ягоды 3. Дикие животные осенью 4. Дикие животные осенью
Ноябрь	1. Тело человека 2. Одежда 3. Обувь 4. Мебель
Декабрь	1. Начало зимы 2. Посуда 3. Продукты питания 4. Праздник ёлка
Январь	2. Зимние забавы 3. Сказки 4. Сказки
Февраль	1. Домашние животные 2. Домашние животные 3. Домашние птицы

	4. Птицы
Март	1. Весна 2. Праздник 8 марта 3. Моя семья 4. Моя семья
Апрель	1. Транспорт 2. Транспорт 3. Дикие животные весной 4. Дикие животные весной
Май	1. Рыбы 2. Насекомые 3. Растительный мир весной 4. Здравствуй лето

3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы

Помещения группы младшего дошкольного возраста «Бусинки» расположены на первом этаже.

В помещения группы входит:

- ✓ приемная
- ✓ групповое помещение
- ✓ моечная
- ✓ туалетная комната
- ✓ спальная комната

Занятия музыкой проводятся в музыкальном зале, занятия физическим развитием проводятся в физкультурном зале.

Отдельная прогулочная площадка № 2 «Сказка» расположена на территории, имеющей металлическое ограждение (забор) по всему периметру. На прогулочной площадке установлено следующее уличное игровое оборудование:

- ✓ теневой навес
- ✓ скамейки
- ✓ песочница с крышкой

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) в группе № 2 «Сказка» обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группового помещения, прогулочного участка и материалов, оборудования и инвентаря для развития воспитанников, охраны и укрепления их здоровья, учёта психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей. **Организация инклюзивного образования в группе № 2 «Сказка» не предусмотрена.**

В соответствии с критериями, зафиксированными ФГОС дошкольного образования, РППС в группе № 2 «Сказка»:

- ✓ содержательно насыщена;
- ✓ трансформируема;
- ✓ полифункциональна;
- ✓ вариативна;
- ✓ доступна;
- ✓ безопасна.

Насыщенность РППС соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы для первой младшей группы (от 2 до 3 лет) № 2 «Сказка».

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в группе и на участке) обеспечивает:

- ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражения детей.

Трансформируемость образовательного пространства обеспечено возможностью изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов обеспечивается:

- ✓ возможностью разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, мягких модулей, и т. д.;
- ✓ наличием в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

Вариативность среды обеспечена:

- ✓ наличием в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- ✓ периодической сменяемостью игрового материала, появлением новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды обеспечена:

- ✓ доступностью для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательный процесс;
- ✓ свободным доступом воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность РППС обеспечивается соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Организация образовательного пространства в групповом помещении дает детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Этому способствует зонирование группового помещения. Зонирование помещения помогает ребёнку выбрать для себя привлекательное занятие и сохранить устойчивый интерес к нему благодаря соответствующим игрушкам, не отвлекаясь на другие виды деятельности.

В групповом помещении организованы зоны для:

- ✓ приёма пищи и занятий;
- ✓ развития движений;
- ✓ сюжетных игр;
- ✓ игр со строительным материалом;
- ✓ игр с машинками, куклами;
- ✓ изобразительной деятельности;
- ✓ музыкальных занятий;
- ✓ чтения и рассматривания иллюстраций;
- ✓ игр с песком и водой;
- ✓ отдыха (уголок уединения);

✓ уголка природы.

Модель развивающей предметно – пространственной среды дошкольного учреждения. с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

ЦЕЛЕВОЙ	Цель: Создание условия для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям ФГОС.	
	Задачи:	
	<ul style="list-style-type: none"> • Создавать атмосферу эмоционального комфорта • Создавать условия для физического развития • Создавать условия для творческого самовыражения • Создавать условия для проявления познавательной активности детей • Создавать благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки • Создавать условия для участия родителей в жизни группы 	
ТЕЛЫ	Принципы организации предметно-развивающей среды:	
	<ul style="list-style-type: none"> • соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта. • соответствие возрастным особенностям и интересам детей • соответствие требованиям СанПиН. • Открытость среды для преобразований • Современность среды • Эстетика среды • Комфортность среды 	
	Компоненты развивающей предметно-пространственной среды	
	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие

	уголок творчества; музыкальный уголок; уголок ручного труда; уголок рисования; уголок конструирования		кукольный уголок; уголок сюжетно-ролевых игр; мое настроение; я пришел; уголок именинника; ладошка успеха; наши добрые дела; уголок уединения; уголок нарядов; уголок дежурств		
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	Компоненты развивающей предметно-пространственной среды по образовательным областям				
	Познавательное развитие		Речевое развитие		Физическое развитие
	уголок природы; книжный уголок; уголок дидактических игр; уголок безопасности; уголок коллекционера; мини-музей; огород на окне		учите с нами; речевой уголок; театральный уголок; уголок общения		физкультурный уголок; мы спортсмены;
	Требования к зонам:				
	Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие

<p>- Наличие календарей природы, коллекций</p> <p>- Наличие атрибутов и пособий для исследовательской деятельности</p> <p>- Наличие материалов для сенсорного образования</p> <p>- Наличие наглядного материала, игр, пособий для ознакомления с окружающим миром</p> <p>- Наличие художественной и энциклопедической литературы</p> <p>- Наличие материалов по правилам безопасности</p> <p>- Наличие дидактических и развивающих игр</p>	<p>- Наличие наборов предметных и сюжетных картинок, альбомов, иллюстраций, открыток, фотографий по разным темам</p> <p>- Наличие картотеки речевых игр</p> <p>- Наличие разных видов театров (пальчиковый, плоскостной, теневой, фланелеграф и др.)</p> <p>- Наличие атрибутов для театрализованных игр (маски, шапочки)</p>	<p>- Наличие атрибутов для подвижных игр</p> <p>- Наличие спортивных игр (городки, бадминтон, теннис и др.)</p> <p>- Наличие в группе условий для проведения закаливания и профилактик и плоскостопия</p> <p>- Наличие нестандартного оборудования, изготовленного воспитателями и родителями</p> <p>- Наличие выносного материала для проведения подвижных игр на прогулке</p>	<p>- Наличие материалов для ИЗО, их разнообразие</p> <p>- Наличие литературы по искусству, репродукций, открыток и альбомов для рассматривания</p> <p>- Наличие конструкторов и строительного материала, игрушек для обыгрывания</p> <p>Наличие природного и бросового материала</p> <p>- Наличие музыкальных инструментов, игрушек, технические средства</p> <p>- Наличие дидактических игр</p>	<p>- Наличие фотографий, символов, отражающих жизнь группы, эмоции</p> <p>- Наличие атрибутов, игрушек, предметов – заместителей для сюжетно-ролевых игр</p> <p>- Наличие уголка дежурств</p> <p>- Наглядная информация для родителей</p> <p>- Наличие пособий, сделанных педагогами совместно с детьми и родителями</p>
--	---	---	--	--

Рефлексия: самооценка, оценка педагогов дошкольной образовательной организации.
Планируемый результат работы: развивающая предметно-пространственная среда ДОУ, соответствующая всем требованиям ФГОС.

Вид помещения	Особенность	функциональное использование	Обеспечивает	Решаемые цели и задачи	Оснащение
Приёмные	возможность функционального использования.	1.Размещение познавательного - исследовательского центра, 2. Размещение информационного центра для родителей	познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх малой и средней подвижности; - эмоциональное благополучие	Развитие любознательности, организация совместной со взрослыми познавательных действий экспериментального характера	Информационный стенд для родителей, Стенд «Наше творчество»; «У природы, нет плохой погоды»; «Наши именинники»; «Наши достижения»; «Наш день».

			детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.		
Спальное помещени е	возможность функционального использования.	Размещение уголка уединения Игрового уголка для девочек	эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Обеспечивает игровую, и творческую активность воспитанников	Эмоциональная разгрузка, снятие напряжения.	Уголок для девочек.
Эркерное пространс	возможность	1.Центр ознакомления	Обеспечивает	Формирование элементарных	Дидактическое игры,

тво	функционального использования.	дошкольников с правилами дорожного движения. 2. Размещение выставок детского творчества	игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников в эмоционально благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.	представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил. Развитие творческих способностей	художественная литература, картотека игр, атрибуты к играм.
Прогулочные неотапливаемые веранды	возможность функционального использования в летний и весенне-осенний период.	1. Экологическая лаборатория. 2. Творческая мастерская. 3. Мини-музей	Снятие усталости, уединение детей.	Развитие любознательности, организация совместной со взрослыми познавательных действий экспериментального	Лавки для игр малой подвижности и отдыха детей.

				характера. Стимулирован ие детей к творчеству.	
--	--	--	--	---	--

Список литературы

- Вераксы Н. Е., Камарова Т. С. Планирование на каждый день «От рождения до школы». – Волгоград, 2016.
- Ефанова З. А. Познание предметного вида: комплексные занятия. Группа раннего возраста от 2 до 3 лет). – Волгоград
- Карпухина Н. А. Конспект занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ. – Воронеж, 2010
- Пензулаева Л.И.
«Физкультурные занятия в детском саду. 1 младшая группа»-М:Мозаика-Синтез, 2010
- Стефанко А.В. Организация воспитательно – образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017
- Васильева М.А., Гербова В.В и др. Программа воспитания и обучения в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2009